

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет Біолого-технологічний
Кафедра Генетики, селекції та біотехнології тварин

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ОК 8. Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин
(обов'язковий / вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми

Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

за спеціальністю Н2 Тваринництво

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Суми – 2026

Розробник: Тетяна ЧЕРНЯВСЬКА, к.с.-г.н., доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри Генетики, селекції та біотехнології тварин	протокол від <u>10.06.2026р.</u> № <u>112</u>
	Завідувач кафедри <u>Микола ШПЕТНИЙ</u>

Погоджено:

Гарант освітньої програми Олена В.О.

Декан факультету, де реалізується освітня програма Вікторія Веторка

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

Григорій Г.М.
(ПБ)

Чесх О.О.
(ПБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

Г.Бон (підпис) Гаріє Банаміч (ПБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 25.06 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин							
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/Генетики, селекції та біотехнології тварин							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	-							
5.	ОК може бути запропонований для (для вибіркових ОК)	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Технологія виробництва молока і яловичини/204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва							
6.	Рівень НРК	7 рівень							
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 11 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні		Лабораторні			
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		22	-	22	-	-	-	106	-
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Чернявська Тетяна Олексіївна							
11.1	Контактна інформація	Доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин кабінет 317 головного корпусу ел. адреса: chernyavska.t1966@gmail.com консультації: щовівторка 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ .							
12.	Загальний опис освітнього компонента	Дисципліна Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин вивчає фізико-хімічні властивості поживних і біологічно активних речовин кормів та кормових добавок, їх вплив на процеси травлення тварин; онтогенез молочної залози, механізми утворення молока, вплив стимуляторів молочної продуктивності на секрецію молока, його якість, біологічні та технологічні властивості; біологічні основи формування м'ясної, яєчної, шкіряної, вовнової продуктивності тварин, зокрема структуру та формування продукції, фактори впливу на біосинтез і якість продукції; теоретичні та практичні питання регулювання та стимуляції медової продуктивності бджіл; інтер'єрні показники та їх використання для прогнозування продуктивності тварин. Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин поєднує в собі фундаментальні та прикладні науки в системі біологічних дисциплін та ґрунтується на знанні теоретичних основ і ведучих питань з відповідних профільних компетенцій попередніх бакалаврських програм. Вивчення освітнього компонента Біологія продуктивності тварин дозволить студенту розвинути такі фахові компетентності: здатність проводити аналіз та контроль безпечності та якості кормів та кормових засобів та оптимізовувати рівні живлення тварин, птиці, риб та бджіл; здатність розробляти, організовувати та здійснювати заходи з підвищення продуктивності тварин, птиці, риб та бджіл, контролю безпечності та якості продуктів їх переробки й ефективності її виробництва.							

13.	Мета освітнього компонента	Освоєння основних закономірностей фізіологічних та біохімічних показників, метаболізму, що визначає онтогенез тварин та детермінує молочну, м'ясну, вовнову, яєчну продуктивності, медоносність. Вивчення досягнень фізіології, біохімії, морфології сільськогосподарських тварин, годівлі, селекції, розведенні сільськогосподарських тварин, що дає можливість в значній мірі підвищити рентабельність та вихід продукції тваринництва; сучасних технологій виробництва м'ясних, молочних продуктів, яєць, вовни та інших тваринницьких продуктів.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент є основою для: ОК 7 Сучасні методи оцінки якості продукції тваринництва ОК 10 Дослідницька практика
15.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної доброчесності http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу. Є неприйнятним для студента: виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності. За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності: – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження;
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=996
17.	Ключові слова	Продуктивність, стимулятори, фальсифікація, прополіс, вовна, вуглеводи, ліпіди, молозиво, мясопродукти.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)		Як оцінюється РНД
	ПРН 3	ПРН 12	
ДРН 1. Використовувати знання щодо фізико-хімічних властивостей поживних та біологічно активних речовин кормів і кормових добавок, преміксів, ферментних препаратів, стимуляторів травлення, росту тварин, стабілізаторів та їх впливу на процеси травлення, біосинтезу компонентів молока, м'яса, яєць, утворення та дозрівання меду.	x		Індивідуальне завдання, підсумковий іспит
ДРН 2. Використовувати способи стимуляції утворення компонентів молока та шляхи підвищення ефективності виробництва основних видів продукції тваринництва.		x	Індивідуальне завдання, підсумковий іспит
ДРН 3. Володіти принципами забезпечення високої продуктивності сільськогосподарських тварин в обсязі, необхідному для розв'язання виробничих завдань, пов'язаних з технологією виробництва різних видів продукції тваринництва як сировини для харчової промисловості.		x	Доповідь з презентацією, підсумковий іспит
ДРН 4. Здійснювати контроль по визначенню основних компонентів яйця, стимуляторів яєчної продуктивності, біосинтез білків, вуглеводів та ліпідів яйця.		x	Індивідуальне завдання, підсумковий іспит
ДРН 5. Організовувати заходи по визначенню основних компонентів шкіри, білків та ліпідів шкіри, їх біосинтез та особливості будови, хімічний склад вовни та біосинтез каротину . Аналізувати вплив факторів на ріст та якість вовни, стимулятори шкіряної та вовнової продуктивності овець та кіз.		x	Індивідуальне завдання, підсумковий іспит
ДРН 6. Провести аналіз фізіолого - біохімічних механізмів травлення у медоносної бджоли, травні ферменти та їх роль у перетворенні цукру, білків та ліпідів нектару, стимулятори травлення		x	Індивідуальне завдання, підсумковий іспит

бджіл. Розуміти склад та фізико-хімічні властивості воску, прополісу, бджолоїної отрути, маточного молока та їх утворень, контроль їх якості та застосування.			
---	--	--	--

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Лаб.з		Пз				
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	денна	заоч.	
Тема 1. Біохімічний склад кормів, кормових добавок, преміксів, БАР і стимуляторів продуктивності сільськогосподарських тварин. 1. Загальна характеристика фізико-хімічних властивостей кормів та кормових добавок. 2. Стимулятори продуктивності тварин, одержання та застосування у тваринництві. 3. Премікси. Загальна характеристика та застосування.	4	-	-	-	4	-	16		1, 2, 5
Тема 2. Біологічні основи молочної продуктивності тварин. Стимулятори утворення та секреції молока. 1. Онтогенез молочної залози. Механізм утворення та виведення молока. 2. Біосинтез вуглеводів, білків та ліпідів у молочній залозі. 3. Взаємозв'язок процесів травлення з молочною продуктивністю корів. 4. Стимулятори молочної продуктивності корів. Вплив на лактацію, якість та склад молока.	4		-	-	4	-	22		1, 2, 5
Тема 3. Біологічні основи м'ясної продуктивності тварин. Стимулятори росту м'язової тканини у тварин. 1. М'язова тканина. Загальна характеристика. Структура, властивості та особливості будови у тварин різного віку. 2. Біосинтез білків м'язової тканини.	4		-	-	4	-	18		1, 2, 5 електронні ресурси

3. Біосинтез вуглеводів та ліпідів м'язової тканини. 4. Стимулятори м'ясної продуктивності тварин. Загальна характеристика та застосування.									
Тема 4. Біологія яєчної продуктивності курей. Стимулятори яєчної продуктивності. 1. Загальна характеристика компонентів яйця. Утворення складових частин яйця. 2. Біосинтез білків яйця. 3. Біосинтез вуглеводів та ліпідів яйця. 4. Стимулятори яєчної продуктивності курей, качок, гусей. Загальна характеристика та застосування.	4	-	-	-	4	-	16		1, 2, 3, 4, 5
Тема 5. Біологія шкіряної та вовнової продуктивності овець і кіз. Стимулятори вовнової промисловості тварин. 1. Біологічні основи формування шкіряної продуктивності тварин. 2. Біологічні основи формування вовнової продуктивності овець. 3. Стимулятори шкіряної та вовнової продуктивності тварин.	2	-	-	-	2	-	16		1, 2, 3, 4, 5 електронні ресурси
Тема 6. Біологія медової продуктивності. Стимулятори медової і воскової продуктивності бджіл. 1. Фізіолого-біохімічні механізми травлення у медоносної бджоли. 2. Біологія медової продуктивності бджіл. Стимулятори медової продуктивності бджіл. 3. Склад та фізико-хімічні властивості воску, прополісу, бджолиної отрути та маточного молочка.	4	-	-	-	4	-	18		1, 2, 3, 4, 5 електронні ресурси
Всього	22		-	-	22		106		

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1	Лекція, практичне заняття.	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної розрахункової роботи.	16
ДРН 2	Лекція, практичне заняття.	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної розрахункової роботи.	22
ДРН 3	Лекція, презентація, практичне заняття.	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, підготовка доповіді з презентацією, використання ПК.	18
ДРН 4	Лекція, презентація, практичне заняття.	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної розрахункової роботи.	16
ДРН 5	Лекція, практичне заняття.	4	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання, використання ПК.	16
ДРН 6	Лекція, практичне заняття.	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання.	18

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Індивідуальне завдання з Теми 1.	10 балів / 10%	3 семестр, 5 тиждень
2.	Індивідуальне завдання з Теми 2.	10 балів / 10%	3 семестр, 6 тиждень
3.	Презентація, доповідь.	15 балів / 15%	3 семестр, 8 тиждень
4.	Індивідуальне завдання з Теми 4.	15 балів / 15%	3 семестр, 9 тиждень
5.	Індивідуальне завдання з Теми 5.	10 балів / 10%	3 семестр, 10 тиждень
6.	Індивідуальне завдання з Теми 6.	10 балів / 10%	3 семестр, 11 тиждень

7.	Підсумковий іспит: тестування в Moodle та відповіді на питання білету	30 балів / 30%	3 семестр, екзаменаційна сесія
----	---	----------------	--------------------------------

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Індивідуальне завдання з Теми 1	<6 балів	7-8 балів	8-10 балів	10-11 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано логічне мислення, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Індивідуальне завдання з Теми 2	<7 балів	7-9 балів	9-10 балів	10-11 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано глибоке розуміння спеціалізованої області, запропоновано методи поліпшення молочної продуктивності тварин
Презентація, доповідь	<7 балів	7-9 балів	9-11 балів	11-12 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті неповністю, студент володіє матеріалом не в повній мірі	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано високу обізнаність у даній темі, обґрунтовано особливості будови м'язової тканини у тварин різного віку
Індивідуальне завдання з Теми 4	<7 балів	7-9 балів	9-11 балів	11-12 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані

		відсутні, відсутній аналіз отриманих даних		результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення ясної продуктивності
Індивідуальне завдання з Теми 5	<7 балів	7-8 балів	9-10 балів	10-12 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано логічне мислення, визначено та запропоновано ефективні методи удосконалення шкіряної чи вовнової продуктивності тварин
Індивідуальне завдання з Теми 6	<7 балів	7-9 балів	9-10 балів	11-12 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано здатність до критичної оцінки різних джерел інформації, вдумливість, зроблені пропозиції щодо покращення продуктивності бджіл
Екзамен	<18 балів	18-22 балів	22-27 балів	27-30 балів

5.2. Формативне оцінювання

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданням протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотний зв'язок від викладача після виконання індивідуального завдання	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після презентації завдання	Безпосередньо після завершення презентації

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Горбатенко І.Ю., Гиль М.І., Захаренко М.О. Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин. Видавничий дім «Гельветика», 2024., с. 600.

<https://surl.li/entbxx>

2. Томчук, Л.Г. Калачнюк, В.А. Грищенко, Л.В. Кліх, І.В. Калінін, О.М. Тупицька, В.І.

Цвіліховський, О.В. Арнаута, Т.А. Ткаченко. Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії: підручник / В.А. Томчук, Л.Г. Калачнюк, В.А. Грищенко, Л.В. Кліх, І.В. Калінін, О.М. Тупицька, В.І. Цвіліховський, О.В. Арнаута, Т.А. Ткаченко – 2 вид., перероб. та доп. – Київ: НУБіП України, 2023. – 512 с.

3. Костенко В.І. Технологія виробництва молока і яловичини: підручник / В.І. Костенко. – Київ : НУБіП України, 2024. – 766 с.

6.1.2. Методичне забезпечення

4. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно практичних занять та самостійної роботи студентів з курсу «Біологія продуктивності. Системний підхід до організму тварин». Суми. 2023р. 38 с.

5. Методичні вказівки щодо проведення ЛПЗ та самостійної роботи студентів з курсу «Біологія продуктивності тварин». Суми. 2024 р. 28 с

6.1.3. Електронні ресурси

1. <http://minagro.gov.ua/>
2. <http://agroua.net/>
3. http://uk.wikipedia.org/wiki/Головна_сторінка

6.2. Додаткові джерела

7. Vlaicu, P. A., Gras, M. A., Untea, A. E., Lefter, N. A., & Rotar, M. C. (2024). Advancing livestock technology: intelligent systemization for enhanced productivity, welfare, and sustainability. AgriEngineering,

6(2), 1479-1496. <https://doi.org/10.3390/agriengineering6020084>.

8. Kpomasse, C. C., Kouame, Y. A. E., N'nanle, O., Houndonougbo, F. M., Tona, K., & Oke, O. E.

(2023). The productivity and resilience of the indigenous chickens in the tropical environments: improvement

and future perspectives. Journal of Applied Animal Research, 51(1), 456-469.

<https://doi.org/10.1080/09712119.2023.2228374>

9. Bednarski, M., & Kupczyński, R. (2024). Factors affecting milk productivity, milk quality and dairy

cow health. Animals, 14(24), 3707. <https://doi.org/10.3390/ani14243707>.

10. Chand, S., Indu, Singhal, R. K., & Govindasamy, P. (2022). Agronomical and breeding approaches to

improve the nutritional status of forage crops for better livestock productivity. Grass and Forage Science, 77(1), 11-32. <https://doi.org/10.1111/gfs.12557>

Alona Malikova, Yuliia Pavlenko, Yuriy Skliarenko, Tatyana Chernyavska, Olha Korzh, Marina Shkurko. The Genotypic Profile of Milk Proteins in Cattle Populations Created on the Mother Base of the Lebedinian Breed. *Acta fytotechn zootechn*, 27, 2024(3): 187–192 <https://doi.org/10.15414/afz.2024.27.03.187-192>

Alona Malikova, Yuliia Pavlenko, Yuriy Skliarenko, Tatyana Chernyavska, Liudmyla Bula, Vytautas Gustaitis. Determination of Pit-1 and T Polymorphism in Ukrainian Brown Dairy and Sumy Intrabreed Type of the Ukrainian Black-and-White Dairy Cattle. *Acta fytotechn zootechn*, 27, 2024(3): 203–208 <https://doi.org/10.15414/afz.2024.27.03.203-208>

Bolhova, N., Karachov, V., Koshel, O., Chernyavska, T., Yudina, T., Gnitsevykh, V., Deinychenko, G., Sukmanov, V. (2025). Development of a recipe for a functional milk drink based on moringa powder. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 3 (11 (135)), ??–??. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.329644>

_Alona Malikova, Yuliia Pavlenko, Yuriy Skliarenko, Tatyana Chernyavska, Marina Shkurko, Olha Korzh, Igor Rubtsov. Research of complex milk proteins genotypes in the context of their quality improvement. *Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development Vol. 25, Issue 1, 2025* PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952 https://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.25_1/volume_25_1_2025.pdf

_Чернявська Т.О., Маликова А. І. Дослідження впливу генотипу за геном бета-лактоглобуліну на якісний склад молока у первісток сумського внутрішньопородного типу української чорно-рябої молочної породи. *Вісник ШНАУ. Серія «Тваринництво»*, випуск 3 (58), 2024 с.116-120 DOI: <https://doi.org/10.32782/bsnau.lvst.2024.3.15>

Чернявська Т.О., Маликова А. І. Дослідження впливу генотипу за геном ріт-1 на показники молочної продуктивності у корів. *Вісник ШНАУ. Серія «Тваринництво»*, випуск 4 (59), 2024 с.67- DOI: <https://doi.org/10.32782/bsnau.lvst.2024.4.9>

_Чернявська Т.О. Дослідження впливу генотипу за геном csn3 на якісні характеристики молока корів. *Вісник ШНАУ. Серія «Тваринництво»*, випуск 1 (60), 2025 с.101-104 DOI: <https://doi.org/10.32782/bsnau.lvst.2025.1.13>

_Плюта Л. В., Чернявська Т. О. Анатомічні особливості будови та фізіологія деяких органів передньої та середньої кишки собаки *Вісник ШНАУ. Серія «Ветеринарна медицина»* Випуск 1 (68), 2025

6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК 8 « Біологія продуктивності с. г. тварин

Розробив викладач кафедри _____

(назва)

(ПІБ)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____

(назва)

(ПІБ)

(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) _____

(назва)

(посада, ПІБ)

(підпис)