

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Біолого-технологічний факультет**

Силабус освітнього компонента

ОК 14 Педагогічна практика

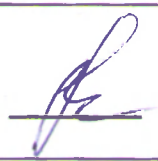
Обов'язковий

Спеціальність	Н2 «Тваринництво»
Освітня програма	«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»
Рівень вищої освіти	Доктор філософії

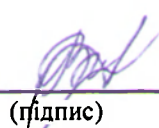
Суми – 2025

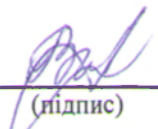
Розробник

Вікторія ВЕЧОРКА, д.с.-г.н., професор,
гарант ОНП

Розглянуто та схвалено на розширеному засіданні кафедри	протокол № <u>11а</u> від <u>13.06.</u> 2025 року
Генетики, селекції та біотехнології тварин	Завідувач кафедри  Ольга БОРДУНОВА
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні вченої ради	протокол № <u>11</u> від <u>26.06.</u> 2025 року
біолого-технологічного факультету	Голова вченої ради біолого-технологічного факультету  Вікторія ВЕЧОРКА

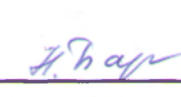
Погоджено:

Гарант освітньої програми  Вікторія ВЕЧОРКА
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету,
де реалізується освітня програма  Вікторія ВЕЧОРКА
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: Микола ПОВОД
(ПІБ)

Віктор ОПАРА
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації  (Надія БАРАНІК)
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 28.08. 2025 р.

СНАУ, 2025 рік

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Педагогічна практика			
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/ кафедра генетики, селекції та біотехнології тварин; кафедра технології кормів та годівлі тварин; кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Освітньо-наукова програма: Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, спеціальність – Н2 «Тваринництво»			
5.	ОК може бути запропонований для	ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва СВО Доктор філософії інших ЗВО в рамках академічної мобільності			
6.	Рівень НРК	8 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	Семестр четвертий Тривалість вивчення – 4 тижні			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота	
		Лекційні	Практичні /семінарські		Лабораторні
		Денна	Денна	Денна	Денна
		-	-	-	120
10.	Мова навчання	Українська			
11.	Викладач / Координатор освітнього компонента	Вікторія Вечорка			
11.1	Контактна інформація	Аудиторія кафедри 309г, корпус №1. Тел.099-432-80-72, E-mail: viktorija.vechorka@snau.edu.ua			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Педагогічна практика є обов'язковою компонентом освітньої складової освітньо-наукової програми, за якою навчається здобувач. Педагогічна практика є складовою підготовки докторів філософії заочною та заочною формами навчання, спрямована на підготовку до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю.			
13.	Мета освітнього компонента	Формування викладацьких компетентностей здобувачів ступеня доктора філософії.			
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент має зв'язок з такими курсами, як «Вступ до викладання та навчання», та є основою для підготовки здобувача вищої освіти до професійної науково-дослідної та педагогічної діяльності.			
15.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності під час проходження педагогічної практики послуговується принципом, визначеним Законом України «Про освіту», Кодексу академічної доброчесності Сумського НАУ, іншим локальним актам (повний перелік нормативних документів розміщений на сайті університету https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-vakosti-osviti/zabezpechennya-vakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/). Оволодіння здобувачами знань з курсу має відбуватись із дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права; містити посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; містити достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень. Недопустимим під час навчання (згідно ст. 4 ст. 42 Закону України «Про вищу освіту»), є використання здобувачами: <i>академічного плагіату</i> – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;			

		<i>самоплагіату</i> – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів; <i>фабрикації</i> – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; <i>фальсифікації</i> – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; <i>списування</i> – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; <i>обману</i> – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування; <i>хабарництва</i> – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі; <i>вплив у будь-якій формі</i> (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання; повторне проходження освітнього курсу; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://btf.snau.edu.ua/aspirantura/onp-technologiva-virobnictva-i-pererobki-produkci%d1%97-tvarinnictva/

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання з дисципліни ¹	Програмні результати навчання ²	Як оцінюється РНД ⁴
	8	
<u>ДРН 1.</u> Розробляти і викладати фахові дисципліни у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	+	<i>Підготовка та проведення занять, розробка си́лабусу, відвідування занять</i>
<u>ДРН 2.</u> Планувати та здійснювати освітній процес на основі сучасних методологічних принципів, демонструвати навички лідерства.	+	
<u>ДРН 3.</u> Самостійно оволодівати новими знаннями, використовуючи сучасні освітні технології, мати навички професійної аргументації, донесення сучасних наукових знань та результатів досліджень до професійної спільноти.	+	

Перелік завдань для самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	Аудиторна робота	Самостійна робота
1. З'ясування мети та завдань практики	-	6
2. Складання календарного плану проходження практики	-	8
3. Ознайомлення з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою профільних кафедр	-	20
4. Відвідування занять керівника практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри	-	24
5. Підготовка си́лабусу освітнього компонента	-	30
6. Підготовка звіту з практики	-	30
7. Захист звіту з практики	-	2
Всього	-	120

3. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних занять, консультацій)	Кіль-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати студент самостійно)	Кіль-сть годи
-----	--	----------------	--	---------------

¹ Той, перелік, який наводиться у робочій програмі у «знати, уміти».

При визначенні ДРН у робочій програмі можна не виділяти «знати, уміти», а давати загальним списком.

² зазначити номери РРН так, як вони наведені в ОП.

ОБОВ'ЯЗКОВО! РРН, що наведені у додатку повинні співпадати із тими «+», що наведені у матриці відповідності РРН і ОК освітньої програми.

ДРН 1. Розробляти і викладати фахові дисципліни у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	Заняття керівника або колег-професіоналів кафедри, які відвідує здобувач.	-	Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Навчання через дію Навчання через дослідження Підготовка силябусу освітнього компонента	40
ДРН 2. Планувати та здійснювати освітній процес на основі сучасних методологічних принципів, демонструвати навички лідерства.	Заняття керівника або колег-професіоналів кафедри, які відвідує здобувач	-	Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Навчання через дію Навчання через дослідження Проведення занять	40
ДРН 3. Самостійно оволодівати новими знаннями, використовуючи сучасні освітні технології, мати навички професійної аргументації, донесення сучасних наукових знань та результатів досліджень до професійної спільноти.	Заняття керівника або колег-професіоналів кафедри, які відвідує здобувач	-	Читання (опрацювання теоретичного матеріалу) Навчання через дію Навчання через дослідження Підготовка плану занять	40

5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1	Заняття 1-5 (підготовка плану, підбір матеріалу)	50 балів / 50%	Згідно розкладу
2	Підготовка силябусу освітнього компонента	20 балів / 20 %	14-16 тиждень
3	Залік (захист звіту)	30 балів / 30 %	16 тиждень

5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно <30 балів	Задовільно 30-37 балів	Добре 38-45 бали	Відмінно 45-50 балів
Заняття 1-5	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті, відсутній аналіз інших підходів до питання.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми.
Підготовка силябусу освітнього компонента	Вимоги щодо завдання не виконано або виконано із значною кількістю помилок.	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті.	Виконано усі вимоги завдання.	Виконані усі вимоги завдання, продемонстровано креативність, силябус має відповідну структуру та

				завершену форму.
Залік (захист звіту з практики)	< 18 балів	18-22 бали	22-26 балів	26-30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Відповіді на всі питання наведено, але окремі складові відповідей відсутні або недостатньо розкриті	Відповіді на всі питання наведено	Відповіді на всі питання наведено, продемонстрована креативність, запропоновано власне вирішення проблеми

5.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Самооцінювання	Після заняття
2	Усний зворотний зв'язок від здобувача під час підготовки та проведення занять	Після заняття
3	Усний зворотний зв'язок від здобувача під час підготовки силабусу	
4	Взаємооцінювання	Після заняття

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамєну, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Вимоги до змісту та форми звітних документів про педагогічну практику регламентуються «Положенням про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії у Сумському національному аграрному університеті».

12. Рекомендована література

Законодавчі та нормативні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах

вищої освіти (наукових установах)» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

3. Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті введено в дію наказом ректора № 350/ОД від 28.08.2024 року URL: <http://surl.li/cvtmxh>

4. Положення про порядок розгляду апеляцій студентів у Сумському національному аграрному університеті введено наказом ректора Сумського НАУ № 410-к від 28.10.2021 р. URL: <http://surl.li/vvgtim>

5. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2024 року № 686 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>

6. ЄКТС Довідник користувача 2015 р. URL: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2016/01/2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 23.11.2017 № 19. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

8. Національна рамка кваліфікацій. Затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

9. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

10. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Навчальна та навчально-методична література:

11. Педагогічна майстерність викладача : [навчальний посібник] / за ред. О. І. Підласого. – Київ : Видавничий дім «Слово», 2018. – 256 с.

12. Педагогіка вищої освіти : [навчально-методичний комплекс] / за ред. С. У. Гончаренка. – Київ : Центр учбової літератури, 2019. – 348 с.

13. Формування результатів навчання в науках про навколишнє середовище: тренінг-курс / Ю. В. Рибалко, О.В. Зазимко. – НУБІП, 2017. – Одеса: НУ «ОМА», 2017. – 50 с.
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/1._formuvannya_rezultativ_navchannya_v_naukah_pro_navkolishnie_seredovishche.pdf

14. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

15. Глобальні цілі сталого розвитку: кейси для ухвалення управлінських рішень : навчальний посібник / за заг. ред. Ю.М. Петрушенка. – Суми: СумДУ, 2020. – 122 с.

16. Гриньова М. В., Кононець Н. В. Компетентнісний підхід у професійній підготовці. Електронний посібник для самостійної роботи здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії)

17. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності
https://drive.google.com/file/d/1IJtiefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cxa9/view

18. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Доступно на: <https://naqa.gov.ua/>

19. Пентиліук М.І., Олексенко В.П., Гайдаснко І.В. Навчально-науково-дослідна робота студентів: навчально-методичний посібник. – Херсон, 2020. – 158 с.

20. Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва: підручник для аспірантів / В. І. Ладика, Л. М. Хмельничий, М. Г. Повод, та ін. ; за заг. ред. В. І. Ладика, Л. М. Хмельничого. - Одеса : Олді+, 2023. – 244 с. (Серія «На допомогу аспіранту»).

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Рецензент, член проектної групи ОНП

Віктор ОПАРА

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент, член проектної групи ОНП

Микола ПОВОД