

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**

Реалізується в межах освітньої програми: Геодезія та землеустрій

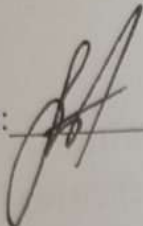
(назва)

за спеціальністю: G18 Геодезія та землеустрій

(шифр, назва)

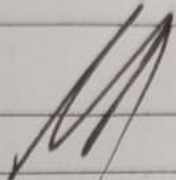
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробник:  
мов

 **Марина БІЛОЦЕРКОВЕЦЬ**, доцентка кафедри іноземних

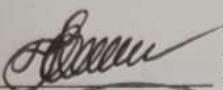
Розглянуто,  
схвалено та  
затверджено на  
засіданні кафедри  
іноземних мов

протокол від ~~13.05.26~~ № 15

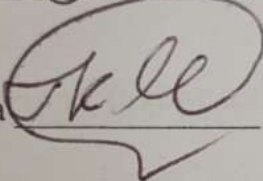
Завідувачка кафедри 

**Тетяна КЛОЧКОВА**

Погоджено:

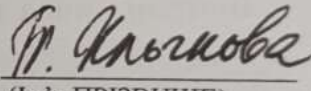
Гарант освітньої програми 

**Наталія КАПІНОС**

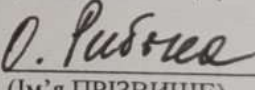
Декан факультету, де  
реалізується освітня програма 

**Марина КУЗНЕЦОВА**

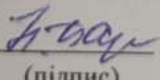
Рецензія на робочу програму(додається) надана:

  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

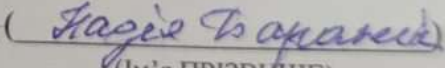
(підпис)

  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

(підпис)

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації 

(підпис)

  
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 24.06, 2026 р.

**Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):**

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено               |                   |                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|                                         |                                                 | Дата та номер протоколу засідання кафедри | Завідувач кафедри | Гарант освітньої програми |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |
|                                         |                                                 |                                           |                   |                           |

| 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 1.                                            | Назва ОК                                               | Іноземна мова за професійним спрямуванням                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |             |
| 2.                                            | Факультет/кафедра                                      | Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
| 3.                                            | Статус ОК                                              | Обов'язковий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |             |
| 4.                                            | Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК | ОПП «Геодезія та землеустрій»<br>Спеціальність G18 Геодезія та землеустрій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |
| 5.                                            | Семестр та тривалість вивчення                         | 1 семестр (1-15 тиждень),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |             |
| 6.                                            | Кількість кредитів ЄКТС                                | 5 кредитів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |
| 7.                                            | Загальний обсяг годин та їх розподіл                   | Контактна робота (заняття)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |
|                                               |                                                        | Самостійна робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |             |
|                                               |                                                        | Лекційні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практичні | Лабораторні |
|                                               | Денне відділення                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60        | -           |
|                                               | Заочне відділення                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12        | -           |
| 8.                                            | Мова навчання                                          | Англійська та українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |             |
| 9.                                            | Викладач/Координатор освітнього компонента             | Білоцерковець Марина Анатоліївна, доцентка кафедри іноземних мов<br>Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |
| 11.1                                          | Контактна інформація                                   | <a href="mailto:mbilotserkovets@ukr.net">mbilotserkovets@ukr.net</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |
| 10.                                           | Загальний опис освітнього компонента                   | ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних. |           |             |
| 11.                                           | Мета освітнього компонента                             | Метою ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього                                                                                                                                                                                                                                |           |             |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    | ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі геодезії та землеустрою для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП | ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі програми бакалаврату (рівень володіння мовою – B2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | Політика академічної доброчесності                                 | <p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК « Іноземна мова» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p> |
| 14. | Посилання на Moodle                                                | <a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4118">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4118</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15. | Ключові слова                                                      | English, geodesy, land survey, devices, technologies, equipment                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

| <b>Результати навчання за ОК:</b><br>Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...                                                                                                                                                                                              | Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК | Як оцінюється ДРН                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПРН <sub>2</sub>                                                 |                                                     |
| <b>ДРН 1: Говоріння</b><br>здатність спілкуватися іноземною мовою в конкретній професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей використання професійної/фахової лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного діалогічного мовлення | +                                                                | Усне опитування                                     |
| <b>ДРН 2: Аудіювання</b><br>здатність інтерпретувати аудіо інформацію у межах тем ОК, аналізувати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо                                                                                                                           | +                                                                | Семестрова контрольна робота                        |
| <b>ДРН 3: Граматика</b><br>здатність застосовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для аналізу і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах                                                            | +                                                                | Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту) |
| <b>ДРН 4: Читання</b><br>здатність сприймати й обробляти новітню фахову інформацію з наукових джерел іноземною мовою, вилучати інформацію з різних писемних джерел, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження                         | +                                                                | Семестрова контрольна робота, письмовий іспит       |
| <b>ДРН 5: Уміння навчатися</b><br>здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контекстах глобалізації та становлення культури суспільства знань          | +                                                                | Усне опитування; блоку (юніту).                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| ДРН 6: Письмо<br>застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад і письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки з дотриманням наукової етики, володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов, диференціювати різні типи наукових текстів і структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів | + | Семестрова контрольна робота |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

| Тема.<br>Перелік питань, що будуть<br>розглянуті в межах теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Розподіл в межах загального<br>бюджету часу |        |                      |        | Реком<br>енд<br>ована<br>літер |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|----------------------|--------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аудиторна<br>робота, П.з                    |        | Самостійна<br>робота |        |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | денне                                       | заочне | денне                | заочне |                                |
| 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |        |                      |        |                                |
| <b>Тема 1. Engineering specialties</b><br><i>New language:</i> What professions are considered to be engineering? What skills and knowledge do engineers have? Where do engineers work?<br><i>New skill:</i> How to ask and answer about someone’s job.<br>Communicative grammar: Facts and routines.<br><i>Writing:</i> An email to schedule a meeting.<br><i>Video:</i> Engineering specializations. | 4                                           | 2      | 6                    | 6      | 1,2,3                          |
| <b>Тема 2. A career as a land surveyor</b><br><i>New language:</i> What does a land surveyor do? What are the job responsibilities of a surveyor? What knowledge is important for a surveyor?<br><i>New skill:</i> Talking about people and roles.<br><i>Communicative grammar:</i> Questions.<br><i>Writing:</i> A survey about facilities at the work place.                                         | 4                                           |        | 6                    | 6      | 1,2,4                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------|
| Video: A career as a land surveyor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |       |
| <b>Tema 3. Undergraduate program for surveyors</b><br><i>New language:</i> Do you know the main task of your future profession? What disciplines do you need to know to become land surveyors?<br><i>New skill:</i> Identifying text types. Designing a poster.<br><i>Communicative grammar:</i> Talking about facts, routines and actions in progress.<br><i>Writing:</i> A forum post about university life.<br>Video: The first meeting.                                                        | 4 | 2 | 6 | 6 | 1,2,5 |
| <b>Tema 4. Professional standards for surveyors</b><br><i>New language:</i> What do you know about professional standards for surveyors? What qualification certificate do you need to have to work as a land surveyor?<br><i>Reading:</i> The Certification Procedure for Land Surveyors<br><i>Communicative grammar:</i> Countable and Uncountable nouns.<br><i>Writing:</i> Essay about the things you have liked most about your future profession; name the reason to become a land surveyor. | 4 |   | 6 | 6 | 1,2,6 |
| <b>Tema 5. Surveyor's work</b><br><i>New language:</i> robotic total station, theodolite, evidence, measurement, computation, terrestrial , construction site, underpin , utilities, land subdivision, landscape , remote sensing.<br><i>New skill:</i> Learning to learn: using memory techniques.<br><i>Communicative grammar:</i> Collocations with get, take, do, make.<br><i>Writing:</i> An email summary of working tasks.                                                                  | 2 | 2 | 6 | 8 | 1,2,7 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------|
| <p><b>Tema 6. My major is surveying</b></p> <p><i>New language:</i> how to plan structures accurately and safely; the high demand; government departments; the onsite measurements; remote sensing; mapping of our surrounding environment using mathematics.</p> <p><i>New skill:</i> General and searching reading skills.</p> <p><i>Communicative grammar:</i> Talking about possibility and probability. Talking about consequences.</p> <p><i>Reading:</i> The Land Surveying Major</p> <p><i>Writing:</i> An email giving instruction.</p>                           | 4 |   | 6 | 6 | 1,2,8 |
| <p><b>Tema 7. Office work of a surveyor</b></p> <p><i>New language:</i> Have you ever worked at the office? Are you working now? If yes, say what your job is. What is the daily routine of a surveyor at the office? What stuff do people usually use to cope with tasks at the office? What is a dress code for your job at the office?</p> <p><i>New skill:</i> Cooperation: organizing group work.</p> <p><i>Communicative grammar:</i> Talking about group activities.</p> <p><i>Reading:</i> The Overtime Payment.</p> <p><i>Video:</i> Who's who in the office?</p> | 2 | 2 | 6 | 8 | 1,2,9 |
| <p><b>Tema 8. A brief history of geodesy</b></p> <p><i>New language:</i> What do you know about the history of geodesy? What are the main discoveries in geodesy? What famous scientists do you know in geodesy? What did they do for the geodesy development?</p> <p><i>New skill:</i> Professional data analysis. Creating a timeline, infographics, presentation.</p> <p><i>Communicative grammar:</i> Talking about past events.</p> <p><i>Reading:</i> The History of Geodesy.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a factual text.</p>                                     | 4 |   | 6 | 8 | 1,2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------|
| <b>Tema 9. Land reforms in Ukraine</b><br><i>New language:</i> What are the land reforms conducted for? Do we have any positive land reforms in Ukraine?<br><i>New skill:</i> Professional translation.<br><i>Communicative grammar:</i> Talking about intentions.<br><i>Reading:</i> The Land Reforms in Ukraine.<br><i>Writing:</i> a short PEST analysis.                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 6 | 8 | 1,2,4 |
| <b>Tema 10. Cadaster</b><br><i>New language:</i> What is the main function of land cadaster in the state? What do you know about land cadaster in Ukraine?<br><i>New skill:</i> Professional data verification.<br><i>Communicative grammar:</i> Talking about actions in the passive.<br><i>Reading:</i> The Land Cadaster.<br><i>Writing:</i> Covering letters.                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 6 | 8 | 1,2,5 |
| <b>Tema 11. Land cadastral system</b><br><i>New language:</i> How is the land cadastral system organized in Ukraine? Why do we need a well-organized land cadastral system in Ukraine? Are land register and cadaster the same institutions? What is the difference between them?<br><i>New skill:</i> Understanding context. Giving reasons.<br><i>Reading:</i> The Development of the Land Cadastral System in Ukraine.<br><i>Reading:</i> The Land Registries and Cadaster.<br><i>Writing:</i> Rendering and annotating professional information.<br><i>Video:</i> Land tax and cadastral register. | 4 | 2 | 6 | 8 | 1,2,6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|-------|
| <b>Тема 12. Land law</b><br><i>New language:</i> What is the main function of the land law in the land relations? How are the land relations regulated in Ukraine? How are land disputes regulated in the land cadaster?<br><i>New skill:</i> Showing someone around a site.<br><i>Reading:</i> The Real Property Law.<br><i>Discussion:</i> Debate the effectiveness of land law.                                                                                               | 4 |  | 6 | 8 | 1,2,7 |
| <b>Тема 13. Be environmentally friendly</b><br><i>New language:</i> Why is it important to protect environment? What way can the construction of any infrastructure harm the environment? How can a land surveyor prevent the harm to the environment?<br><i>New skill:</i> A summary email giving recommendation.<br><i>Reading:</i> The Nature Protection.<br><i>Video:</i> Exploring Landforms and Bodies of Water.<br><i>Writing:</i> A formal letter.                       | 4 |  | 6 | 8 | 1,2,8 |
| <b>Тема 14. Main directions in land use planning</b><br><i>New language:</i> Do all land laws work in Ukraine? What do you know about land subdivision? Do you know how to measure the boundaries of land property?<br><i>New skill:</i> Writing a business profile.<br><i>Reading:</i> The Rural and Agricultural Land Use Planning.<br><i>Writing:</i> Survey the grounds with an establishment in nature administrative-territorial and production borders in a state system. | 4 |  | 2 | 8 | 1,2,9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|-------|
| <b>Tema 15. Measurements</b><br><i>New language:</i> Meaning of the international words. How does a land surveyor measure distances and objects at the construction sites? What do you know about measuring? What measuring tools do you know?<br><i>New skill:</i> Taking part in an online discussion.<br><i>Communicative Grammar:</i> Relative clauses and similar structures.<br><i>Reading:</i> The Measurements in Surveying<br><i>Video:</i> How does land surveying work? | 4 |  | 2 | 8 | 1,2,5 |
| <b>Tema 16. Land surveying equipment</b><br><i>New language:</i> What geodetic tools have you already known? What electronic surveying equipment do you know? What geodetic surveying tools are considered to be conventional?<br><i>New skill:</i> Talking about obligation and permission.<br><i>Reading:</i> The Equipment for Measuring Positions on the Earth's Surface.<br><i>Writing:</i> A response to an email enquiry.                                                   | 4 |  | 2 | 4 | 1,2,3 |
| <b>Tema 17. Geodetic measurements</b><br><i>New language:</i> What geodetic methods of measuring have you already known? When do you use the Global navigation satellite system?<br><i>New skill:</i> Scanning for specific information.<br><i>Reading:</i> The Geodetic Measurements.<br><i>Video:</i> The Earth and the Geographic Coordinates.                                                                                                                                  | 4 |  | 2 | 4 | 1,2,4 |
| <b>Tema 18. Understanding safety precautions.</b><br><i>New language:</i> Traffic and Heavy Machinery, Personal Protective Equipment (PPE), Equipment Stability, Trip and Fall Hazards, Cybersecurity, Data Loss Prevention.<br><i>New skill:</i> Safety awareness, thinking about others, showing empathy.<br><i>Reading:</i> Addressing the Geodesy                                                                                                                              | 2 |  | 4 | 2 | 1,2,7 |

|                                                                     |           |           |           |            |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| Crisis for National Resilience.<br><i>Lexical-grammatical test.</i> |           |           |           |            |  |
| <b>Всього за 1 семестр</b>                                          | <b>60</b> | <b>12</b> | <b>90</b> | <b>138</b> |  |

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

| ДРН            | Методи викладання                                                                                                                                         | Кількість годин | Методи навчання                                                                      | Кількість годин |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ДРН 1<br>ДРН 2 | Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація                                                                     | 20              | Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень. | 20              |
| ДРН 3          | Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) | 15              | Виконання тренувальних граматичних вправ.                                            | 25              |
| ДРН 4          | Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.                                                                                        | 15              | Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.                             | 25              |
| ДРН 5<br>ДРН 6 | Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.                                                                          | 10              | Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.        | 20              |
|                | <b>Всього:</b>                                                                                                                                            | <b>60</b>       |                                                                                      | <b>90</b>       |

#### 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

##### 5.1. Діагностичне оцінювання

##### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

| №         | Методи сумативного оцінювання                       | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання  |
|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 семестр |                                                     |                                |                 |
| 1         | Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту) | 75 (25 x 3) / 75%              | 5, 10, 14 тижні |

|           |                                                     |                   |                  |
|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 2         | Усне опитування                                     | 10 / 10%          | 12 тиждень       |
| 3         | Семестрова контрольна робота                        | 15 / 15%          | 15 тиждень       |
| 2 семестр |                                                     |                   |                  |
| 1         | Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту) | 60 (20 x 3) / 60% | 5, 10, 14 тиждні |
| 2         | Усне опитування                                     | 10 / 10%          | 12 тиждень       |
| 3         | Письмовий іспит                                     | 30 / 30%          | 15 тиждень       |

### 5.2.2. Критерії оцінювання

| Компонент                                           | Незадовільно                                                                                                                                                      | Задовільно                                                                                                                                                                                           | Добре                                                                                                                                                                                              | Відмінно                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (1 сем) | <15<br><60%<br>правильних відповідей                                                                                                                              | 15-18<br>60-74%<br>правильних відповідей                                                                                                                                                             | 19-22<br>75-89%<br>правильних відповідей                                                                                                                                                           | 23-25<br>90-100%<br>правильних відповідей                                                                                                                                                                             |
| Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (2 сем) | <12<br><60%<br>правильних відповідей                                                                                                                              | 12-15<br>60-74%<br>правильних відповідей                                                                                                                                                             | 16-18<br>75-89%<br>правильних відповідей                                                                                                                                                           | 19-20<br>90-100%<br>правильних відповідей                                                                                                                                                                             |
| Усне опитування                                     | <6<br>Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками. | 6-7<br>Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту. | 8-9<br>Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок) | 10<br>Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки. |
| Семестрова контрольна                               | <9<br><60%                                                                                                                                                        | 9-11<br>60-74%                                                                                                                                                                                       | 12-14<br>75-89%                                                                                                                                                                                    | 15<br>90-100%                                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                         |                                             |                                             |                                              |
|--------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| робота             | правильних<br>відповідей                | правильних<br>відповідей                    | правильних<br>відповідей                    | правильних<br>відповідей                     |
| Письмовий<br>іспит | <18<br><60%<br>правильних<br>відповідей | 18-21<br>60-74%<br>правильних<br>відповідей | 22-26<br>75-89%<br>правильних<br>відповідей | 27-30<br>90-100%<br>правильних<br>відповідей |

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

| № | Елементи формативного оцінювання                                                           | Дата                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача                                         | щомісяця                     |
| 2 | Граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача                                       | щомісяця                     |
| 3 | Усні презентації (дискусії, обговорення)                                                   | щотижня                      |
| 4 | Самооцінювання та взаємооцінювання                                                         | наприкінці тематичного блоку |
| 5 | Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача) | щотижня                      |

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники:

1. Велика К.І. English for Specific Purposes: Land surveying in Use: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань – 19 «Архітектура та будівництво». Біла Церква, 2024. 296 с.
2. Margaret O'Keeffe, Lewis Lansford, Ed Pegg . Business Partner. Pearson FT Publishing, 2024, 138 p.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

3. Білоцерковець М.А. Методичні вказівки “Reading on Speciality” з англійської мови з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням ” для самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання. – Суми, 2026. – 48 с.
4. Білоцерковець М.А. Методичні вказівки “Reading on Speciality” з англійської мови з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням ” для проведення практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти освітньої програми «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форми навчання. – Суми, 2026. – 44с.

5. Iliencko, O. L. and Krokhmal, A. M. and Moshtagh, Ye. S. (2023) English for Geodesy and Land Management Students: tutorial. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова.

6. Зайцева О. Ю., Мар'янюк Я. Г., Огреніч М.А., Лазарчук С.Ф. (2024).

Навчальний посібник з навчальної дисципліни “Іноземна мова” до практичних занять з англійської мови для студентів Освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій”

7. Longley, Paul A., Michael F. Goodchild, David J. Maguire, and David W. Rhind. Geographic Information Systems and Science. Chichester, UK: John Wiley & Sons. 2024. 580p.

8. M. Hooijberg. Practical Geodesy. Using Computers. Springer. Springer-Verlag Berlin and Heidelberg GmbH & Co. KG. 2023. 319p.

9. Jenny Dooley, Adrian Hanson PhD. Career Paths Civil Engineering. Student's Book. Express Publishing. 2025

#### 6.1.3. Додаткові джерела

10. Англійсько-український геодезичний словник. English-Ukrainian dictionary of geodesy: [понад 20 тис. слів] / уклад. Федір Заблоцький, Олександра Заблоцька ; за ред. Богдана Рицара. Вид-во Львівської політехніки, 2018. 360 с.

11. Геодезичний енциклопедичний словник / П. І. Баран, А. Л. Бондар, Х. В. Бурштинська, Б. І. Волосецький, І. М. Гудз, П. Д. Двудіт, Ю. П. Дейнека, О. Л. Дорожинський, А. Т. Дульцев, Ф. Д. Заблоцький; За ред. В. Літинського; Нац. унт «Львів. політехніка». Євросвіт. 2001. 668 с.

12. Bilotserkovets M.A., Fomenko T.M. Embracing opportunities for multilingual learning environment in European and Ukrainian HEIs. Innovations In Education And Science In The Context Of European Integration Scientific Monograph Volume 1 Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. 562 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-14> 286-309 p.

13. Lushchyk, Y., Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Klochkova, T., Berestok, O., Tsyhanok, H., Shcherbyna, Y., & Bilokopytov, V. (2024). Ukrainian HEI Students' Perceptions and Attitudes Towards Fostering Media Literacy and Critical Thinking in EFL Learning. Journal of Curriculum and Teaching, 13(1), 180-194. <https://doi.org/10.5430/jct.v13n1p180>

#### 6.2. Інші джерела

1. Geodetic Glossary. National Geodetic Survey, Rockville. URL: [https://repository.library.noaa.gov/view/noaa/2827/noaa\\_2827\\_DS1.pdf](https://repository.library.noaa.gov/view/noaa/2827/noaa_2827_DS1.pdf) .

2. Geodetic measurements. URL: <https://mineclosure.gtk.fi/geodetic-measurements/> .

3. Engineering specializations. URL: <https://ca.indeed.com/career-advice/finding-a-job/engineering-specializations>

4. Land surveying and procedures manual. NYSDOT Design Division. Design Services Bureau. Land Surveying Section. URL:

[https://www.dot.ny.gov/divisions/engineering/design/design-services/land-survey/repository/land\\_surveying\\_standards\\_and\\_procedures\\_manual\\_2005.pdf](https://www.dot.ny.gov/divisions/engineering/design/design-services/land-survey/repository/land_surveying_standards_and_procedures_manual_2005.pdf) .

5. Land Surveying and Conventional Techniques for Measuring Positions on the Earth's Surface. URL: <https://www.e-education.psu.edu/geog160/node/1926> .