

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет Біолого-технологічний
Кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва
та кінології

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Конярство

(обов'язковий / вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва»

за спеціальністю 204 Технології виробництва і переробки продукції тваринництва

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Розробник: Людмила БУЛА, к.с.-г.н., доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри Технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології	протокол від <u>09.06.2026р</u> № <u>18</u>
	В.о.завідувача кафедри <u>Людмила БУЛА</u>

Погоджено:

Гарант освітньої програми Тетяна ЧЕРНЯВСЬКА
(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма Вікторія ВЕЧОРКА
(підпис)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: В. Ошара
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

А. Бебренко
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації Людмила БУЛА (Людмила БУЛА)
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 24.06. 2026 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Конярство							
2.	Статус ОК	Вибірковий							
3.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	-							
4.	ОК може бути запропонований для (для вибіркового ОК)	ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва							
5.	Підрозділ, що реалізує ОК	Біолого-технологічний факультет, кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології							
6.	Рівень НРК	Перший (бакалаврський)							
7.	Семестр та тривалість вивчення	8 семестр, 15 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні		Лабораторні			
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		30	8	30	8	-	-	90	134
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Обмеження	-							
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Була Людмила Валер'янівна							
11.1	Контактна інформація	Доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології, кабінет 320 головного корпусу ел. адреса: bula.snau@gmail.com консультації: щопонеділка 12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ .							
13.	Мета освітнього компонента	Формування у здобувачів вищої освіти системи знань щодо біологічних особливостей коней, сучасних методів їх розведення, селекції, відтворення, годівлі, утримання та використання, а також набуття практичних навичок оцінки племінних, продуктивних і робочих якостей тварин. Освітній компонент спрямований на розвиток здатності застосовувати науково обґрунтовані підходи до організації технологічних процесів у конярстві, забезпечення здоров'я, добробуту та ефективного використання коней в умовах сучасного тваринництва.							
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на ОК 6 Морфологія, фізіологія та біохімія тварин, ОК 24 Генетика тварин», ОК 27 Генетичні ресурси тваринництва, ОК 28 Екстер'єр та інтер'єр с.-г. тварин.							
15.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної етики https://drive.google.com/file/d/142uwVZKHnDYNQJ6TKFxaaPcr7rT5qTN8/view У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до							

		поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу. Є неприйнятним для студента: виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності. За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності (ч.6 ст. 42 Закону України «Про освіту»): - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування з університету; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.
16.	Посилання на Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=955
17.	Ключові слова	Селекційно-племінна робота, відтворення поголів'я, оцінка коней, вирощування молодняка, технології утримання коней, годівлі коней, використання коней, тренінг коней, продуктивні та робочі якості, добробут коней, організація виробництва в конярстві

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)	Як оцінюється РНД
ДРН 1. Визначати породи коней, оцінювати їх екстер'єр, конституцію, працездатність і продуктивні якості.		Індивідуальне завдання, підсумковий залік
ДРН 2. Застосовувати сучасні технології утримання, годівлі, вирощування та використання коней.		Індивідуальне завдання, підсумковий залік
ДРН 3. Організовувати технологічні процеси відтворення поголів'я коней та вирощування молодняка.		Індивідуальне завдання, підсумковий залік

ДРН 4. Використовувати методи племінної роботи, бонітування, відбору та підбору в конярстві.		Індивідуальне завдання, підсумковий залік
ДРН 5. Визначати придатність коней до племінного, спортивного, робочого та продуктивного використання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.		Індивідуальне завдання, підсумковий залік
ДРН 6. Аналізувати ефективність ведення конярства та приймати обґрунтовані рішення щодо забезпечення добробуту, здоров'я, відтворення і продуктивності коней.		Індивідуальне завдання, підсумковий залік

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендован а література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лаб.з				
	ден.	заоч .	ден.	заоч .	де н.	заоч.	денна	заоч.	
Тема 1. Походження коней, закономірності їх еволюції та породоутворення. 1. Еволюція родини конячих. Одомашнення коней. 2. Формування та класифікація порід. 3. Сучасний генофонд конярства та напрями його використання.	6	2	6	1	-	-	15	24	8, 9, 10, 11, Електронні ресурси
Тема 2. Морфофункціональні особливості коней та методи їх оцінювання. 1. Екстер’єр, конституція та інтер’єр коней. Вікові та статеві особливості. 2. Методи оцінювання племінних і продуктивних якостей. 3. Бонітування та ідентифікація коней.	6	1	6	2	-	-	15	24	8, 9, 10, 11, Електронні ресурси

Тема 3. Технологічні аспекти відтворення та селекційно-племінної роботи в конярстві 1. Біологічні основи відтворення коней. 2. Методи розведення, відбору та підбору. Організація селекційно-племінної роботи. 3. Технологія вирощування молодняка.	6	2	6	2	-	-	20	28	1, 8, 9, 10, 11 Електронні ресурси
Тема 4. Годівля, утримання та добробут коней 1. Фізіологічні основи годівлі коней. Раціональне використання кормів. 2. Сучасні технології утримання коней. 3. Основні принципи забезпечення добробуту коней.	6	1	6	2	-	-	20	29	1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, Електронні ресурси
Тема 5. Сучасні напрями використання коней 1. Робоче та продуктивне конярство. 2. Племінне конярство та його значення для збереження генетичних ресурсів. 3. Використання коней у кінному спорті та рекреаційній діяльності.	6	2	6	1	-	-	20	29	1, 4, 6, 9, 10, 11, Електронні ресурси
Всього	30	8	30	8	-	-	90	134	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
-----	---	-----------------	--	-----------------

ДРН 1	Лекція, презентація, практична робота, заняття на віварії СНАУ.	10	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання.	15
ДРН 2	Лекція, презентація, практична робота, заняття на віварії СНАУ	15	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання.	20
ДРН 3	Лекція, презентація, виїзне заняття	15	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання.	20
ДРН 4	Лекція, презентація, практична робота з каталогами.	10	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання.	15
ДРН 5	Лекція, презентація, виїзне заняття.	5	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання.	10
ДРН 6	Лекція, презентація, практична робота.	5	Опрацювання конспекту, літературних джерел.	10

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Індивідуальне завдання за темою 1-2	20 балів / 15%	8 семестр, 5 тиждень
2.	Індивідуальне завдання за темою 3	20 балів / 15%	8 семестр, 8 тиждень
3.	Індивідуальна розрахункова робота за темою 4-5	30 балів / 25%	8 семестр, 14 тиждень
4.	Залік – тест множинного вибору.	30 балів / 30%	8 семестр, заліковий тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Індивідуальне завдання за темою 1-2	<12 балів	12-14 балів	15-18 балів	18-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі описи відсутні	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано відмінну обізнаність у визначенні порід, критичне мислення відповідно оцінки недоліків екстер'єру коня
Індивідуальне завдання за темою 3	<12 балів	12-15 балів	15-17 балів	18-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але рівень оволодіння вивченим матеріалом щодо селекційної роботи недостатній	Виконано усі вимоги завдання, але допущено деякі неточності у теоретичній частині	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано поглиблені знання у методиках відбору і підбору коней для відтворення
Індивідуальна розрахункова робота за темою 4-5	<18 балів	18-23 балів	23-27 балів	27-30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті неповністю, студент володіє матеріалом не в повній мірі	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано високу обізнаність у даній темі та здатність до критичної оцінки джерел інформації відносно сучасних правил утримання і годівлі коней задля забезпечення високого рівня благополуччя коней
Залік	<18 балів	18-22 балів	22-27 балів	27-30 балів
Всього	0-59 балів	60-74 бали	75-89 балів	90-100 балів

5.2. Формативне оцінювання

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному практичному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданням протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотний зв'язок від викладача після виконання розрахункової роботи	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над курсовим проектом протягом занять	Протягом семестру

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

1. European Commission. Guide to Good Animal Welfare Practice for the Keeping, Care, Training and Use of Horses, 2024 https://food.ec.europa.eu/system/files/2022-07/aw_platform_platform-conc_guide_equidae_en.pdf;
2. Royal Dutch Veterinary Association (KNMvD). Equine Veterinarians and Equine Welfare. White Paper, 2023 https://www.knmvd.nl/app/uploads/2023/12/Whitepaper-equine-welfare_ENG-DEF.pdf ;
3. World Horse Welfare. Good Welfare for Equids. White Paper, 2024 https://eu.worldhorsetwelfare.org/documents/eu-reports/2024-09-25-EfA-Equine%20White%20Paper-EN_0.pdf ;
4. Noble G.K. Horse Husbandry – Nutrition, Management and Welfare // Animals. 2023. Vol. 13(1). Article 169 <https://www.mdpi.com/2076-2615/13/1/169>
5. Hall-Bromley A. et al. Education and Licensing of Horse Owners: Addressing Poor Equine Welfare // Animals, 2025 <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11987943/>
6. Bondar A. Welfare Requirements for Horse Keeping // Scientific Reports, 2024 https://scireports.com.ua/web/uploads/pdf/Scientific%20Reports_20_5_2024_66-78.pdf
7. Fiedler J.M. et al. Horses are Worthy of Care: Horse Sector Participants' Attitudes Towards Animal Sentience, Welfare and Wellbeing // Animal Welfare, 2025 <https://www.cambridge.org/core/journals/animal-welfare/article/horses-are-worthy-of-care-horse-sector-participants-attitudes-towards-animal-sentience-welfare-and-wellbeing/D31360F50FCB938C814F950720EB4E3F>
8. Khan I.U. et al. Strategic Approaches to Improve Equine Breeding and Stud Farm Management: A Review. Veterinary World, 2025 <https://veterinaryworld.org/Vol.18/February-2025/7.pdf>

6.1.2. Методичне забезпечення

9. Конярство: конспект лекцій для студентів 4 курсу денної форми навчання напряму підготовки 204 "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" ОС "Бакалавр" / укл. В. І. Остапенко. Суми : СНАУ, 2022. 70 с.

10. Конярство. Методичні вказівки до ЛПЗ для студентів 4 курсу спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», денної і заочної форм навчання освітнього ступеня «бакалавр»/укл. Остапенко В.І. Суми, 2022. 72с.

11. Курс лекцій та лабораторно-практичних занять з дисципліни «Конярство»
<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=955>

6.1.3. Електронні ресурси

1. World Horse Welfare. Practical Horse Care Guide.
URL: <https://eu.worldhorsewelfare.org/what-we-do/resources/eu-horse-guide>
2. Equine Guelph (University of Guelph). Освітні матеріали з утримання, добробуту, поведінки та менеджменту коней.
URL: <https://equineguelph.ca>
3. Merck Veterinary Manual. Equine Section. Ветеринарний довідник з хвороб, діагностики та лікування коней.
URL: <https://www.merckvetmanual.com/horse-owners>
4. American Association of Equine Practitioners (AAEP). Клінічні рекомендації, протоколи та навчальні матеріали.
URL: <https://aaep.org/guidelines-resources>
5. Fédération Équestre Internationale (FEI). Horse Welfare. Матеріали щодо добробуту спортивних коней, антидопінгових правил та ветеринарних аспектів.
URL: <https://inside.fei.org/fei/your-role/veterinarians>
6. Equine Disease Communication Center (EDCC). Інформація про інфекційні захворювання коней та біобезпеку.
URL: <https://www.equinediseasecc.org>
7. The Horse. Your Guide to Equine Health Care. Науково-популярні статті з ветеринарії, годівлі, поведінки та менеджменту.
URL: <https://thehorse.com>
8. Kentucky Equine Research (KER). Ресурси з годівлі та фізіології коней.
URL: <https://ker.com>
9. University of Florida IFAS Extension – Equine. Навчальні матеріали з конярства та ветеринарії.
URL: <https://animal.ifas.ufl.edu/extension/equine>
10. eXtension Horses. Відкритий освітній ресурс університетів США з питань конярства.
URL: <https://horses.extension.org>

6.2. Додаткові джерела

1. Khan I.U. et al. Strategic Approaches to Improve Equine Breeding and Stud Farm Management: A Review // Veterinary World, 2025 <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11963589/>
2. Sossidou E. et al. Welfare of Working Equids in the European Union. EURCAW Ruminants & Equines, 2024 https://www.eurcaw-ruminants-equines.eu/wp-content/uploads/2024/07/REV-Ruminants-Equines-2023-05-EN-Working-Equids_26_03_23.pdf
3. Naydani C.J. et al. Exercise as a Welfare Strategy? Insights from Horse Owners in the UK // Animal Welfare, 2025 <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11894402/>
4. Wells A. et al. Enhancing Equine Welfare: A Qualitative Study on the Impact of RAiSE as an Educational Tool // Translational Animal Science, 2025 <https://academic.oup.com/tas/article/doi/10.1093/tas/txaf033/8069474>
5. Mad Barn. Top 32 Most Interesting Equine Research Studies of 2024, 2025 <https://madbarn.ca/best-equine-research-2024/>

6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.