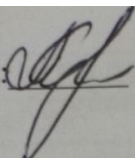
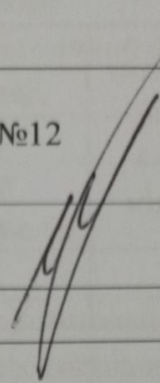


Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

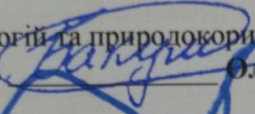
**Робоча програма (СИЛАБУС) освітнього компонента
ФРАНЦУЗЬКА МОВА (вибірковий компонент)**

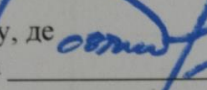
Спеціальність	Усі спеціальності СНАУ
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) Другий (магістерський)

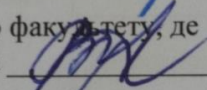
Розробник:  **Олена КРЕКОТЕНЬ**, ст. викладачка кафедри іноземних мов

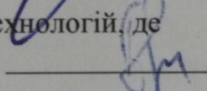
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>05.06.2025</u> №12
	Завідувачка кафедри  Тетяна КЛОЧКОВА

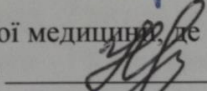
Погоджено:

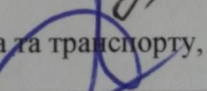
Декан факультету агротехнологій та природокористування, де
реалізується освітня програма  **Ольга БАКУМЕНКО**

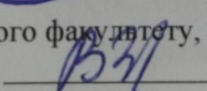
Декан юридичного факультету, де
реалізується освітня програма  **Олег РОГОВЕНКО**

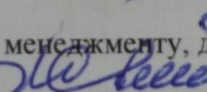
Декан біолого-технологічного факультету, де
реалізується освітня програма  **Вікторія ВЕЧОРКА**

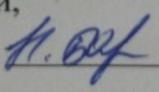
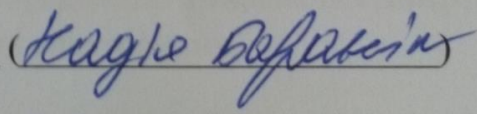
Декан факультету харчових технологій, де
реалізується освітня програма  **Наталія БОЛГОВА**

Декан факультету ветеринарної медицини, де
реалізується освітня програма  **Людмила НАГОРНА**

Декан факультету будівництва та транспорту, де
реалізується освітня програма  **Олександр СОЛАРЬОВ**

Декан інженерно-технологічного факультету, де
реалізується освітня програма  **Владислав ЗУБКО**

Декан факультету економіки і менеджменту, де
реалізується освітня програма  **Світлана ЛУКАШ**

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації  

Зареєстровано в електронній базі: дата: 23.06. 2025 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Французька мова
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет /кафедра іноземних мов
3.	Статус ОК	вибірковий
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Не є складовою ОП
5.	ОК може бути запропонований для	Є вибіркоким компонентом освітньо-професійної програми з усіх спеціальностей

6.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-15 тиждень) 2 семестр (1-15 тиждень)		
7.	Кількість кредитів ЄКТС	5		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні 60/60	Лабораторні 15/15
10.	Мова навчання	французька, англійська, українська		
	Викладач/Координатор освітнього компонента	Крекотень Олена Валентинівна , старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 301)		
11	Контактна інформація	zhouravliova66@ukr.net		
12	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Французька мова (вибірковий компонент)» є вибіркоvim компонентом освітньо-професійних програм зі спеціальностей бакалаврського рівня. Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати французькою мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
13	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Французька мова (вибірковий компонент)» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузях сільського господарства для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.		

14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з української та англійської мов.
15	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОП «Французька мова (вибірковий компонент)» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання; академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання не самостійно виконаної роботи; використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.
16.	Ключові слова	Французька мова, базові знання, основи спілкування, культурно-цивілізаційна тема, комунікативні конструкції, відмінювання дієслів, моделювання ситуацій

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Як оцінюється ДРН
ДРН 1: Говоріння здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	Усне опитування
ДРН 2: Аудіювання розуміти провідні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: Використання мови використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку,
ДРН 4: Читання розуміти нескладні автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	Семестрова контрольна робота,
ДРН 5: Уміння навчатися орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці інформацію, одержану в словесній чи іншій формах	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку.
ДРН 6: Письмо зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендо вана літератур а ¹
	Аудиторна робота		СР	
	Л	П.з	Лаб.	
Осінній семестр				
Тема 1. «Роль французької мови у світі. Основи спілкування»: <i>Читання:</i> 1. Повторення фонетичних правил та правил читання. 2. Вивчення алфавіту та цифр. <i>Говоріння</i> 3. Вивчення структур привітання, тренування у побудові міні-діалогів. <i>Аудіювання</i> 4. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Франкофонія».		10	2	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12
Тема 2. «Моя біографія»: <i>Говоріння</i> 1. Розвиток вміння відрекомендуватися, надати особисту інформацію та запитати координати співрозмовника. 2. Засвоєння відповідної тематичної лексики («Знайомство») <i>Використання мови:</i> 3. Засвоєння найпростіших граматичних розповідних та питальних структур. Дієслова «être, avoir, aller, s'appeler» та дієслова першої групи (відмінювання у теперішньому часі).		16	3	1, 2, 3, 6, 7, 11, 13, 29
Тема 3. «Орієнтація у місті»: <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Міська інфраструктура та напрямки», «Транспорт». 2. Вивчення комунікативних конструкцій для пояснення місцезнаходження та маршруту. <i>Використання мови:</i> 3. Пояснення граматичних тем «Означені та неозначені артиклі», «Рід іменників», відмінювання неправильних дієслів «prendre,		10	4	1, 3, 4, 6, 26, 27

descendre». <i>Читання 4.</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Франкомовні міста».					
Тема 4. «Що будемо їсти?»: <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Їжа та покупки» 2. Вивчення комунікативних конструкцій для висловлення своїх вподобань, здійснення замовлення у ресторані, вміння спілкуватися у магазині. <i>Використання мови:</i> 3. Пояснення граматичних тем «Однина та множина іменників», «Займенник еп», «Частковий артикль» та ін. <i>Читання 4.</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Особливості кухні франкомовних країн».		10		6	1,4, 6, 23, 24, 25
Тема 5. «Магазини та розпродажі»: <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Одяг та побутові прилади», «Погода», вивчення комунікативних конструкцій для висловлення вподобань у одязі, питання про ціну, пояснення застосування, опису стилю одягу. <i>Використання мови:</i> Пояснення граматичних тем «Вказівний займенник», «Число, рід, місце прикметника», «Близький майбутній час / недавній минулий час». <i>Письмо</i> Семестрова контрольна робота/тест <i>Читання</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Марин'єрка – символ французької моди»		14			1, 2, 3, 5, 17
ВСЬОГО ЗА ОСІННІЙ СЕМЕСТР		60		15	
ВЕСНЯНИЙ СЕМЕСТР					
Тема 6. «Програма дня на сьогодні»: <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Щоденні побутові справи», «Години, пори дня», вивчення комунікативних конструкцій для висловлення години, щоб домовитися про зустріч, зарезервувати щось по телефону, розповісти		16		2	1, 2, 6, 7, 18, 33

про свій типовий розклад дня. <i>Використання мови:</i> 2. Пояснення граматичних тем «Відмінювання займенникових дієслів», «Наказова форма дієслова», «Вказівники часу», «Відмінювання дієслів <i>pouvoir</i>, <i>vouloir</i>». <i>Читання</i> 3. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Перехід на літній / зимовий час».					
Тема 7. «Прийміть наші вітання»: <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Сім'я», «Характер», вивчення комунікативних конструкцій для опису своєї сім'ї, характеру, вміння висловити привітання. <i>Використання мови:</i> 2. Граматичні теми «Присвійні займенники», «Минулий доконаний час (частина 1)», «Вказівники минулого / майбутнього часу». <i>Читання</i> 3. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Свята у Франції».		10		2	1, 4, 3, 16, 32
Тема 8. «Вдома»: <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Меблі. Розташування квартири», «Домашні неприємності» 2. Вивчення комунікативних конструкцій для висловлення побутової проблеми, опису помешкання, питальних конструкцій, щоб розпитати про квартиру на винайм. <i>Використання мови:</i> 3. Пояснення граматичних тем «Займенники-прямі додатки», «Конструкції зобов'язання», «Займенник у», «Вказівники місця». <i>Аудіювання</i> 4. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Професія дизайнера».		10		4	1,2,6, 16, 14, 34
Тема 9. «Організовуємо подорож»: <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «В аеропорту. Таможня. Транспорт. Послуги». 2. Вивчення комунікативних конструкцій для виразу позитивних емоцій, замовлення		10		6	1, 2, 3, 6, 5, 15

послуги онлайн. <i>Використання мови:</i> 3. Пояснення граматичних тем «Ступені порівняння прикметників», «Відмінювання дієслів 2 групи», «Завершений минулий час з дієсловом «бути», <i>Письмо</i> 4. Написання поштової листівки, електронного повідомлення.					
Тема 10. «Чому це відбулося?» <i>Говоріння</i> 1. Вивчення комунікативних конструкцій для пояснення причин. Моделювання ситуацій. <i>Письмо</i> 2. Семестрова контрольна робота (Письмовий тест). <i>Читання</i> 3. Фахове читання		14		1	1, 4, 3, 6, 14, 30, 36, 29
Всього за семестр		60		15	
Всього за рік		120		30	

2. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем під час аудиторних <u>занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент</u> <u>самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентації, кейс-метод.	32	Підготовка усних повідомлень, пошук та обробка інформації, підготовка до презентацій	
ДРН 3	Аналіз граматичних явищ, тренувальні вправи	28	Виконання граматичних завдань	
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, переказ, анотування та реферування іншомовних текстів, виконання тестових завдань (множинний	20	Читання, письмовий переклад, складання словника,	10

	вибір, заповнення пропусків).			
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	32	Читання, пошук інформації.	20

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку. Теми 1-5.	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку. Теми 6-10	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
тестування	<9	9-11	12-14	15

(множинний вибір)	<60% правильних відповідей	60-74% правильних відповідей	75-89% правильних відповідей	90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентації (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку

5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	Щотижня
---	--	---------

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Alcaraz M., Braud C., Calvez A. Edito A1 : méthode de français. – Paris : Les éditions Didier, 2022. – 192 p.
2. Baylocq M.-P., Brémaud S., Camporiano S. Edito A1 : cahier d'activités. – Paris : Les Editions Didier, 2022. – 122 p.
3. Французька мова. Практичні завдання до дисциплін «Друга іноземна мова», «Третя іноземна мова»: навчально-методичне видання/ О. М. Мартинюк., О. В. Галян. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 98 с.
4. Cocton M.N., Pommier E., Ripaud D., Rabin M. L'atelier. Méthode de Français A1. – Paris : Les Editions Didier, 2019. – 168 p.
5. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau débutant. – Paris : Clé Internationale, 2019. – 192 p.

6.1.2. Методичне забезпечення

6. Akyuz A, Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Cliemann M.-F. En contexte. Exercices de grammaires. – Paris : Hachette Livre, 2019. – 160 p.
7. Français interactif, www.laits.utexas.edu/fi, the web-based French program. Fourth Edition. 2019, Center for Open Educational Resources and Language Learning (COERLL). Manufactured in the United States of America. 345P. www.laits.utexas.edu/fi.

6.1.3. Інші джерела

8. Faire des exercices phonétiques en s'appuyant sur un support sonore. www.lepointdufle.net/phonetique.htm
9. Абетка En chantant : <http://www.youtube.com/watch?v=esY3zPAQZqY&feature=related>
10. Exercices sur l'alphabet, site www.francaisfacile.com
11. Les gestes français <http://www.imagiers.net/gestes/>
12. Франкофонія www.lepointdufle.net/civilisation.htm
www.kameleo.com/french/
13. Demander a quelqu'un de se presenter.

<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html>

14. Choisir le bon article :

www.francaisfacile.com

15. 1ers échanges téléphoniques: <http://lexiquefle.free.fr/telephone.swf>

16. www.lepointdufle.net/phonetique.htm

17. La France en Europe www.lepointdufle.net/civilisation.htm;

www.bonjourdefrance.com www.lepointdufle.net/civilisation.htm;

18. Présenter son collègue en employant le lexique (<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html>)

19. Compléter le dialogue sur les goûts et les opinions.

www.bonjourdefrance.com

20. Choisir le bon adjectif possessif pour compléter les dialogues :

<http://www.librosvivos.net/smtc/pagporformulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1058&pagina=3&est=1>

21. Les expressions avec avoir

[Http://bibliolangues.free.fr/conception/evaluation/expressionverbeavoir.htm](http://bibliolangues.free.fr/conception/evaluation/expressionverbeavoir.htm)

22. Tout sur les fêtes en France :

[Http://www.hku.hk/french/starters/fetes.htm](http://www.hku.hk/french/starters/fetes.htm)

[Http://www.joyeuse-fete.com/accueil.html](http://www.joyeuse-fete.com/accueil.html)

23. Combien ?

[Http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercicefrancais-47463.php](http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercicefrancais-47463.php)

24. Les repas français

www.lepointdufle.net/civilisation.htm;

www.bonjourdefrance.com

25. Dejeuner/ Diner d'affaires

<http://www.lepointdufle.net/p/francais-sur-objectifsspecifiques.htm#recherche>

26. Les prépositions de lieu › Situer, se situer dans la ville – destinations :

<http://www.lepointdufle.net/prepositions.htm>

27. Demander et dire où on va :

[Http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1058&est=2](http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1058&est=2)

28. Ecrivez toute la phrase en mettant en, au ou aux :

http://www.french.ch/Test_75_en_au_aux_devant_noms_pays.html

29. Faites les exercices sur l'interrogation :

[Http://www.lepointdufle.net/p/interrogation.htm](http://www.lepointdufle.net/p/interrogation.htm)

30. Les Français et la lecture www.lepointdufle.net/civilisation.htm;

31. Observez les différentes parties du corps ci-dessous et complétez la grille.

[Http://www.appuifle.net/pcorps2.htm](http://www.appuifle.net/pcorps2.htm)

32. Décrire une personne :

<http://www.lepointdufle.net/adjectifs.htm>

33. <http://www.hku.hk/french/dcmScreen/lang2043/portraits.htm>

(la vie quotidienne des gens différents)

34. Apprendre le français à l'aide des chansons

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/index.htm>

35. Préparer une intervention : Bien choisir un téléphone portable, etc.

<http://www.linternaute.com/mobile/choisir/mobchoix.shtml>

6.2.Додаткові джерела

36. LAROUSSE AGRICOLE/sous la direction de Marcel Mazoyer. – Larousse, 2002. – 768p.

6.3.Програмне забезпечення

37. Монік Фіорамонті, Монік Монтань. Методика Агріскола. Французька мова як іноземна, професійного спрямування для аграріїв ENFA, 2008 (CD)

38. Посилання на MOODLE:

<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5169>