МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Біолого-технологічний факультет

Силабус освітнього компонента

ОК 14 Педагогічна практика

Обов'язковий

Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Освітня програма	«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»
Рівень вищої освіти	Доктор філософії

Суми – 2024

Розробник **Леонтій ХМЕЛЬНИЧИЙ**, д.с.-г.н., професор, гарант ОНП

Розглянуто та схвалено на розширеному засіданні кафедри Генетики, селекції та біотехнології тварин	протокол №4 від 06 2024 року Завідувач кафедри _____ Ольга БОРДУНОВА
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні вченої ради біолого-технологічного факультету	протокол № 4 від 28. 06 2024 року Голова вченої ради біолого-технологічного факультету _____ Вікторія ВЕЧОРКА

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ Леонтій ХМЕЛЬНИЧИЙ
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету,

де реалізується освітня програма _____ Вікторія ВЕЧОРКА
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: Микола ШПЕТНИЙ
(ПІБ)

Віктор ОПАРА
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,

ліцензування та акредитації _____ (Надія БАРАНІК)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 29. 06. 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Педагогічна практика			
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/ кафедра генетики, селекції та біотехнології тварин; кафедра технології кормів та годівлі тварин; кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Освітньо-наукова програма: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, спеціальність – 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва			
5.	ОК може бути запропонований для	ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва СВО Доктор філософії інших ЗВО в рамках академічної мобільності			
6.	Рівень НРК	8 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	Семестр четвертий Тривалість вивчення – 3 тижні			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити			
9.	Загальний обсяг годинта їх розподіл	Контактна робота (заняття)			Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	
		Денна	Денна	Денна	Денна
		-	-	-	120
10.	Мова навчання	Українська			
11.	Викладач / Координатор освітнього компонента	Хмельничий Леонтій Михайлович			
11.1	Контактна інформація	Професор кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин кабінет 315 головного корпусу ел. адреса: khmelnychy@ukr.net консультації: щопонеділка 14 00 -15 00 .			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Педагогічна практика є обов'язковою компонентом освітньої складової освітньо-наукової програми, за якою навчається здобувач. Педагогічна практика є складовою підготовки докторів філософії за очною та заочною формами навчання, спрямована на підготовку до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю.			
13.	Мета освітнього компонента	Формування викладацьких компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії.			
14.	Передумови вивченняОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент має зв'язок з такими курсами, як «Вступ до викладання та навчання», та є основою для підготовки здобувача вищої освіти до професійної науково-дослідної та педагогічної діяльності.			
15.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності під час проходження педагогічної практики послуговується принципам, визначеним Законом України «Про освіту», Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, іншим локальним актам (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). Оволодіння здобувачами знань з курсу має відбуватись із дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права; містити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; містити достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень. Недопустимим під час навчання (згідно ст. ч. 4 ст. 42 Закону України «Про вищу			

		освіту»), є використання здобувачами: *академічного плагіату* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; *самоплагіату* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів; *фабрикації* – вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; *фальсифікації* – свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; *списування* – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; *обману* – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування; *хабарництва* – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі; *вплив у будь-якій формі* (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання; повторне проходження освітнього курсу; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://btf.snau.edu.ua/aspirantura/onp-texnologiya-virobnictva-i-pererobki-produkci%d1%97-tvarinnictva/

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК ЗПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання з дисципліни[1]	Програмні результати навчання[2]	Як оцінюється РНД[4]
	8	
ДРН 1. Розробляти і викладати фахові дисципліни у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	+	*Підготовка та проведення занять, розробка силабусу, відвідування занять*
ДРН 2. Планувати та здійснювати освітній процес на основі сучасних методологічних принципів, демонструвати навички лідерства.	+	
ДРН 3. Самостійно оволодівати новими знаннями, використовуючи сучасні освітні технології, мати навички професійної аргументації, донесення сучасних наукових знань та результатів досліджень до професійної спільноти.	+	

Перелік завдань для самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	Аудиторна робота	Самостійна робота
1. З'ясування мети та завдань практики	-	6
2. Складання календарного плану проходження практики	-	8
3. Ознайомлення з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою профільних кафедр	-	20
4. Відвідування занять керівника практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри	-	24
5. Підготовка силабусу освітнього компонента	-	30
6. Підготовка звіту з практики	-	30
7. Захист звіту з практики	-	2
Всього	**-**	**120**

3. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

---

[1] Той, перелік, який наводиться у робочій програмі у «знати, уміти».
При визначенні ДРН у робочій програмі можна не виділяти «знати, уміти», а давати загальним списком.
[2] зазначити номери ПРН так, як вони наведені в ОП.
ОБОВЯЗКОВО! ПРН, що наведені у додатку повинні співпадати із тими «+», що наведені у матриці відповідності ПРН і ОК освітньої програми.

ДРН	**Методи викладання** (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	**Кіль-сть годин**	**Методи навчання** (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	**Кіль-сть годин**
ДРН 1. Розробляти і викладати фахові дисципліни у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	Заняття керівника або колег-професіоналів кафедри, які відвідує здобувач.	-	Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Навчання через дію Навчання через дослідження Підготовка силабусу освітнього компонента	40
ДРН 2. Планувати та здійснювати освітній процес на основі сучасних методологічних принципів, демонструвати навички лідерства.	Заняття керівника або колег-професіоналів кафедри, які відвідує здобувач	-	Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Навчання через дію Навчання через дослідження Проведення занять	40
ДРН 3. Самостійно оволодівати новими знаннями, використовуючи сучасні освітні технології, мати навички професійної аргументації, донесення сучасних наукових знань та результатів досліджень до професійної спільноти.	Заняття керівника або колег-професіоналів кафедри, які відвідує здобувач	-	Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Навчання через дію Навчання через дослідження Підготовка плану занять	40

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1	Заняття 1-5 (підготовка плану, підбір матеріалу)	50 балів / 50%	Згідно розкладу
2	Підготовка силабусу освітнього компонента	20 балів / 20 %	14-16 тиждень
3	Залік (захист звіту)	30 балів / 30 %	16 тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	**Незадовільно**	**Задовільно**	**Добре**	**Відмінно**
	<30 балів	*30-37 балів*	*38-45 бали*	*45-50 балів*
Заняття 1-5	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкрити,	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано

		відсутній аналіз інших підходів до питання.		власне вирішення проблеми.
Підготовка силабусу освітнього компонента	*<12 балів*	*12-15 балів*	*15-18 балів*	*19-20 балів*
	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, силабус має відповідну структуру та завершену форму.
Залік (захист звіту з практики)	*< 18 балів*	*18-22 бали*	*22-26 балів*	*26-30 балів*
	Вимоги щодо завдання не виконано	Відповіді на всі питання наведено, але окремі складові відповідей відсутні або недостатньо розкриті	Відповіді на всі питання наведено	Відповіді на всі питання наведено, продемонстрована креативність, запропоновано власне вирішення проблеми

5.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Самооцінювання	Після заняття
2	Усний зворотний зв'язок від здобувача під час підготовки та проведення занять	Після заняття
3	Усний зворотний зв'язок від здобувача під час підготовки силабусу	
4	Взаємооцінювання	Після заняття

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Вимоги до змісту та форми звітних документів про педагогічну практику регламентуються «Положенням про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії у Сумському національному аграрному університеті».

12. Рекомендована література

Законодавчі та нормативні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text
3. Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті введене в дію наказом ректора № 350/ОД від 28.08.2024 року URL: http://surl.li/cytmxh
4. Положення про порядок розгляду апеляцій студентів у Сумському національному аграрному університеті введено наказом ректора Сумського НАУ № 410-к від 28.10. 2021 р. URL: http://surl.li/vvgtjm
5. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2024 року № 686 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text
6. ЄКТС Довідник користувача 2015 р. URL: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2016/01/2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 23.11.2017 № 19. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf
8. Національна рамка кваліфікацій. Затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
9. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf
10. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf

Навчальна та навчально-методична література:

11. Педагогіка вищої освіти : [навчально-методичний комплекс] / за ред. С. У. Гончаренка. – Київ : Центр учбової літератури, 2019. – 348 с.
12. Глобальні цілі сталого розвитку: кейси для ухвалення управлінських рішень : навчальний посібник / за заг. ред. Ю.М. Петрушенка. – Суми: СумДУ, 2020. – 122 с.
13. Гриньова М. В., Кононець Н. В. Компетентнісний підхід у професійній підготовці. Електронний посібник для самостійної роботи здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії)
14. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cxq9/view
15. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Доступно на: https://naqa.gov.ua/
16. Пентилюк М.І., Олексенко В.П., Гайдаєнко І.В. Навчально-науково-дослідна робота студентів: навчально-методичний посібник. – Херсон, 2020. – 158 с.
17. Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва: підручник для аспірантів / В. І. Ладика, Л. М. Хмельничий, М. Г. Повод, та ін. ; за заг. ред. В. І. Ладики, Л. М. Хмельничого. - Одеса : Олді+, 2023. – 244 с. (Серія «На допомогу аспіранту»).

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Рецензент, член проектної групи ОНП _____ Микола ШПЕТНИЙ

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент, член проектної групи ОНП _____ Віктор ОПАРА