

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

**ОКЗ Іноземна мова професійного спілкування  
(обов'язковий)**

Реалізується в межах освітньої програми **Харчові технології**

за спеціальністю 181 **Харчові технології (Крафтові технології та  
гастрономічні інновації)**

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Розробник: \_\_\_\_\_

Бересток О.В., ст. викладач кафедри інозем

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>14.06.2024</u> № <u>15</u>
	Завідувач кафедри _____ Тетяна КЛО

Погоджено:

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_

Марина САМЛІК  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма \_\_\_\_\_  
(підпис)

Наталія БОЛГО  
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму надана: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (підпис)  
\_\_\_\_\_ (підпис)

Василь ПИ  
(ПІБ)

(підпис)

(підпис)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації \_\_\_\_\_

Тетяна  
(підпис)

Тетяна  
(ПІБ)

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: \_\_\_\_\_

16.06. 2024 р.



1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ								
1.	Назва ОК	ОК 3 Іноземна мова професійного спілкування						
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов						
3.	Статус ОК	Обов'язковий						
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Крафтові технології та гастрономічні інновації» «Харчові технології»						
5.	ОК може бути запропонований для	-						
6.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень						
7.	Семестр та тривалість вивчення	3/4 семестр, 18 тижнів						
8.	Кількість кредитів ЄКТС	10 кредитів						
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						
		Денна форма		Заочна форма				
		Практичні		Самостійна робота		Лекції	Практичні	Самостійна робота (заочн)
		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем			
30	30	45	45					
10.	Мова навчання	Англійська та українська						
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бересток Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – вівторок, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312)						
11.1	Контактна інформація	berestok.o@gmail.com						
12.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова професійного спілкування» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 181 «Харчові технології» (Крафтові технології та гастрономічні інновації). Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.						
13.	Мета освітнього	Метою ОК «Іноземна мова професійного						

	компонента	спілкування» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі харчових технологій для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова професійного спілкування» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення</p>

		від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.
16.	Посилання на MOODLE	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5132">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5132</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Як оцінюється ДРН		
	ПРН <sub>2</sub>	ПРН <sub>22</sub>	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	+	+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	+		Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+		Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	+	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).

ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.			Семестрова контрольна робота
-------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу							Рекомендова на літера тура
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Аудиторна робота			Сам.роб.	Аудиторна робота	Сам. роб.		
	Лк	П.з	Лаб. з.		Лк	П.з		
<b>3 семестр</b>								
<b>Тема 25. Living the dream</b> <i>Використання мови:</i> verbs + prepositions. <i>Читання:</i> read about living the dream. <i>Грамматика:</i> used to. <i>Говоріння:</i> talk about how your life has changed. <i>Аудіювання:</i> listen to a radio program about a woman who changed her life.		2		2				1,2
<b>Тема 26. Ситуація професійного спілкування «How to cook fish»</b> <b>The great impostor</b> <i>Використання мови:</i> collocations. <i>Читання:</i> read and predict information in a story. <i>Грамматика:</i> purpose, cause and result. <i>Говоріння:</i> talk about why people tell lies.		2		4				3-6  1,2
<b>Тема 27. Can you tell me?</b> <i>Використання мови:</i> facilities. <i>Читання:</i> read about studying abroad. <i>Говоріння:</i> learn to check and confirm information. <i>Аудіювання:</i> understand short		2		4				1,2

predictable conversations.								
<b>Тема 28. Ситуація професійного спілкування «Eggs as food»</b> <b>A Great Adventure</b> <i>Говоріння:</i> talk about new experiences. <i>Відео:</i> BBC: My Family (watch an extract from the beginning of a BBC film about a family that moves to Greece).		2		4				3-6 1,2
<b>Тема 29. Treasure hunt</b> <i>Використання мови:</i> money. <i>Читання:</i> read a story of a treasure hunt. <i>Граматика:</i> relative clauses. <i>Говоріння:</i> talk about a project that people should invest in.		2		4				1,2
<b>Тема 30. Ситуація професійного спілкування «Processing of fruit and vegetables»</b> <b>Pay me more!</b> <i>Використання мови:</i> multi-word verbs. <i>Граматика:</i> too much/many, enough, very. <i>Говоріння:</i> talk about why you should earn more. <i>Аудіювання:</i> listen to a discussion about salaries.		2		4				3-6 1,2
<b>Тема 31. I'm just looking</b> <i>Використання мови:</i> shopping, buying things. <i>Читання:</i> read a questionnaire about shopping. <i>Говоріння:</i> describe items, go shopping. <i>Аудіювання:</i> listen to conversations in shops.		4		4				1,2



<p><b>Тема 32. Ситуація професійного спілкування «Cereals»</b></p> <p><b>Sole Rebels</b></p> <p><i>Говоріння:</i> present a money-making idea. <i>Відео:</i> BBC News: sole Rebels (watch an extract from the BBC news about an Ethiopian business).</p>		2		4				3-6 1,2
<p><b>Тема 33. Green living</b></p> <p><i>Використання мови:</i> nature. <i>Читання:</i> read about great green ideas. <i>Грамматика:</i> comparatives/ superlatives. <i>Говоріння:</i> talk about green issues. <i>Аудіювання:</i> listen to a radio program about green ideas.</p>		2		4				1,2
<p><b>Тема 34. Ситуація професійного спілкування «Flour»</b></p> <p><b>Into the wild.</b></p> <p><i>Використання мови:</i> the outdoors. <i>Читання:</i> understand an article about an experience in the wild. <i>Грамматика:</i> articles. <i>Говоріння:</i> give your views on life in the city or the country.</p>		4		3				3-6 1,2
<p><b>Тема 35. It could be because...</b></p> <p><i>Використання мови:</i> silent letters. <i>Говоріння:</i> Talk about different animals. <i>Аудіювання:</i> listen to people discussing quiz questions.</p>		2		4				1,2
<p><b>Тема 36. Ситуація професійного спілкування «Bread. Pasta»</b></p>		4		4				3-6 1,2

<b>The Northern Lights</b> <i>Говоріння:</i> talk about amazing places. <i>Відео:</i> BBC: Joanna Lumney in the Land of the Northern Lights (watch an extract from a BBC documentary about the northern Lights)							
<b>Всього за 3 семестр</b>		<b>30</b>		<b>45</b>			
			<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 37. Top cities</b> <i>Використання мови:</i> describing a city. <i>Читання:</i> read about the best cities for young people. <i>Граматика:</i> uses of <i>like</i> . <i>Говоріння:</i> discuss qualities of different places. <i>Аудіювання:</i> listen to conversations about different cities.		2		2			1,2
<b>Тема 38. Ситуація професійного спілкування «Beverages»</b> <b>Crime and punishment</b> <i>Використання мови:</i> crime and punishment. <i>Читання:</i> read an article about crime and punishment. <i>Граматика:</i> present/past passive. <i>Говоріння:</i> discuss alternative punishments to fit the crimes.		2		4			3-6  1,2
<b>Тема 39. There's a problem</b> <i>Використання мови:</i> problems; complaining. <i>Говоріння:</i> talk about problems in a school. <i>Аудіювання:</i> listen to people complaining.		2		4			1,2

<p><b>Тема 40. Ситуація професійного спілкування «Types of alcoholic and non-alcoholic beverages»</b></p> <p><b>Mary's Meals</b></p> <p><i>Говоріння:</i>talk about an important issue. <i>Відео:</i>BBC: Mary's Meals (watch an extract from a BBC documentary about an internet sensation).</p>	2		4				3-6  1,2
<p><b>Тема 41. Keeping in touch</b></p> <p><i>Використання мови:</i>communication.</p> <p><i>Граматика:</i>present perfect.</p> <p><i>Говоріння:</i>talk about things you've done/would like to do.</p> <p><i>Аудіювання:</i>listen to people talking about how they keep in touch.</p>	2		4				1,2
<p><b>Тема 42. Ситуація професійного спілкування «Eating habits in Ukraine»</b></p> <p><b>Make a difference</b></p> <p><i>Використання мови :</i> feelings.</p> <p><i>Читання:</i> read an article about social media. <i>Говоріння:</i>talk about future consequences.</p>	2		4				3-6  1,2
<p><b>Тема 43. I totally disagree</b></p> <p><i>Використання мови:</i>Internet terms. <i>Читання:</i>read about wasting time. <i>Граматика:</i>real conditionals + when.</p> <p><i>Говоріння:</i>give your opinion.</p> <p><i>Аудіювання:</i>listen to a discussion about the internet.</p>	4		4				1,2
<p><b>Тема 44. Ситуація професійного спілкування «Eating habits in England»</b></p>	2		4				3-6

<p><b>Is TV Bad For Kids?</b></p> <p><i>Говоріння:</i>talk about technology you couldn't live without. <i>Відео:</i>BBC: Panorama: Is TV Bad For Kids? (watch an extract from a BBC documentary about giving up television.</p>								1,2
<p><b>Тема 45. Caught on film</b></p> <p><i>Використання мови:</i>film. <i>Читання:</i> read a magazine article about writing a blockbuster. <i>Граматика:</i>reported speech. <i>Говоріння:</i>talk about your favorite film.</p>	2		4					1,2
<p><b>Тема 46. Ситуація професійного спілкування «Food service sector in Ukraine»</b></p> <p><b>A lucky break</b></p> <p><i>Використання мови :</i> suffixes. <i>Читання:</i> read a magazine article about internet fame. <i>Граматика:</i>hypothetical conditionals present/future. <i>Говоріння:</i>talk about being famous. <i>Аудіювання:</i>listen to people talking about fame.</p>	4		3					3-6  1,2
<p><b>Тема 47. What can I do for you?</b></p> <p><i>Використання мови:</i>collocations. <i>Читання:</i> read a text about concierges. <i>Граматика:</i>requests and offers. <i>Говоріння:</i>make requests and offers. <i>Аудіювання:</i>listen to people making requests.</p>	2		4					1,2

Тема <b>48. Ситуація професійного спілкування «Food service sector in England»</b> <b>Billion Dollar Man</b> <i>Говоріння:</i> talk about your ambitions. <i>Відео:</i> BBC: Lewis Hamilton: Billion Dollar Man (watch an extract from a BBC documentary about Lewis Hamilton).		4		4				3-6  1,2
<b>Всього за 4 семестр</b>		<b>30</b>		<b>45</b>				

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	20	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	30
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	30
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	10	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	10
	<b>Всього:</b>	<b>60</b>		<b>90</b>

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
<b>3 семестр</b>			
<b>Модуль 1 (50 балів)</b>			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	15 / 15%	5 тиждень
2	Лексико-граматичний тест (множинний вибір)	20 / 20%	7 тиждень
3	Усне опитування	15 / 15%	12 тиждень
<b>Модуль 2 (50 балів)</b>			
4	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	40 (20 x 2) / 40%	15,17 тижні
5	Семестрова контрольна робота	10 / 10%	18 тиждень
<b>4 семестр</b>			
<b>Модуль 1 (35 балів)</b>			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	10 / 10%	5 тиждень
2	Лексико-граматичний тест (множинний вибір)	10 / 10%	7 тиждень
3	Усне опитування	15 / 15%	12 тиждень
<b>Модуль 2 (35 балів)</b>			
4	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	20 (10 x 2) / 20%	15,17 тижні
5	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	18 тиждень
<b>Письмовий іспит (35 балів)</b>		30 / 30%	18 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<6/9/12 балів <60% правильних відповідей	6-7/9-11/12-14 балів 60-74% правильних відповідей	8/12-13/15-17 балів 75-89% правильних відповідей	9-10 /14-15/18-20 балів 90-100% правильних відповідей
Лексико-граматичний тест	<6/12балів (<60%) правильних відповідей	6-7/12-14 балів (60-74%) правильних відповідей	8/15-17 балів (75-89%) правильних відповідей	9-10 /18-20 балів (90-100%) правильних відповідей

(множинний вибір)				
Усне опитування	<9 балів Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	9-11 балів Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	12-13 балів Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	14-15 балів Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<6/9 балів <60% правильних відповідей	6-7 /9-11 балів 60-74% правильних відповідей	8/12-13 балів 75-89% правильних відповідей	9-10/14-15 балів 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. Speakout 3rd Pre-Intermediate Student`s Book+DVD– Pearson Education Limited, 2022.– 176p.
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 3rd Pre-Intermediate Workbook with Key — Pearson Education Limited, 2022. – 94p.
3. Evans Virginia, Jenny Dooley. Career paths. Food Service Industries. Book 1. – Newbury: Express Publishing, 2022.– 39p.
4. Evans Virginia, Jenny Dooley. Career paths. Food Service Industries. Book 2. – Newbury: Express Publishing, 2022.– 39p.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Book with answers. Fifth Edition – Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
6. Байдак Л.І. English for Food Technologists: навч. посібник для студентів факультету харчових технологій, - 95 с.
7. Бересток О.В. – Food Processing Industry. Prospects and Challenges: навч. посібник для студентів 2-3 курсів, бакалавр, 2020, -100 с.
8. Бересток О.В. – “Concept of Safe Educational Environment for International Students”: навчальний посібник для студентів та викладачів іноземних мов у рамках реалізації проекту Ерасмус +, 2024,-181с.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

#### 6.1.3. Інші джерела

1. Berestok, O. Ukrainian HEI Students’ Perceptions and Attitudes Towards Fostering Media Literacy and Critical Thinking in EFL Learning/ Lushchyk, Y., Bilotserkovets, M., Tatiana Fomenko, T., Klochkova, T., Berestok, O., Tsyhanok, H., cherbyna, Y., Bilokopytov. V. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2024, 13(1), 180-194. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v13n1p180>, (Scopus)
2. Berestok, O. Dual Nature of Students’ Knowledge Formation in the Pandemic Period: Pedagogical and Psychological Aspects). / Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Kobzhev, A., Shcherbyna, Y., Krekoten O., Kurinnyi, O. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 2023, 13(3), 246-261. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/450>, (Web of Science)
3. Бересток О.В. Sociolinguistic Aspect of Language Strategy as a Component of Interdisciplinary Dimension of the “Security” Concept. *Engineering and Educational Technologies, CC-BY KrNU, EETECs*, 11 (4), 8–18 ISSN 2307-9770. *Engineering and Educational Technologies*, 2023, 11 (4), 8–18. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-9770.2023.11.04.01>
4. Бересток О.В. Impact of Increased Risk Conditions on Emotional Component of Psychological Aspect of Safe Educational Environment: Case Study. *Engineering*



*and Educational Technologies*, 2024, CC-BY KrNU, EETECs, 12 (1), 53–62. DOI <https://doi.org/10.32782/2307-9770>.

5. Бересток О.В. The Combination of Innovative and Traditional Approaches in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. //ISSN 2567-5273. DOI 10.30890/2567-5273. *Modern Engineering and Innovative Technologies*, 2021, SWORLD, 18 (4), pp.55. Indexed in «IndexCopernicus». ICV: 95.33

6. Бересток О.В. Technological and Methodological Support of Blended Learning in Higher Education in The Covid-19 Pandemic // ISSN 2307-9770. *Engineering and Educational Technologies*, 2022, 10 (1), 8–17. CC-BY KrNU, EETECs, Berestok O., 2022

#### 6.2. Додаткові джерела

1. Michael Swan. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2022. – 224 p.

#### 6.3. Програмне забезпечення

1. <http://englishonlineclub.com>

2. <https://www.thoughtco.com>

3. <https://books.google.com/>

4. <https://www.academia.edu/>