

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Іноземна мова

Спеціальність	201 Агрономія
Освітня програма	Агрономія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)

Розробники:

Фому

Тетяна ФОМЕНКО, к.п.н., доцент,
доцент кафедри іноземних мов

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол № 15 від 19 травня 2026 року
	Завідувач кафедри  Тетяна КЛОЧКОВА

Погоджено:

Гарант освітньої програми

Віктор ОНИЧКО

Віктор ОНИЧКО

Декан фак-ту, де реалізується ОП

Сергій ГОРБАСЬ

Сергій ГОРБАСЬ

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

Тетяна КЛОЧКОВА

Тетяна КЛОЧКОВА

Л. В. Крючко

Л. В. Крючко

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Л. Бар (Людмила Баранова)

Людмила Баранова

Зареєстровано в електронній базі:

19.06. 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1	Назва ОК	Іноземна фахова мова			
2	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов			
3	Статус ОК	Вибірковий			
4	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Агрономія» Спеціальність 201 Агрономія			
5	ОК може бути запропонований для	-			
6	Семестр та тривалість вивчення	Заочна форма: 5 семестр (1-15 тиждень) 7 семестр (1-15 тиждень)			
7	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити			
8	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота	
		Практичні			
		5 семестр	7 семестр	5 семестр	7 семестр
		20	20	130	130
9	Мова навчання	англійська та українська			
10	Викладач/Координатор освітнього компонента	Тетяна ФОМЕНКО, к.п.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов Консультації – вівторок, 12.15 – 12.45 (гол. корпус, ауд. 312)			
10.1	Контактна інформація	taniafomenko75@gmail.com			
11	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова» передбачає професійно-орієнтований характер, розглядається як складовий елемент освіти та є невід’ємною частиною формування фахівця міжнародного рівня, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою у ділових колах, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.			
12	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова» є формування у студента-бакалавра загальних і професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих			

		компетенцій, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іншомовні джерела.
13	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови на рівні B1-B2.
14	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання; академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи; використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.
15	Ключові слова	jobs, learning, places to visit, sport, science and nature

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен	Як оцінюється ДРН
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	Семестрова контрольна робота
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію	Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті у межах теми	Розподіл у межах загального бюджету часу		Рекомендо вана література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
	П.З.	С.Р.	
5 семестр			
Тема 1. Jobs. <i>Vocabulary:</i> job phrases, jobs. <i>Speaking:</i> Share information and discuss issues around ways of working. <i>Grammar:</i> Contrast: Present Simple and Present Continuous. Zero Conditionals. <i>Listening:</i> Two conversations about the work people do. A podcast about working from home. <i>Reading:</i> Three texts about experiences of work.	4	18	1,2,3,4,5,6,
Тема 2. Shops. <i>Vocabulary:</i> Describing things you bought. Shopping online. <i>Speaking:</i> Have a conversation about going shopping and what you bought. Roleplay different situations in shops and mediate the conversations. <i>Grammar:</i> Past Simple. Comparatives. <i>Listening:</i> Two friends talk about a visit to a street market. Five conversations in different shops. <i>Reading:</i> Four forum posts about online shopping.	4	18	1,2,3,5,6,7
Тема 3. Getting there. <i>Vocabulary:</i> Places in town. Being late. Transport. <i>Speaking:</i> Roleplay a conversation where you ask for / give directions. Share travel experiences. Discuss the transport situation where you live.	2	16	1,2,3,4,5,6,8

Grammar: Past Simple and Past Continuous. Quantifiers with countable and uncountable nouns. Listening: A couple on holiday ask people for directions. A radio travel-news update. Reading: A blog post about being late.			
Tema 4. Eat. Vocabulary: Restaurants. Describing food. Speaking: Discuss where and what to eat. Explain opinions about food-related statements. Roleplay ordering in a restaurant. Grammar: Present Perfect Simple. Too / Not ... enough. Listening: Two colleagues discuss where to eat. Six short conversations in a restaurant. Reading: An article about breakfasts around the world.	2	18	1,2,3,4,5,6,7,9,11
Tema 5. Relax. Vocabulary: Activities, gear and places. Sports and games. Word families. Speaking: Invite people to do activities and arrange details. Talk about sporting experiences and issues. Find out how people experience stress and how they relax. Grammar: Plans and arrangements. Superlatives. Listening: A visitor and host make plans and arrangements. Five people talk about stress and what they do to relax. Reading: An article about three different sports.	2	16	1,2,3,4,5,6,9,10
Tema 6. Family and friends. Vocabulary: Relationships. Using social media. Character and habits. Speaking: Share photos and talk about the people in them. Discuss habits and possible problems when using social media. Find out what you and your family have in common with others. Grammar: Question formation. Showing similarities. Listening: Two friends talk about different people. A podcast about birth order.	2	18	1,2,3,4,5,6,9

<i>Reading:</i> A quiz about what kind of online friend you are.			
Тема 7. Your place. <i>Vocabulary:</i> Describing places. Staying with people. <i>Speaking:</i> Talk about where you're from and what it's like. Discuss what's good I bad about living in different Places. Roleplay a conversation between a host and a guest in their house. <i>Grammar:</i> Have to, don't have to, can and can't. Will / Won't. <i>Listening:</i> Three conversations about where people are from. A conversation between a host family and their guest. <i>Reading:</i> Four descriptions of where different people live.	4	18	1,2,3,4,5,7, 11
Всього за 5 семестр	20	130	
7 семестр			
Тема 8. Always learning. <i>Vocabulary:</i> Stages of education. Online problems. At school. <i>Speaking:</i> Ask and answer questions about your learning experiences. Discuss the pros and cons of online learning. Discuss your experiences of, and beliefs about, school. <i>Grammar:</i> First conditionals. Had to I Could. <i>Listening:</i> Three conversations about school and studying. An interview about school experiences. <i>Reading:</i> An article about a teacher's experience of running online courses.	2	18	1,2,3,4,5,6,8
Тема 9. Mind and body. <i>Vocabulary:</i> Health issues. Healthcare. Accidents. <i>Speaking:</i> Have conversations about a health issue someone has. Discuss ways you and government organizations can help prevent bad health. Tell stories about an accident or injury. Places. Roleplay a conversation between a host and a guest in their house. <i>Grammar:</i> Giving advice. Imperatives.	2	16	1,2,3,4,5,7,9

<i>Listening:</i> Three conversations about health issues. Three conversations about cures for health issues. <i>Reading:</i> An article about healthcare.			
Tema 10. Places to stay. <i>Vocabulary:</i> Places to stay. Summer holiday activities. Problems on holiday. <i>Speaking:</i> Ask for and give information to book a place to stay. Discuss summer holidays in childhood and how things have changed. Explain problems on holiday and talk about how to resolve them. <i>Grammar:</i> Used to. Time clauses. <i>Listening:</i> A man phones a hotel for information. Four conversations about problems on holiday. <i>Reading:</i> The beginning of a short story about a holiday trip.	2	16	1,2,3,4,5,10
Tema 11. Science and nature. <i>Vocabulary:</i> Science and nature news. Talking about animals. <i>Speaking:</i> Discuss science and nature stories in the news. Talk about unusual animals you've seen and animals in the news. Create news stories about science or nature. <i>Grammar:</i> Past Perfect Simple. Passives. <i>Listening:</i> Four short conversations about science and nature in the news. A radio programme about scientific facts. <i>Reading:</i> Four stories about unusual animal experiences.	4	18	1,2,3,4,5,6,7,8
Tema 12. On the phone. <i>Vocabulary:</i> Using phones. Forming negatives. Reporting crimes. <i>Speaking:</i> Practise leaving and taking messages. Tell stories about phone experiences. Roleplay reporting a crime. <i>Grammar:</i> Yet, already, just and still. Reporting speech. <i>Listening:</i> Two telephone conversations where people leave messages. A man makes three phone calls connected to a crime he's experienced.	2	18	1,2,3,4,5,6,7

<i>Reading:</i> Three newspaper articles about different stories.			
Тема 13. Culture. <i>Vocabulary:</i> Films and series. Music and learning. <i>Speaking:</i> Have a discussion about what film / series to watch. Explain your experiences and opinions of learning and making music. Do a survey about other people's cultural interests and attitudes. <i>Grammar:</i> Be supposed to. Present Perfect Continuous. <i>Listening:</i> Two friends discuss what to watch. Four people talk about a favourite band, video game, artist or writer. <i>Reading:</i> A blog post about a person's experiences with music.	4	18	1,2,3,4,5,7,8
Тема 14. Stuff. <i>Vocabulary:</i> Things for trips and days out. Waste and recycling. Compound nouns. <i>Speaking:</i> Organize a picnic celebration and discuss what to take. Share opinions, experiences and ideas on the circular economy. Discuss gift-giving and choose presents for different occasions. <i>Grammar:</i> Defining relative clauses. Talking about rules. <i>Listening:</i> Two friends plan a trip and what to take. Five people talk about presents. <i>Reading:</i> An article about recycling, reducing and repairing.	2	18	1,2,4,5,6,9
Всього за 7 семестр	20	130	
Всього	40	260	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	10	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	70
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	60

	вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)			
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тексту, переказ тексту.	10	Письмовий переклад, складання словника, ключових термінів.	60
ДРН 5 ДРН 6	Метод проєктів, творчі завдання, презентація, написання листа.	10	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	70
	Всього:	40		260

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
5 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	75 (25 x 3) / 75%	5, 10, 14 тижні
2	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
3	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
7 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	75 (25 x 3) / 75%	5, 10, 14 тижні
2	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
3	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<44 правильних відповідей	45-56 правильних відповідей	57-64 правильних відповідей	65-75 правильних відповідей

Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилко)	10 Зміст висловлюван ня відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовніст ю, повнотою, аргументован істю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаютьс я 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 правильних відповідей	9-11 правильних відповідей	12-14 правильних відповідей	15 правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентації (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела:

6.1.1. Підручники, посібники:

1. Hugh Dellar and Andrew Walkley. Outcomes Pre-Intermediate. 3rd ed. Student's book. Boston: National Geographic Learning, 2024.
2. Hugh Dellar and Andrew Walkley. Outcomes Pre-Intermediate. 3rd ed. Workbook. Boston: National Geographic Learning, 2024.
3. Божко Ю.О., Солошенко-Задніпровська Н.К. Підготовка до ЄВІ: тестовий практикум: метод. рек. для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с.

6.1.2. Методичне забезпечення:

4. Байдак Л.І., Ігнат'єва О.Л. Get Ready for the EVI: Навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2022. 130 с.
5. Білокопитов В. І. Навчальний посібник «THE EVI: BE READY» для підготовки студентів четвертого курсу всіх факультетів до вступу в магістратуру. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2022. 100 с.
6. Курінний О.В. English for the students of agriculture: навч. посібн. для студентів 1-3 курсів денної форми навчання факультету агротехнологій та природокористування. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2023. 100 с.

6.1.3. Додаткові джерела:

7. Білоцерковець М.А., Лущик Ю.М., Фоменко Т.М. «Англійська мова». Навчальний посібник “Major EU media literacy practices in fostering students' critical thinking in the context of foreign language training” для студентів усіх курсів і спеціальностей. Суми: СНАУ, 2023. 251 с.
8. Кириченко Т.О. Лексико-граматичний практикум з англійської мови для самостійної роботи студентів агрономічних спеціальностей. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. 100 с.
9. Фоменко Т.М. Digital etiquette: principles of speaking and behaviour. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять. Суми: СНАУ, 2023. 35 с.
10. Fomenko, Tetiana. (2023). Agricultural students' foreign language training via Zoom. In Marina Bilotserkovets (Ed.), “Tendencies and Challenges for Teaching Foreign Languages in a Multicultural Academic Environment”: *Scientific Monograph*. (pp. 30-40). “Publishing House of University of Technology” (м.Катовіце, Польща). <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5b2dd95212f51976c1c1ee04aa604d29.pdf>

6.2. Інші джерела:

11. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
12. <https://www.bbc.com/>
13. <https://www.britannica.com/>
14. <http://www.cf.ac.uk>
15. <https://learningenglish.voanews.com/>

6.3 Програмне забезпечення:

16. Посилання на MOODLE:

<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4694>

17. Неформальна освіта: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/english-for-career-growth/>