

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет ветеринарної медицини  
Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та  
патологічної анатомії

**ОК 11. Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
Моделювання та планування наукового експерименту  
Обов'язковий**

Реалізується в межах освітньої програми **Технологія виробництва і переробки  
продукції тваринництва**

за спеціальністю **204 – Технологія виробництва і переробки продукції  
тваринництва**

на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти

Розробник:  **Фотіна Т.І., д.в.н., професор.**  
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

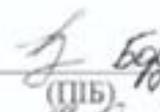
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці (своєю кафедрою)	протокол від «13» червня 2025 року №11		
	Завідувач кафедри	<u></u> (підпис)	<b>Петрон Р.В.</b> (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми "ТВПШТ"  **Вікторія В.Ф.**

Декан факультету, де реалізується освітня програма  **Вікторія В.В.**  
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана:

 **Бурдусова О.О.**  
(ПІБ)  
 **Чех О.О.**  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  **Любов Королук**  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 13.06 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

### 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Моделювання та планування наукового експерименту		
2.	Факультет/кафедра	Факультет ветеринарної медицини / Кафедра ветеринарно-санітарного інспектування, мікробіології, гігієни та патологічної анатомії		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для	ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва/204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва		
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	-		
6.	Рівень НКР	8		
7.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр 13 тижнів		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні 20	Лабораторні 20	50
10.	Мова навчання	Українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Фотіна Т.І.		
11.1	Контактна інформація	Корп. 3, каб. 39, Тел.:0954952933; viber 0954952933 <b>Tif_ua@meta.ua</b>		
12.	Загальний опис освітнього компонента	вивчення дисципліни - ознайомити аспірантів з наукою як системою знань, формами її організації і управління, системою підготовки наукових кадрів в Україні; дати уявлення про методологію наукових досліджень як інструментарій і як науку про методи і області їх застосування в науковій діяльності; розкрити значення і сутність інформаційного забезпечення наукової діяльності; ознайомити з організаційними засадами наукових досліджень; дати уявлення про етапи організаційно-методичної підготовки наукового дослідження; ознайомити з методикою експериментальних досліджень і математичного планування експерименту; ознайомити з формами апробації і реалізації наукових досліджень; дати уявлення про ефективність наукової діяльності і методику її визначення; розкрити роль і принципи наукової організації праці у науковій діяльності.		
13.	Мета освітнього компонента	викладання дисципліни – є формування у аспірантів наукового світогляду, цілісного уявлення про методологію наукового дослідження та навичок практичного застосування конкретних методів наукового пошуку у професійній діяльності, вивчення принципів і методів управління і реалізації наукових досліджень, організації праці дослідника, етики і моралі науки; набуття практичних навичок організації дослідження, оприлюднення і реалізації результатів дослідження.		

14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на: іноземна і латинська мова, методика проведення наукового експерименту Освітній компонент є основою моделювання експериментальних досліджень.
15.	Політика академічної доброчесності	Під час вивчення ОК не допускаються будь-які прояви академічної недоброчесності. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є системи <a href="#">Plagiarism check algorithm</a> . У випадку виникнення порушень реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ ( <a href="https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrocheshnist/">https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrocheshnist/</a> ).
16.	Доступ до Мудп	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3736">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3736</a>
17.	Ключові слова	<i>метод наукового пізнання, метод моделювання, модель, структурно-функціональна модель</i>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК:  Після вивчення освітнього компонента аспірант очікувано буде здатен	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (вказати номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)		Як оцінюється РНД
	ПРН 3	ПРН 4	
ДРН 1. <b>Здійснювати</b> наукові дослідження на основі сучасних методологічних підходів із дотриманням нормативно-правової бази, обґрунтовуючи її роль та значення на кожному етапі планування і проведення наукового експерименту.	+		– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН 2. <b>Створювати</b> науково обґрунтовані моделі та плани експериментальних досліджень, визначати послідовність основних етапів організації дослідження, обґрунтовувати вибір методів моделювання та принципи розробки моделей.	+	+	– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи

ДРН 3 <b>Здійснювати</b> структурування та підготовку наукових публікацій відповідно до вимог міжнародних наукометричних баз (Web of Science, Scopus тощо), обґрунтовувати методи дослідження та ефективно використовувати інформаційні ресурси і цифрові інструменти наукової діяльності.	+		– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи
ДРН4. <b>Генерувати</b> інноваційні моделі, рішення та сценарії для розв'язання проблемних ситуацій у науковій діяльності, застосовувати моделювання як технологію планування досліджень, формування професійної поведінки та етичної відповідальності дослідника.	+		– опитування теоретичних питань, – виконання завдань на лабораторно-практичних заняттях, – тестування, виконання завдань самостійної роботи

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального часу			Рекомендована література
	Аудиторна робота		Сам. роб.	
	Лк	Лаб. з.		
<b>Тема 1. Наука як система знань.</b> Поняття про науку та її еволюцію. Складові науки. Шлях створення наукової теорії. Специфіка науково-дослідницької діяльності. Наукове знання. Поняття методології наукового дослідження: основні ознаки та характеристики	2			1,14,15
<b>Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання.</b> Методологічні основи пізнання: сутність, характеристика, класифікація, методологія наукового пізнання; емпіричне та теоретичне пізнання. Організаційні та методичні засади дослідження: загальні питання методики; принципи та закономірності наукового пошуку. Усне уявлення наукової інформації. Підготовка до виступу. Постановка питань і формулювання відповідей.	2	2	5	2,3,14,15
<b>Тема 3. Інформаційне забезпечення моделювання науково-дослідного процесу.</b> Класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Основні поняття, терміни та галузі інформації. Національна система науково-технічної інформації. Види, джерела інформації та режими доступу до неї. Наукова інформація в документах.	2	2	5	2,3,14,15
<b>Тема 4. Проблеми методології перекладу і</b>	2	2	5	2,7,8,14,15

<p><b>редагування наукових текстів.</b></p> <p>Суть і види перекладу. Буквальний, адекватний, реферативний, анотаційний переклад.</p> <p>Типові помилки під час перекладу наукових текстів українською. Вибір синоніма під час перекладу. Переклад термінів. Особливості редагування наукового тексту.</p> <p>Помилки у змісті й будові висловлювань.</p>				
<p><b>Тема 5. Організація роботи з міжнародними і реферативними базами даних та наукометричними платформами.</b> Загальнодержавна реферативна база даних "Україніка наукова" та робота з нею. Наукометрична база даних – бібліографічна і реферативна база даних, інструмент для відстеження цитованості наукових публікацій. Наукометрична база даних відкритого доступу. Міжнародні наукометричні бази даних. Критерії добору міжнародних наукометричних баз даних відкритого доступу. Наукометрична платформа Web of Science: бази даних Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts &amp; Humanities Citation Index та Conference Proceedings Citation Index. Наукометрична платформа SciVerse Scopus.</p>	2	2	5	8,14,15
<p><b>Тема 6. Форми колективного обговорення методології наукових проблем.</b> Наради, збори, перемовини, дискусії як форми колективного обговорення. Мистецтво перемовин. Збори як форма прийняття колективного рішення. «Мозковий штурм» як евристична форма, що активізує креативний потенціал співрозмовників під час колективного обговорення проблеми. Технології проведення «мозкового штурму».</p>	2	2	5	9,14,15
<p><b>Тема 7.. Методологія організації та проведення наукових досліджень.</b> Вибір напряму наукового дослідження та етапи НДР. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. Проведення теоретичних досліджень. Експериментальні дослідження.</p>	2	2	5	7,8,14,15
<p><b>Тема 8. Науковий етикет. Гендерні аспекти спілкування. Стратегії мовленнєвого спілкування.</b> Маніфестація гендеру в стилі спілкування; Виявлення особливостей мовлення чоловіків та жінок. Поняття ділового спілкування. Стилi та моделі ділового спілкування</p>	2	2	5	14,15
<p><b>Тема 9. Методологія анотування і реферування наукових текстів.</b> Процес створення анотації. Текст довідкової анотації. Процес аналітико-синтетичної переробки інформації наукового джерела. Сутність реферату</p>	2	2	5	
<p><b>Тема 10. Основні методологічні правила бібліографічного опису джерел, оформлювання покликань.</b></p> <p>Бібліографічні покликання. Загальні вимоги до цитування. Список використаних джерел. Способи</p>	2	2	5	

розташування літератури у списку				
<b>Тема 11. Методологія написання статей. Стаття як самостійний науковий твір. Вимоги до наукової статті.</b> Наукова стаття: визначення, характеристика. Необхідні елементи наукової статті. Порядок подачі статті до друку.	-	2	5	
<b>Всього</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1. <b>Здійснювати</b> наукові дослідження на основі сучасних методологічних підходів із дотриманням нормативно-правової бази, обґрунтовуючи її роль та значення на кожному етапі планування і проведення наукового експерименту.	<b>Методи викладання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. <b>Активні методи:</b> (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів) <b>Інтерактивні методи викладання:</b> (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).	6	<b>Методи навчання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. <b>Методи навчання за характером логіки пізнання</b> ( <i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод</i> ). <b>Активні методи</b> (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження). <b>Інтерактивні технології навчання</b> (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))	12
ДРН 2. <b>Створювати</b> науково обґрунтовані моделі та плани експериментальних досліджень, визначати послідовність основних етапів	<b>Методи викладання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження. <b>Активні методи:</b>	2	<b>Методи навчання за джерелом знань:</b> <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження. <b>Методи навчання за</b>	18

<p>організації дослідження, обґрунтовувати вибір методів моделювання та принципи розробки моделей.</p>	<p>(використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів)  <b>Інтерактивні методи викладення:</b>  (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>		<p><b>характером логіки пізнання</b> (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>).  <b>Активні методи</b> (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).  <b>Інтерактивні технології навчання</b> (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)).</p>	
<p><b>ДРН 3</b>  <b>Здійснювати</b> структурування та підготовку наукових публікацій відповідно до вимог міжнародних наукометричних баз (Web of Science, Scopus тощо), обґрунтовувати методи дослідження та ефективно використовувати інформаційні ресурси і цифрові інструменти наукової діяльності.</p>	<p><b>Методи викладення за джерелом знань:</b>  <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.  <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація, спостереження.  <b>Активні методи:</b>  (використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів)  <b>Інтерактивні методи викладення:</b>  (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць).</p>	4	<p><b>Методи навчання за джерелом знань:</b>  <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i> спостереження.  <b>Методи навчання за характером логіки пізнання</b> (<i>аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод</i>).  <b>Активні методи</b> (мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, круглі столи, бінарні заняття, ділові та рольові ігри, групові дослідження).  <b>Інтерактивні технології навчання</b> (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація))</p>	18
<p><b>ДРН4.</b>  <b>Генерувати</b> інноваційні моделі, рішення та сценарії для розв'язання проблемних ситуацій у науковій</p>	<p><b>Методи викладення за джерелом знань:</b>  <i>Словесні:</i> розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж.  <i>Наочні:</i> демонстрація, ілюстрація,</p>	4	<p><b>Методи навчання за джерелом знань:</b>  <i>Словесні:</i> робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів), <i>Наочні:</i></p>	16



завдань на лабораторно-практичних заняттях	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшу частину завдань виконано з використанням на основі основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення лабораторно-практичних завдань. Виконання індивідуальних контрольних завдань значно формалізовано, відсутнє глибоке розуміння роботи	Студент засвоїв основний матеріал, та розуміє і виконує лабораторно-практичні завдання, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає незначну кількість неточностей.	Здобувач реалізує теоретичний матеріал дисципліни при виконанні лабораторно-практичних робіт, здатен аналізувати та співставляти отримані результати на основі набутих з даної дисципліни знань, умінь, практичних навичок
Тест множинного вибору	<i>≤ 5 балів</i>	<i>6–9 балів</i>	<i>10–13 балів</i>	<i>14–15 балів</i>
	Студент дає правильну відповідь на декілька питань (≤ 33% правильних відповідей).	Студент має певні знання, передбачені в програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються і дає правильну відповідь на декілька питань (34–59% правильних відповідей).	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, і дає правильну відповідь на декілька питань (60–89 % правильних відповідей).	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає програмі дисципліни, правильно дає відповідь на питання тесту (90–100 % правильних відповідей).
Оформлення та презентаційна доповідь самостійно опрацьованого матеріалу	<i>&lt;9 балів</i>	<i>10-19 балів</i>	<i>20-39 балів</i>	<i>40–45 балів</i>
	Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. Студент не виконав самостійне опрацювання матеріалу.	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, але окремі складові відсутні або недостатньо опрацьовані, студент працював пасивно.	Знає основні положення, що мають визначальне значення при виконанні самостійної роботи / індивідуальних завдань. Помилки у відповідях є не суттєвими.	Виконано усі вимоги, завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.

### **5.3. Формативне оцінювання:**

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

<b>№</b>	<b>Елементи формативного оцінювання</b>	<b>Дата</b>
1	Усний зворотній зв'язок після вивчення тем 1–3, 6–8	3 тиждень
2	Письмовий зворотній зв'язок після вивчення тем 4–5	8 тиждень

3	Письмовий зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторно-практичними завданнями	Протягом 1 тижня після виконання
4	Усний зворотній зв'язок від викладача після доповіді з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни	Протягом занять

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Фотіна Т.І., Березовський А.В., Фотіна Г.А., Петров Р.В., Шкромада О.І., Фотін О.В., Фотін А.І. (2024) Ветеринарна медицина: підручник для здобувачів третього рівня акредитації. Одеса: Олді+, 448 с.
2. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. /А.М.Єріна, В.Б.Захожай, Д.Л.Єрін. – Київ: Центр навчальної літератури. - 2024. – 212 с.
3. Клименко М.О. Методологія та організація наукових досліджень: Підручник /М.О.Клименко,В.Г.Петрук, В.Б.Мокін, Н.М.Вознюк. – Херсон: Олді-плюс, 2022. – 474 с.
4. Стоянець Н. Методологія проведення наукових досліджень: навчальний посібник для здобувачів за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти спеціальностей 073, 075, 072, денної і заочної форм навчання. Суми: СНАУ, 2024. 127 стор., (Протокол № 11 від 5.06.2024).
5. Методологія наукових досліджень Ч 1.: навчальний посібник для випускників освітнього ступеня «Доктор філософії» спеціальності 181 «Харчові технології» / Ладика В.І., Шильман Л.З., Перцевой Ф.В., та ін. Під заг. редакцією Ладика В.І. // Суми: СНАУ, 2021. 274 с.

#### 6.1.2.

#### Методичне забезпечення

1. Фотіна Т.І., Петров Р.В. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії з дисципліни «Організація та методика наукових досліджень» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» ,212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» та «Тваринництво» Суми, 2023. 24 с.
2. Фотіна Т.І. Методологія наукових досліджень: Методичне забезпечення щодо проведення практичних занять для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та «Тваринництво» (СНАУ, ФВМ, пр. №2 від 23.11.2023 р.).
3. Фотін А., Фотіна Г., Петров Р., Фотіна Т., Березовський А., Фотін О., Нагорна Л., Назаренко С. Небезпечні чинники. Ідентифікація, аналіз та контроль мікробіологічних, хімічних та фізичних небезпечних чинників. для студентів 5-6 курсу та здобувачів ступеню доктор філософії спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» денної форми навчання освітнього ступеню «магістр» /Суми, 2025 рік, 24 стр
4. Стоянець Н. В. Методика написання наукової статті: актуальність вибору теми. Міжнародна мультидисциплінарна наукова інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 21»:, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 13-14 липня 2023 р.) <http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4714/>

#### 6.1.3.

#### Інші джерела

1. Петров, Р. В., Фотіна, Т. І., Шкромада, О. І., & Березовський, А. В. (2021). Використання елементів дистанційної освіти в процесі підготовки фахівців ветеринарної медицини. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (4 (55), 12-16. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2021.4.2>
2. Петров, Р. В., Фотіна, Т. І., Березовський, А. В., Зон, Г. А., Шкромада, О. І., & Івановська, Л. Б. (2025). Досвід застосування комп'ютерних технологій при змішаній формі навчання на факультеті ветеринарної медицини. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (1(68), 115-121. <https://doi.org/10.32782/bsnau.vet.2025.1.18>
3. Петров, Р. В., Зон, Г. А., Решетило, О. І., Івановська, Л. Б., Панасенко, О. С., & Кісіль, Д. О. (2023). Сучасні тенденції викладання дисциплін на кафедрі вірусології, Патанатомії та хвороб птиці Сумського НАУ. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (4(59), 52-58. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.4.8>

4. Петров, Р. В., Фотіна, Т. І., Шкромада, О. І., Березовський, А. В., Рисований, В. І., & Бондаренко, П. Г. (2023). Особливості змішаної форми навчання студентів на факультеті ветеринарної медицини. *Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Ветеринарна медицина*, (3(58), 46-50. <https://doi.org/10.32845/bsnau.vet.2022.3.8>

### **6.2. Додаткові джерела**

1. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
2. Міністерство екології та природних ресурсів України <http://www.menr.gov.ua/>
3. Державна служба України з надзвичайних ситуацій <http://www.dsns.gov.ua/>
4. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rnbo.gov.ua/> 5. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
6. On-line microbiology note <http://www.microbiologyinfo.com/>
7. Centers for diseases control and prevention [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)
8. Декларація про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти. URL: [https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/05/Deklar\\_pro\\_dobr.pdf](https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf).
9. Фінансування наукових досліджень в Україні та світі URL: <http://edclub.com.ua/analityka/finansuvannya-naukovyhdoslidzhenv-ukrayini-ta-sviti>.

### **6.3. Програмне забезпечення**

1. Програмне забезпечення типу Web 2.0: Google Cloud & Docs – для надання методичних матеріалів, комунікації зі студентами, виконання індивідуального завдання та розміщення завдань.
2. Програмне забезпечення системи дистанційного навчання Moodle 3.11 – для організації дистанційного навчання студентів (доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікації з викладачем, здійснення різних видів оцінювання).
3. Програмне забезпечення Zoom Video Communications, Inc. v. 5.6.1 – для організації навчання через відео-зв'язок (за необхідності).
4. Програмне забезпечення Microsoft Office Excel – для створення навчальних матеріалів.