

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра генетики, селекції та біотехнології тварин

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
ОК 7 «Морфологія, фізіологія та біохімія тварин»
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

за спеціальністю Н2 Тваринництво

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Розробники: Тетяна ЧЕРНЯВСЬКА Тетяна ЧЕРНЯВСЬКА, к.с.-г.н., доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин

протокол від

10.06.2026р. № 110

Завідувач кафедри

(підпис)

Микола ШПЕТНИЙ
(прізвище, ініціали)

Погоджено:

Микола Шпетний

Гарант освітньої програми

Тетяна Чернявська

Декан факультету, де реалізується освітня програма

Вікторія Веторка

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

Онора В.О.
Куркова Т.Т.

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

Ірина (Ірина) Чаранік

Зареєстровано в електронній базі: дата: 25.06 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Морфологія, фізіологія та біохімія тварин							
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/ Генетики, селекції та біотехнології тварин							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва/Н2 «Тваринництво»							
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	-							
6.	Рівень НРК	6 рівень							
7.	Семестр та тривалість вивчення	денна – 1, 2 семестр заочна – 1 семестр							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	10							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
		30/30	10	30/60	10	-	-	60/90	280
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Чернявська Т. О. к. с.-г.н. доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин Чех О.О., PhD, асистент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин							
11.	Контактна інформація	Чернявська Т. О. Ел. адреса: chernyavska.t1966@gmail.com , ауд.316 г. корпусу, консультації: щовівторка 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ . Чех О. О. Ел. адреса: olexa0701@gmail.com ауд. 316г, щосереда 15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰							
12.	Загальний опис освітнього компонента	Морфологія, фізіологія та біохімія тварин є фундаментальною, загальнобіологічною навчальною дисципліною під час підготовки фахівців із Технології виробництва та переробки продукції тваринництва, теоретичною основою для вивчення годівлі, гігієни, генетики та інших навчальних дисциплін. Програма навчальної дисципліни реалізується через викладання теоретичного матеріалу та проведення лабораторних занять. Вона належить до наук, які забезпечують формування наукового світогляду у майбутнього фахівця, що працює в галузі тваринництва. Дана дисципліна узагальнює біологічні знання студентів, забезпечує системний підхід до вивчення життєдіяльності організму, розглядаючи його як складну цілісну і динамічну систему, що активно взаємодіє з зовнішнім середовищем; вивчає фізичні та хімічні властивості основних класів органічних речовин, основи обміну речовин в організмі тварин, регулювати хімічні процеси в організмі і спрямовано (за допомогою кормових засобів) впливати на його реакції з метою							

		підвищення рівня продуктивності сільськогосподарських тварин та якості продукції. Вивчення освітнього компонента дозволить студенту розвинути такі фахові компетентності, що реалізуються через застосування знань з морфології, фізіології та біохімії різних видів тварин для реалізації ефективних технологій виробництва і переробки їх продукції.
13.	Мета освітнього компонента	Формування у майбутніх фахівців з технології виробництва та переробки продукції тваринництва сучасних знань з морфології, фізіології та біологічної хімії, що дає змогу оволодіти глибокими теоретичними знаннями, необхідними для вивчення суміжних та прикладних навчальних дисциплін. Крім того ця навчальна дисципліна дає змогу зрозуміти суть фізіологічних та хімічних процесів, що відбуваються в організмі сільськогосподарських тварин різних видів, і навчити їх методів управління фізіологічними функціями та регулювати хімічні процеси для збільшення продуктивності тварин, покращення якості продукції тваринництва. Впроваджувати знання з морфології, фізіології та біохімії тварин у технологічний процес виробництва продукції тваринництва для ефективного ведення галузі.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент є основою для дисциплін: ОК 12 - Розведення сільськогосподарських тварин, ОК 13 - Годівля сільськогосподарських тварин, ОК 14 - Гігієна сільськогосподарських тварин.
15.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної доброчесності http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу. Є неприйнятним для студента: виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності. За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності: – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4172
17.	Ключові слова	Морфологія, фізіологія, біохімія, тваринництво, організм, ферменти, гормони, вітаміни, жири, вуглеводи, білки.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹	Як оцінюється РНД
	ПРН 24	
Осінній семестр		
ДРН 1. Розуміти основні закономірності будови, розвитку і функціонування тваринного організму; загальні принципи будови тіла тварин, як біологічне ціле, основи цитології, ембріології, гістології, основні прояви життя, знати структурні елементи тваринного організму, органи, системи і апарати органів, поняття про онто- і філогенез, поняття про норму і її варіанти відхилення (аномалії) в будові і розвитку органів тваринного організму та їх систем, застосовувати сучасні методики наукових досліджень в анатомії.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт, робота з гістопрепаратами, підсумкове тестування.
ДРН 2. Описати та пояснити загальну характеристику скелета, його будова і поділ на відділи, закономірності будови і розвитку осьового скелета, поділ його на відділи, пояси і ланки вільних кінцівок, видові особливості будови кісток черепа, знаходити межі окремих кісток черепа свійських тварин.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт, термінологічний контроль, робота з сухими анатомічними препаратами, муляжами.
ДРН 3. Розуміти безперервні та переривчасті (синовіальні) з'єднання кісток, знати типи м'язів їх класифікацію та будову, морфофункціональну характеристику шкірного покриву і його похідних, препарувати м'язи в умовах анатомікума.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт, термінологічний контроль, робота з сухими та вологими анатомічними препаратами, їх препарування, муляжами.
ДРН 4. Знати та розуміти значення внутрішніх органів у розвитку і життєдіяльності організму, анатомічний склад органів травного апарату, апарату дихання, сечовидільної та статеві систем, анатомічний склад, морфологічну і функціональну характеристики кровоносної системи, морфологічний	x	Усне опитування на лабораторно-практичних заняттях, робота з вологими анатомічними препаратами органів та систем, їх препарування, муляжами, підсумкове тестування

¹ Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

склад і функціональна характеристику лімфатичної системи, ендокринних залоз органів імуногенезу і кровотворення, нервової системи, класифікацію і будову органів чуття.		
ДРН 5. Описати загальні властивості збудливих тканин та визначати вплив різних подразників. Аналізувати закономірності та механізм нервової та гуморальної регуляції життєвих процесів тварин.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт,
ДРН 6. Розрізняти основні типи травлення у сільськогосподарських тварин різних видів. Пояснити вплив факторів довкілля на процеси травлення у тварин.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт
ДРН 7. Називати основні фізіологічні параметри системи крові сільськогосподарських тварин. Аналізувати фізіологічні основи та способи підвищення молочної продуктивності тварин.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт
Весняний семестр		
ДРН 8. Пояснити основні поняття фізичної та колоїдної хімії, які описують процеси, що відбуваються в організмі тварин. Вміти визначати рН рідин організму, класифікувати колоїдні розчини.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт
ДРН 9. Використовувати знання про хімічну природу, структуру, біологічну, енергетичну та харчову цінність, основні функціональні та фізико-хімічні властивості вуглеводів, ліпідів, білків та їх взаємовплив один на одного.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт, іспит
ДРН 10. Розуміти функції в організмі тварин: вітамінів, ферментів та гормонів та їх вплив на біохімічні процеси тваринного організму.	x	Доповідь з презентацією, лабораторний звіт, іспит

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендова на література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лаб.з				
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	
	Осінній семестр								
Тема 1. Поняття про морфологію як науку. Основи цитології. План 1. Будова і функції складових частин клітини – цитоплазми, плазмолемми, ядра. 2. Життєздатність клітин. 3. Репродукція клітин. Клітинний цикл. Мітоз. Амітоз. Мейоз.	2	2	2	2	-	-	4	28	1, 3, 5, 45
Тема 2. Основи ембріології. План 1. Статеві клітини, їх розвиток (сперматогенез і овогенез) та будова. 2. Запліднення, його біологічне значення. Зигота. 3. Ранні стадії ембріогенезу: дроблення і гастрюляція.	2	2	2	2	-	-	2	28	1, 2, 3, 4, 5, 42
Тема 3. Загальна гістологія. План 1. Вивчення загальної гістології. Епітеліальна тканина. 2. Сполучна тканина. М'язова та нервова тканини.	2	2	2	2	-	-	4	28	1, 2, 4, 5, 42
Тема 4. Апарат руху. Загальний шкірний покрив. План 1. Вивчення апарату руху. 2. Вивчення загального шкірного покриву.	2	-	2	2	-	-	4	28	1, 3, 4, 5, 42
Тема 5. Апарат травлення. Апарат дихання. 1. Вивчення системи органів травлення, 2. Вивчення системи органів дихання.	2	2	2	-	-	-	4	28	1, 3, 4, 5, 42
Тема 6. Органи сечовиділення. Органи розмноження самок та самців. План 1. Вивчення системи органів сечовиділення. 2. Вивчення системи органів статеві системи.	2	2	2	2	-	-	4	28	1, 3, 4, 5, 42

Тема 7. Серцево-судинна система. Нервова система. План 1. Вивчення серцево-судинної системи. 2. Вивчення нервової системи.	4	-	4	-	-	-	8	28	1, 3, 4, 5, 42
Тема 8. Фізіологія регулюючих систем. План 1. Основи фізіології. Фізіологія збудливих тканин. 2. Фізіологія центральної нервової системи. 3. Фізіологія ендокринної системи.	6	-	6	-	-	-	10	28	6,7,8,39,
Тема 9. Фізіологія травлення. План 1. Загальна фізіологія травлення. 2. Травлення у кишечнику.	4	-	4	-	-	-	8	28	6,7,8,
Тема 10. Фізіологія системи крові, репродуктивної системи та лактації. План 1. Фізіологія системи крові. 2. Фізіологія репродуктивної системи та лактації.	4	-	4	-	-	-	12	28	6,7,8,35
Разом за осінній семестр	30	10	30	10	-	-	60	280	
Весняний семестр									
Тема 11. Основи фізичної і колоїдної хімії. План 1. Основи фізичної хімії. 2. Дисоціація води. 3. Основи колоїдної хімії.	6	-	6	-	-	-	22	-	9,10,11
Тема 12. Біологічна хімія. План 1. Біохімія вуглеводів. 2. Біохімія ліпідів. 3. Біохімія білків.	12	-	32	-	-	-	32	-	9,10,11
Тема 13. Регулятори обміну речовин. Вітаміни. Ферменти. Гормони. План 1. Загальна характеристика вітамінів. 2. Загальні властивості ферментів та їх значення. 3. Загальна характеристика гормонів, їх класифікація, метаболізм.	12	-	22	-	-	-	36	-	9,10,11
Разом за весняний семестр	30	-	60	-	-	-	90	-	
Всього	60	10	10	-	-	-	150	280	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час</u> <u>аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількіс ть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)	Кількість годин
Осінній семестр				
ДРН 1.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	12	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією	10
ДРН 2.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	4	Опрацювання конспекту лекцій, препарування, підготовка доповіді з презентацією	4
ДРН 3.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	8	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією, препарування	8
ДРН 4.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	6	Опрацювання конспекту лекцій, препарування, підготовка доповіді з презентацією	8
ДРН 5.	Лекція, практичне заняття	12	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією	10
ДРН 6.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	10	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією	8
ДРН 7.	Лекція, практичне заняття	8	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією	12
Весняний семестр				
ДРН 8.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	12	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією	22
ДРН 9.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	44	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією	32
ДРН 10.	Лекція, демонстрація, практичне заняття	34	Опрацювання конспекту лекцій, підготовка доповіді з презентацією	36

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
Осінній семестр			
1.	Лабораторний звіт з теми 3	20 балів / 20%	1 семестр, 3 тиждень
2.	Презентація, доповідь	15 балів / 15%	1 семестр, 6 тиждень
3.	Лабораторний звіт з теми 7, тестування	15 балів / 15%	1 семестр, 8 тиждень
4.	Лабораторний звіт з теми 8, тестування	10 балів / 10%	1 семестр, 11 тиждень
5.	Лабораторний звіт з теми 9	10 балів / 10%	1 семестр, 13 тиждень
6.	Презентація, доповідь	15 балів / 15%	1 семестр, 14 тиждень
7.	Лабораторний звіт з теми 10, тестування	15 балів / 15%	1 семестр, 15 тиждень
8.	Лабораторний звіт з теми 11	15 балів / 15%	2 семестр, 4 тиждень
9.	Лабораторний звіт з теми 12	15 балів / 15%	2 семестр, 10 тиждень
10.	Презентація, доповідь	20 балів / 20%	2 семестр, 12 тиждень
11.	Лабораторний звіт з теми 13	20 балів / 20%	2 семестр, 14 тиждень
12.	Підсумковий іспит: тестування у Moodle та відповіді на питання білету.	30 балів / 30%	2 семестр, екзаменаційна сесія

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Осінній семестр				
Лабораторний звіт з теми 3	<5 балів Зошити лабораторно-практичних занять не оформлені, відсутні висновки та їх аналіз	6-14 балів Зошит лабораторно-практичних занять оформлений, відсутні висновки та їх аналіз	14-18 балів Зошит лабораторно-практичних занять оформлений, наявні висновки, але відсутній їх аналіз	18-20 балів Зошит лабораторно-практичних занять оформлений бездоганно, наявні висновки, та їх аналіз, студент розуміє поставлені на вирішення проблеми, здатні розробляти та оцінювати можливі рішення даної проблеми
	<7 балів	7-11 балів	11-14 балів	14-15 балів

Презентація, доповідь	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті неповністю, студент володіє матеріалом не в повній мірі	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Лабораторний звіт з теми 7, тестування	<4 балів	5-10 балів	11-13 балів	13-15 балів
	Зошити лабораторно-практичних занять не оформлені, відсутні висновки та їх аналіз	Зошит лабораторно-практичних занять оформлений, відсутні висновки та їх аналіз	Зошит лабораторно-практичних занять оформлений, наявні висновки, але відсутній їх аналіз	Зошит лабораторно-практичних занять оформлений бездоганно, наявні висновки, та їх аналіз, студент розуміє поставлені на вирішення проблеми, здатні розробляти та оцінювати можливі рішення даної проблеми
Лабораторний звіт з Теми 8	<5 балів	5-8 балів	8-9 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано логічне мислення, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Лабораторний звіт з Теми 9	<5 балів	5-8 балів	8-9 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано глибоке розуміння спеціалізованої області
Презентація, доповідь	<9 балів	9-11 балів	12-13 балів	14-15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, студент володіє матеріалом не в повній мірі	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
	<9 балів	9-11 балів	12-13 балів	14-15 балів

Лабораторний звіт з Теми 10, тестування	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано глибоке розуміння спеціалізованої області
Лабораторний звіт з Теми 11	<7 балів	7-11 балів	11-14 балів	14-15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Весняний семестр				
Лабораторний звіт з Теми 12	<11 балів	11-15 балів	15-19 балів	19-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Презентація, доповідь	<7 балів	7-11 балів	11-14 балів	14-15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті неповністю, студент володіє матеріалом не в повній мірі	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Лабораторний звіт з Теми 13	<11 балів	11-15 балів	15-19 балів	19-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано, креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми
Іспит	<18 балів	18-22 балів	22-27 балів	27-30 балів

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторним звітом протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача після виконання лабораторного звіту	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації завдання	Безпосередньо після завершення презентації

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1 Основні джерела

6.1 Підручники, посібник

1. Хомич В. Т. Морфологія с/г тварин / Хомич В.Т., Рудик С.К., Левчук В.С. та ін. За ред. В.Т. Хомича. – К.: Вища освіта, 2003. – 527 с.
2. Рудик С.К. Анатомія свійських тварин: Підручник / С.К. Рудик, Ю.О. Павловський, Б.В. Криштофорова та ін.; за ред. С.К. Рудика. - К.: Аграрна освіта, 2001. – 575 с.
3. Рудик С.К. Анатомія свійських тварин / С.К. Рудик, В.С. Левчук, В.В. Костюк. - К.: Вид-во НАУ, 1999. – Т. 1. – 213 с.
4. Костюк В.К. Атлас анатомії свійських тварин. Остеологія: Навчальний посібник / Костюк В.К.. - К.: Аграрна освіта, 2001. – 78 с.
5. Новак В.П. Цитологія, гістологія, ембріологія: Підручник / В.П. Новак, М.Ю. Пилипенко, Ю.П. Бичков. – К.: ВІРА-Р, 2001. – 288 с.
6. Дерев'янка І.Д. Фізіологія сільськогосподарських тварин. В 2-х томах. Підручник та практикум.: ЦУЛ.- 2009. 824 с.
7. Мазуркевич А.Й., Карповський В.І., Камбур, М.Д. та інш. Фізіологія тварин. Нова книга. 2010. -242с.
8. Науменко В.В., Дячинський А.С., Демченко В.Ю., Дерев'янка І.Д. Фізіологія сільськогосподарських тварин: Підручник.-2-ге вид., перероб. і допов. /За ред. І.Д. Дерев'янка,, А.С.Демченко. -К.: Центр учбової літератури, 2009. -568с.
9. .Кононський О.І. Біохімія тварин. – К.: Вища шк., 2006. – 469с.
10. Кучеренко М.Є., Бабенюк Ю.Д., Васильєв О.М. та ін. Біохімія. – К.: Либідь, 2002. -480с.
11. Ф.Ф. Боєчко Біологічна хімія. – Київ: 1989. – 406с.
12. Чернявська Т.О. Вечорка В.В. Морфологія, фізіологія та біохімія тварин. Біологічна хімія. Навчальний посібник для студентів 1 курсу СВО бакалавр, спеціальності 204. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Суми – 2024. С. 184.

6.1.2.Методичне забезпечення

13. Методичні вказівки. Будова органу зору». М. Д. Камбур, Л.В. Плюта, Є. М. Лівощенко, Л.М., Коваленко., А.В. Піхтірьова. Суми, 2018. 32 с., протокол № 2 від 06.11.2018 р
14. Методичні вказівки. Анатомічна будова лімфатичної системи / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта., Є. М. Лівощенко, А. В. Піхтірьова]. – Суми, 2017 –32 с.
15. Методичні вказівки. «Anatomy of domestic animals (Muscular system)» / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта., Є. М. Лівощенко, А. В. Піхтірьова]. – Суми, 2018 –36 с.
16. Методичні вказівки. Основи ембріології / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта., Є. М. Лівощенко, А. В. Піхтірьова]. – Суми, 2016 – 34 с.
17. Методичні вказівки. Система органів сечовиділення / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта., Є. М. Лівощенко, А. В. Піхтірьова]. – Суми, 2016 – 21 с.
18. Методичні вказівки. Будова присінкові-завиткового органа / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта., Є. М. Лівощенко, А. В. Піхтірьова]. – Суми, 2016 – 20 с.
19. Методичні вказівки. Органи травлення (частина III. Середня кишка) / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта., Є. М. Лівощенко, А. В. Піхтірьова]. – Суми, 2016 – 18 с.
20. Методичні вказівки «Аппарат дыхания» / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта, Є. М. Лівощенко,]. – Суми, 2016 – 46 с.
21. Методичні вказівки. «Будова осьового скелету» / [М. Д. Камбур, Л. В. Плюта, Є. М. Лівощенко,]. – Суми, 2016 – 29 с.
22. Методичні вказівки. «Половая система самок» / [М. Д. Камбур, Є. М. Лівощенко, Л. В. Плюта]. – Суми, 2015 – 20 с.
23. Методичні вказівки. «Морфологія сільськогосподарських тварин» - Будова клітини / [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Л. В. Плюта]. – Суми, 2014 – 36 с.
24. Методичні вказівки. Органи травлення (частина II. Передня кишка) / [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Є. М. Лівощенко, Л. В. Плюта]. – Суми, 2013 – 16 с.
25. Методичні вказівки. Органи травлення (частина I. Головна кишка) / [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Є. М. Лівощенко, Л. В. Плюта, Я. С.Удовенко]. – Суми, 2013 – 40 с.

26. Методичні вказівки. «Органи сечовиділення» / [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Є. М. Лівощенко, Л. В. Плюта, Я. С. Удовенко]. – Суми, 2012 – 16 с.
27. Методичні вказівки. «Гістологія епітеліальної тканини» [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Л. В. Плюта, Є. М. Лівощенко]. – Суми, 2012 – 20 с.
28. Методичні вказівки. «Статева система самок» / [М.Д.Камбур, А.А.Замазій, Є.М.Лівощенко, Л.В.Плюта, Я.С.Удовенко]. – Суми, 2010 – 20 с.
29. Методичні вказівки. «Статева система самців» / [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Є. М. Лівощенко, Л. В. Плюта, Я. С. Удовенко]. – Суми, 2011 – 18 с.
30. Методичні вказівки. Анатомія головного мозку / [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Є. М. Лівощенко, Л. В. Плюта, Я. С. Удовенко]. – Суми, 2012 – 20 с.
31. Костюк В.К. Анатомія сільськогосподарських тварин (курс лекцій): Навчальний посібник / Костюк В.К. – К.: Аграрна освіта, 2003. – 70 с.
32. Скелет, мієлогія, дерматологія. 1 частина. Методичні вказівки для студентів з індивідуальним графіком навчання / [М.Д.Камбур, А.А.Замазій, Є.М.Лівощенко, Л.В.Плюта, Я.С.Удовенко]. – Суми, 2009 – 30 с.
33. Нутрощі і інтегративні системи. 2 частина. Методичні вказівки для студентів з індивідуальним графіком навчання / [М.Д.Камбур, А.А.Замазій, Є.М.Лівощенко, Л.В.Плюта, Я.С.Удовенко]. – Суми, 2009 – 30 с.
34. Методичні вказівки. Ембріологія [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Л. В. Плюта, Є. М. Лівощенко, Удовенко Я.С.]. – Суми, 2011. – 20 с.
35. Методичні вказівки. Цитологія [М. Д. Камбур, А. А. Замазій, Л. В. Плюта, Є. М. Лівощенко, Удовенко Я.С.]. – Суми, 2011. – 20 с.
36. Система кровообігу. Система дихання. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи. Суми, 2012 р., 20 с.
37. Петренко Г.О., Бондарчук Л.В. Навчально-методичний посібник для виконання лабораторно-практичних занять. 2021. 50 с. для студентів 1 курсу спеціальності 204 «ТВППТ», денної і заочної форм навчання освітнього ступеня «бакалавр».
38. Морфологія, фізіологія та біохімія тварин. Ліпіди. Методичні вказівки для лабораторно-практичних занять. - Суми, 2023.- с.30. 3. Петренко Г. О. Методичні вказівки, для лабораторно-практичних занять для студентів 1 курсу спеціальності 204 «ТВППТ», денної і заочної форм навчання ступеня вищої освіти «бакалавр» 2024. 35 с.
39. Термінологічний словник з фізіології сільськогосподарських тварин. Суми, 2009 р., 26 с.
40. Фізіологія тварин. Конспект лекцій – Суми, 2014. -172 с.
41. Основні принципи структурної і функціональної організації тваринного організму. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять та самостійної роботи студентів / Суми 2013 рік, 44с.
42. Фізіологія тварин. Загальні положення. Методичні вказівки щодо самостійної роботи студентів денної та заочної форми навчання – Суми, 2015 р., 56 с.

6.2. Інші джерела

6.2.1. Додаткові джерела

43. .Новак В.П., Пилипенко Ю.П. Цитологія, гістологія, ембріологія / підруч. Київ: ВІРА-Р, 2001. 288 с.
44. .Піхтірьова А.В., М. Д. Камбур, Л. В. Плюта., Є. М. Лівощенко та інш.: Словник-довідник ветеринарно-медичних термінів (латинсько-українсько-англійський). Суми: СНАУ, 2018. 110 с.
45. .Костюк В.К. Тестові завдання з морфології сільськогосподарських тварин / посібник з кредитно-модульної системи організації навчального процесу . К.: Аграрна освіта, 2005. 106 с.
46. .Рудик С.К. Анатомія свійських тварин / Практикум. К.: Агропромвидав України, 2000. 248 с.
47. . Левчук В.С. Українсько-латинський словник анатомічних термінів: Навчальний посібник / Левчук В.С., Костюк В.К.. – К.: Аграрна освіта. – 2004. – 184с.
48. Фізіологія людини і тварин - Чайченко Г.М. та ін.– Підручник. 2003 р. 465 с.
49. Фізіолого-біологічні методи досліджень у біології, тваринництві та ветеринарній медицині. Довідник./ В.В. Влізло, Р.С. Федорук, І.А. Макар та ін. //- Львів, 2004. – 399 с.
50. 3. Общий курс физиологии человека и животных: Учебник / под ред. А.Д. Ноздрачева. – М.: Высшая школа, 2006.

51. Чех, О. О., Кучкова, Т. П., Бельченко, А. С., Шпетний, М. Б., & Михалко, О. Г. (2025). Вплив умов утримання благородного оленя (*cervus elaphus*) в мисливських господарствах на його добробут та взаємозв'язок з психофізіологічними реакціями людини під час контакту з тваринами. *Розведення і генетика тварин*, 69, 142-151. <https://doi.org/10.31073/abg.69.15>.

6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП _____
 (назва) (ПІБ) (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) _____
 (назва) (посада, ПІБ) (підпис)