


Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет Біолого-технологічний  
Кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології


**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**ВК -2 : «Світове сільське господарство»**

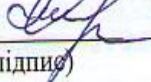
(вибірковий)

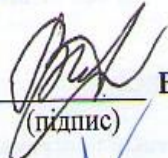
Реалізується в межах освітньої програми **Кінологія**  
за спеціальністю 204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва  
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розробник:  Ірина ЛЕВЧЕНКО, к. с.-г. н., доцент.

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології	протокол від <u>17.06.2024р.</u> № <u>13</u>
	Завідувач кафедри <u></u> Юлія ПАВЛЕНКО

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Людмила БУЛА  
(підпис)

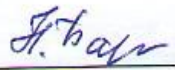
Декан факультету, де реалізується освітня програма  Вікторія ВЕЧОРКА  
(підпис)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

 Віктор ОПАРА

 Юлія ПАВЛЕНКО

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

 Надія БАРАНІК  
(підпис)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 21.08. 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

2.	Назва ОК	<b>Світове сільське господарство</b>						
3.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/Біохімії та біотехнології						
4.	Статус ОК	Вибірковий						
5.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва/204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва						
6.	ОК може бути запропонований для (для вибіркових ОК)	Кінологія /204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва /204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва						
7.	Рівень НРК	7 рівень						
8.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 15 тижнів						
9.	Кількість кредитів ЄКТС	5						
10.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)					Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні		Лабораторні		
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна
11.	Мова навчання	Українська						
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Левченко Ірина Володимирівна, к.с-г.н., доцент						
11.1	Контактна інформація	<a href="mailto:irunalevchenko@ukr.net">irunalevchenko@ukr.net</a> т., 0679912896 Консультації: щовівторка: 12 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup> . ауд.318,320 гол.корпусу						
13.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Сучасні економічні відносини між різними країнами світу формують ринкове середовище з ефективними системами господарювання. Україна, як держава, яка розвивається, все більше долучається до світового економічного простору, тому знання про закономірності формування світового сільського господарства та окремих країн і регіонів; визначення тенденцій розвитку сільського господарства зарубіжних країн та регіонів, визначення методів та шляхів використання зарубіжного досвіду в сільському господарстві України; вивчення глобалізації розвитку і світових проблем забезпечення людства продовольством; аналіз питань продовольчих ресурсів рослинницької та тваринницької галузей; визначення продовольчих і кормових можливостей світу; з'ясування впливу розвитку галузі тваринництва на екологічні проблеми в світі дадуть змогу розширити кругозір та використовувати отримані знання на практиці.</p> <p>Вивчення освітнього компоненту Світове сільське господарство дозволить студенту розвинути такі фахові компетентності, як здатність використовувати знання з моделювання та проектування технологічних процесів виробництва і переробки продукції тваринного походження, організувати підприємницьку і фінансову діяльність та</p>						

		оцінювати економічну ефективність виробництва і переробки продукції тваринного походження, практично застосувати базові знання з управління та законодавчого забезпечення виробництва і переробки продукції тваринного походження з огляду на світовий досвід ведення сільського господарства.
14.	Мета освітнього компонента	Формування у студентів системного мислення щодо аналізу особливостей розвитку сільського господарства в окремих країнах та регіонах світу, визначати переваги та недоліки його розвитку, використовувати досвід світового виробництва рослинницької та тваринницької галузей, та ресурсів світового океану, орієнтуватися в програмах та проектах міжнародних організацій (зокрема ФАО) для підтримки розвитку сільського господарства в світі, розробляти методи і шляхи використання досвіду зарубіжних країн у вирішенні проблем сільського господарства України.
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	
16.	Політика академічної доброчесності	<p>Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної доброчесності <a href="http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf">http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf</a></p> <p>У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні:</p> <p>відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу.</p> <p>Є неприйнятним для студента:</p> <p>виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності.</p> <p>За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);</li> <li>– повторне проходження навчального курсу;</li> <li>– попередження;</li> </ul>
17.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://oldcdn2.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3511">https://oldcdn2.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3511</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

<b>Результати навчання за ОК:</b> Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Як оцінюється РНД
ДРН 1. Оцінювати значення аграрно-промислового комплексу у світовій економіці та основні тенденції розвитку сучасного світового сільського господарства.	Індивідуальне завдання, презентація
ДРН 2. Здійснювати дослідження світових проблем та визначати їх вплив на розвиток сільського господарства в світі	Доповідь з презентацією
ДРН 3. Визначати природні і трудові ресурси в глобальній економіці та ефективність їх використання у світовому сільському господарстві.	Презентація, індивідуальне завдання
ДРН 4. Оцінювати ефективність виробництва продукції тваринництва і рослинництва в різних країнах планети та використовувати глобальні програми та проекти ФАО для країн та регіонів світу.	Презентація, індивідуальне завдання

## 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лаб.з		денн а заоч.		
ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	денн а	заоч.		
<b>Тема 1. Формування, розвиток і склад світового сільського господарства.</b> <b>План.</b> 1. Масштаби сільськогосподарського виробництва. 2. Світові ресурси харчових товарів.	4		4				16		2,3,4,5,7
<b>Тема 2. Глобальні світові проблеми та роль сільського господарства у їх вирішенні</b> <b>План.</b> 1. Визначення та класифікація глобальних проблем. 2. Планетарна демографічна	4		4				30		1,3,4,5,6

проблема. 3. Продовольча проблема та шляхи її вирішення 4.. Сільське господарство та збереження навколишнього середовища								
<b>Тема 3. Ресурси світового сільського господарства та ефективність їх використання</b> <b>План .</b> 1.Значення біологічних ресурсів у світовому сільському господарстві 2.Зайнятість населення у сільському господарстві і ефективність їх використання 3.Сучасні проблеми світового земельного фонду	6	6				30		2,3,4,5,7
<b>Тема 4. Рослинництво і тваринництво у світовому сільському господарстві.</b> <b>План.</b> 1.Світове сільське господарство. 2. Зернове господарство. 3. Продовольчі та непродовольчі культури. 4. Світове тваринництво. 5. Світове рибництво.	8	8				30		2,3,4,5,7
<b>Всього</b>	<b>22</b>	<b>22</b>					<b>106</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1	Лекція, практична робота	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, презентація.	16
ДРН 2	Лекція, практична робота	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, робота з статистичними даними, презентація.	30
ДРН 3	Лекція, практична робота	12	Опрацювання конспекту, літературних джерел, презентація.	30
ДРН 4	Лекція, практична робота, робота зі статистичними збірниками	16	Опрацювання конспекту, презентація, статистичних даних.	30

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Індивідуальне завдання з Теми1, презентація	15 балів / 15%	3 семестр, 2-4 тиждень
2.	Індивідуальне завдання з Теми 2, презентація	20 балів/20%	3 семестру 5-7 тиждень
3.	контролюючий тест.	15 балів / 15%	3 семестр, 8 тиждень
4.	Індивідуальне завдання з Теми 3, презентація	20 балів / 20%	3 семестр, 8-10 тиждень
5.	Індивідуальне завдання з Теми 4, презентація	30 балів / 30%	3 семестр, 11-15 тиждень

### 5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	<i>&lt;9 балів</i>	<i>9-11 балів</i>	<i>12-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
Індивідуальне завдання з Теми 1	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано критичне мислення, ґрунтовний аналіз розвитку АПК в економічно розвинених, країнах, що розвиваються і з перехідною економікою.
	<i>&lt;9 балів</i>	<i>9-11 балів</i>	<i>12-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
Контролюючий тест	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 вірних відповідей на питання тесту
Індивідуальне	<i>&lt;12 балів</i>	<i>12-15 балів</i>	<i>15-18 балів</i>	<i>18-20 балів</i>



завдання з Теми 2	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але не проаналізована ситуація, вибрані помилкові рішення	Виконано вимоги завдання частково	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано отримані результати, зроблені пропозиції щодо поставленого проблемного завдання однієї із глобальних проблем людства і пропозиціями, щодо їх подолання.
Індивідуальне завдання з Теми 3	<i>&lt;12 балів</i>	<i>12-15 балів</i>	<i>15-18 балів</i>	<i>18-20 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано критичне мислення, сформовані висновки і пропозиції щодо подальшого використання світового земельного фонду, трудових і природних ресурсів
Індивідуальне завдання з Теми 4	<i>&lt;18 балів</i>	<i>18-23 балів</i>	<i>23-27 балів</i>	<i>27-30 балів</i>
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано креативність і творчий підхід до створення презентації, викладено глибоке розуміння сучасного стану виробництва продукції рослинництва і тваринництва в різних регіонах світу.

### 5.2. Формативне оцінювання

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному практичному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданням протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача після виконання індивідуального завдання	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації завдання	Безпосередньо після завершення презентації

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Власов В.І. Глобальна продовольча проблема. ІАЕ УААН. Монографія. К.: 2001. –506 с.
2. Галушко В.П. Економіка світового сільського господарства: Підручник. К.: ЗАТ «Нічлава», ТОВ ЦТІ «Енергетика та електрифікація», 2011. –1000 с.
3. Нікітіна, М. Г. Світове господарство і міжнародні економічні відносини : просторові аспекти розвитку [Текст] : навчальний посібник / М. Г. Нікітіна. - К. : Центр навчальної літератури, 2004. - 192 с.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

1. Світове сільське господарство. Конспект лекцій для студентів 2 курсу освітнього ступеню «Магістр» за спеціальністю 204 «Техноолгія виробництва і переробки продукції тваринництва» - Суми, 2023. 81 с.
2. Світове сільське господарство. Методичні вказівки для виконання лабораторно-практичних занять. – Суми , 2017. 15 с.
3. Світове сільське господарство. Методичні вказівки для самостійної роботи студента. – Суми, 2017. 52 с.
4. Світове сільське господарство. Методичні вказівки щодо самостійної роботи студента. – Суми, 2019. 28 с.
5. Світове сільське господарство. Виклики глобалізації та її вплив на розвиток сільського господарства в світі. Методичні вказівки щодо проведення лабораторно-практичних занять. – Суми, 2018. 12 с.

### 6.2. Додаткові джерела

6. Глобалізація і безпека розвитку: Монографія / О. Г. Білорус, Д. Г. Лук'яненко та ін.; Кер. авт. кол. і наук. ред. О. Г. Білорус. —К.: КНЕУ, 2001. —733 с.
7. Міжнародна економіка [Текст] : навчальний посібник / ред. Ю. Г. Козак. - 2-ге вид., перероб. та доп. - К. : Центр учбової літератури, 2008. - 1118 с.

#### 2. Наукові та науково-виробничі журнали:

- Вісник аграрної науки
- Тваринництво України
- Пропозиція

#### 6.1.3. Електронні ресурси

- 1.Офіційний сайт організації сільського господарства та продовольства ФАО [www.fao.org](http://www.fao.org)
- 2.Офіційний сайт організації FAPRI [www.fapri.org](http://www.fapri.org)

## Рецензія на робочу програму (силабус)

ВК-2 Світове сільське господарство

Реалізується в межах освітньої програми Кінологія

за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розроблену к.с-г.н., д. Іриною ЛЕВЧЕНКО

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП:  
Кінологія

Юлія ПАВЛЕНКО

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсяг у освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент

Віктор ОПАРА