

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра генетики, селекції та біотехнології тварин

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**  
Розведення мисливських тварин в загонах  
(обов'язковий / вибірковий)


Реалізується в межах освітньої програми

**ОК 7 Розведення мисливських тварин в загонах**

за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

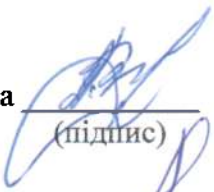
на другому (магістерському) рівні вищої освіти


Розробник:  **Микола ШПЕТНИЙ** к. с.-г. н., доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин	протокол від 24.06.2024 року №18	
	Завідувач кафедри	 (підпис) <b>Ольга БОРДУНОВА</b> (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми  **Віктор ОПАРА**  
(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма  **Вікторія ВЕЧОРКА**  
(підпис)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:  **Олександр КИСЕЛЬОВ**

 **Леонтій ХМЕЛЬНИЧИЙ**

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  **Надія БАРАНІК**  
(підпис)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.09. 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

### 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Розведення мисливських тварин в загонах							
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/ біохімії та біотехнології							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Розведення мисливських тварин / 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»							
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	-							
6.	Рівень НРК	7 рівень							
7.	Семестр та тривалість вивчення	1, 2 семестр, 27 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
		14	6	-	-	18	6	138	138
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Шпетний М.Б. к. с.-г. н. доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин, каб. 316г корпусу консультації: щовівторка 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> .							
11.	Контактна інформація	kafedra_selekcii_bt@ukr.net							
12.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Забезпечення сталого розвитку країни має супроводжуватися створенням безпечного стану довкілля для життєдіяльності суспільства, яке б базувалося на збереженні видового розмаїття представників тваринного світу. У цьому процесі центральне місце належить утриманню в штучних умовах та розведенню в неволі мисливських тварин.</p> <p>Розведення мисливських тварин в загонах є фундаментальною, загально-біологічною навчальною дисципліною під час підготовки магістрів ОП «Розведення мисливських тварин».</p> <p>Програма навчальної дисципліни реалізується через викладання теоретичного матеріалу та проведення лабораторних занять. Вона належить до наук, які забезпечують формування наукового світогляду у майбутнього фахівця, що працює в галузі тваринництва, підготовка висококваліфікованого фахівця з технології виробництва і переробки продукції тваринництва</p>							

		здатного до розробки та впровадження ефективних заходів з розведення мисливських тварин та впровадження сучасних інноваційних технологій у професійну діяльність.
13.	Мета освітнього компонента	Формування у студентів знань і умінь за основними складовими розведення різних видів мисливських тварин і їх раціональне використання при розробці сучасних технологій розведення в умовах неволі та напівволі, використання нових генотипів мисливських тварин в господарській діяльності. Надання студентам комплексу теоретичних та практичних знань про закономірності та механізми спадковості і мінливості організмів; засвоїти основні методи розведення мисливських тварин, які б враховували специфіку індустріалізації всіх галузей тваринництва; надання подальшого удосконалення існуючих та створення нових порід тварин; орієнтуватися у методах визначення добору та відбору тварин.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Студент повинен володіти на достатньому рівні загальними та фаховими компетентностями.
15.	Політика академічної доброчесності	Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної доброчесності <a href="http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf">http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf</a> У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу. Є неприйнятним для студента: виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності. За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності: – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5532">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5532</a>

**2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ**

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) <sup>1</sup>				Як оцінюється РНД
	ПРН 1. Оцінювати та забезпечувати якість та безпечність технологій виробництва продукції тваринництва, кормів та кормових засобів, рівнів живлення тварин та продукції тваринного походження.	ПРН 2. Розробляти, впроваджувати й модернізувати ефективні технології і процеси у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва.	ПРН 11. Фахово вирішувати завдання з організації та забезпечення ефективної роботи підприємств з розведення мисливських тварин.	ПРН 13. Здійснювати планування та практичну реалізацію заходів з кормозабезпечення та раціональної годівлі мисливських тварин.	
ДРН 1. Пояснювати загальні закономірності онтогенезу мисливських тварин, фактори, які впливають на ріст і розвиток тварин: вплив спадковості батьків, годівля та утримання, клімат, вік тварин.	X	X		X	тест множинного вибору, індивідуальне завдання, залік
ДРН 2. Характеризувати екстер'єр та інтер'єр мисливських тварин, їх зв'язок з продуктивністю та здоров'ям. Проаналізувати значення екстер'єру при визначенні цінності тварин.		X			тест множинного вибору, індивідуальне завдання, залік
ДРН 3. Розуміти особливості відбору при розведенні мисливських тварин, генетичні параметри добору. Знати класифікацію методів розведення, особливості організації племінної роботи	X		X		тест множинного вибору, письмовий контроль знань

<sup>1</sup> Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

в мисливському господарстві.					
ДРН 4. Аналізувати продуктивність мисливських тварин різних видів (хутрова продуктивність, шкіряна продуктивність, сировина для медицини та парфумерії).	X	X	X		Підготовка презентації , тест множинного вибору
ДРН 5. Розрізняти особливості технологій розведення фазана, крижня, куріпки.		X			тест множинного вибору, індивідуальне завдання, іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.
ДРН 6. Знати технології розведення хутрових звірів. Розробляти підсобні приміщення.		X	X		тест множинного вибору, індивідуальне завдання, іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.
ДРН 7. Пояснювати технології розведення диких ратичних, мету розведення, вибір виду диких тварин, вимоги до ферм.	X	X	X		тест множинного вибору, письмовий контроль знань, іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.

ДРН 8. Оцінювати складнощі при утриманні диких ратичних у напіввільних або вільних умовах та шляхи їх подолання. Вести облік тварин, які перебувають у стані неволі.	X		X	X	тест множинног о вибору, підготовка презентації  іспит – письмова форма з відповідям и на питання з білету.
--	---	--	---	---	---

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лб.				
	ден.	заоч.	де н.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	
<b>Тема 1. Індивідуальний розвиток мисливських тварин. Методи вивчення росту і розвитку.</b> 1. Поняття про ріст і розвиток. 2. Фактори, які впливають на ріст і розвиток мисливських тварин. 3. Методи вивчення росту і розвитку тварин.	2	-	-	-	2	-	16	18	
<b>Тема 2. Конституція, екстер'єр та інтер'єр мисливських тварин, їх зв'язок з продуктивністю і здоров'ям.</b> 1. Поняття про конституцію тварин. Класифікація типів конституції. Фактори, які впливають на формування конституції тварин. Зв'язок конституції з продуктивністю і здоров'ям тварин. 2. Поняття про екстер'єр тварин. Методи вивчення екстер'єру. Значення екстер'єру при визначенні цінності тварин.	2	-	-	-	2	-	16	18	





<p><b>Тема 5. Особливості розведення фазана, крижня, куріпки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета штучного розведення фазанів, крижня, куріпки.</li> <li>2. Технологія розведення фазана.</li> <li>3. Технологія розведення крижня.</li> <li>4. Технологія розведення куріпки сірої.</li> </ol>	2	-	-	-	2	-	20	18	
<p><b>Тема 6. Технологія розведення хутрових звірів.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вибір ділянки для організації ферми. Системи утримання. Підсобні приміщення.</li> <li>2. Техніка розведення зайця-русака.</li> <li>3. Відлучення і вирощування молодняка.</li> <li>4. Племінна робота.</li> </ol>	2	-	-	-	2	-	20	18	
<p><b>Тема 7. Технологія розведення диких ратичних</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета розведення диких ратичних.</li> <li>2. Вибір виду диких ратичних для штучного розведення.</li> <li>3. Вибір ділянки для організації вольєру.</li> <li>4. Доцільність спільного утримання різних видів диких ратичних.</li> <li>5. Особливості мисливської експлуатації тварин.</li> </ol>	1	-	-	-	2	-	20	18	
<p><b>Тема 8. Складнощі утримання диких ратичних у напіввільних або невільних умовах та шляхи їх подолання.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умови утримання та розведення диких тварин у неволі.</li> <li>2. Ведення обліку тварин, які перебувають у стані неволі.</li> <li>3. Транспортування і переміщення.</li> </ol>	1	2	-	-	2	6	16	12	
<b>Всього</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1.	Лекція, лабораторна робота	4	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	16
ДРН 2.	Лекція, лабораторна робота	4	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	16
ДРН 3.	Лекція, лабораторна робота	4	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка до письмового контролю знань	16
ДРН 4.	Лекція, лабораторна робота, презентація, доповідь	4	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка презентації	16
ДРН 5.	Лекція, лабораторна робота,	4	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	16
ДРН 6.	Лекція, лабораторна робота,	4	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	16
ДРН 7.	Лекція, лабораторна робота, екскурсія	2	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка до письмового контролю знань	16
ДРН 8.	Лекція, лабораторна робота, дискусія, робота із нормативно-правовою базою та законодавством України, презентація, доповідь	2	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка презентації	10

#### 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

##### 5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

##### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
Осінній семестр			
1.	Індивідуальне завдання із теми 1	30 балів / 30%	1 семестр, 5 тижднів

2.	Письмовий контроль знань	30 балів / 30%	1 семестр, 10 тиждень
3.	Презентація з доповіддю	40 балів / 40%	1 семестр, 14 тиждень
<b>Весняний семестр</b>			
4.	Індивідуальне завдання із теми 5	15 балів / 15%	2 семестр, 2 тиждень
5.	Індивідуальне завдання із теми 6	15 балів / 15%	2 семестр, 6 тиждень
6.	Письмовий контроль знань	20 балів / 20%	2 семестр, 8 тиждень
7.	Презентація з доповіддю	20 балів / 20%	2 семестр, 10 тиждень
8.	Іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.	30 балів / 30%	2 семестр, 11 тиждень

#### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
<b>Осіпний семестр</b>				
Індивідуальне завдання із теми 1	0-20 балів	21-24 балів	25-29 балів	30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Завдання виконано із допущенням помилок	Виконано усі вимоги до виконання	Виконано усі вимоги до виконання, запропоновано власне вирішення проблеми
Письмовий контроль знань	0-20 балів	21-24 балів	25-29 балів	30 балів
	Вимоги до виконання не виконано	Вимоги виконано із помилками	Вимоги виконано повністю	Вимоги виконано повністю із висловленням власної точки зору
Презентація з доповіддю 1 семестр	0-19 балів	20-30 балів	31-39 балів	40 балів
	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням помилок чи з відсутністю окремих складових частин	Виконано усі вимоги до завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, креативно підготовлено та представлено презентацію
<b>Весняний семестр</b>				
Індивідуальне завдання із теми 5	0-9 балів	10 балів	11-13 балів	14-15 балів
	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням	Виконано усі вимоги до завдання,	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано

		помилки чи з відсутністю окремих складових частин	продемонстровано вільне володіння матеріалом	глибоке розуміння теми
Індивідуальне завдання із теми 6	<i>0-9 балів</i>	<i>10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням помилок чи з відсутністю окремих складових частин	Виконано усі вимоги до завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано глибоке розуміння теми
Письмовий контроль знань	0-12 балів	12-15 балів	16-18 балів	19-20 балів
	Вимоги до виконання не виконано	Вимоги виконано із помилками	Вимоги виконано повністю	Вимоги виконано повністю із висловленням власної точки зору
Презентація з доповіддю 2 семестр	0-12 балів	12-15 балів	16-18 балів	19-20 балів
	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням помилок чи з відсутністю окремих складових частин	Виконано усі вимоги до завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, креативно підготовлено та представлено презентацію
Екзамен	<i>0-19 балів</i>	<i>25 балів</i>	<i>26-29 балів</i>	<i>30 балів</i>

### 5.3.Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над лабораторним звітом протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача після виконання лабораторного звіту	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації завдання	Безпосередньо після завершення презентації

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1 Основні джерела

#### 6.1 Підручники

1. Бондаренко В.Д. Облік диких тварин. Практичні рекомендації [В.Д. Бондаренко, І.В. Делеган, І.П. Соловей та ін.]. – Львів: Вільна Україна, 1912.– 66 с.
2. Камінецький В.К. Екологічні та господарські аспекти напіввільного розведення диких копитних (на прикладі спеціалізованих підприємств Державного управління справами Президента України): Монографія / В.К. Камінецький, О.Г. Бабіч, В.М. Смаголь. – ЗАТ «Миронівська друкарня».– 2011. – 154 с.
3. Коваленко Б.П. Технології розведення мисливських тварин: навчальний посібник / Б.П. Коваленко, О.Б. Шевченко.-Х.:РВВ ХДЗВА, 2019. –105 с.
4. Розведення сільськогосподарських тварин [Басовський М.З., Буркат В.П.,Вінничук Д.Т. та ін.] – Біла Церква, 2001.– 400 с.

#### 6.1.2.Методичне забезпечення

1. Петриченко В.В. Вольєрне утримання диких копитних: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Мисливське господарство» / В.В. Петриченко, Н. Ю. Рубцова. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 105 с.

### 6.2. Інші джерела

#### 6.2.1.Додаткові джерела

1. Генетико-популяційні процеси при розведенні тварин [Петренко І.П.,Зубець М.В., Вінничук Д.Т. та ін.] – К.: Аграрна наука, 1997. – 356 с.
2. Свтушевський М. Н. Мисливські тварини України на волі та у вольєрах. – Черкаси: Вертикаль, 2012.– 376 с.
3. Свтушевський М. Н. Плямистий олень (*Cervus nippon hortulorumswinhoe*, 1864) в Україні та за її межами. – К.: «Видавничий дім ЕКО-інформ», 2009. – 191 с.
4. Про мисливське господарство та полювання: закон України від 22.02.2000 р. № 1478-III у редакції від 16.02.2010 р. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: / <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1478-14>.
5. Рудишин М. П. та ін. Словник-довідник мисливця / М. П. Рудишин, Б. І. Колісник, Є. П. Авдєєнко. – К.: Урожай, 1992. – 176 с.
6. Шестопал М. І. Інтродукції європейської лані у пониззі Дніпра // Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування: Матер. І Всеукраїн. наук. конф. студентів, магістрів, аспірантів і молодих учених. – Харків. – 2002 б. – С. 121-123.

#### 6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.

Додаток

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП ТКІРТ Кисельов О.Б.  
 (назва) (ПІБ) (підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри) Кисельов Олександр Іванович професор Кисельов Олександр Іванович  
 (назва) (посада, ПІБ) (підпис)