

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**  
**Іноземна мова**  
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми **Ветеринарна медицина**

за спеціальністю **211 Ветеринарна медицина**

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Суми – 2024

Розробник: Людмила Байдак ст. викладачка кафедри іноземних мов Людмила БАЙДАК

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від 14.06.2024 №15
	Завідувачка кафедри <u>Тетяна КЛОЧКОВА</u>

Погоджено:

Гарант освітньої програми Роман ПЕТРОВ

Декан факультету, де  
реалізується освітня програма Олександр НЕЧИПОРЕНКО

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

О. Шаромая  
Т. Клочкова

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації

Тетяна Клочкова (Тетяна Клочкова)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 14.06. 2024 р.

**Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):**

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1.	Назва ОК	Іноземна мова			
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Ветеринарна медицина» за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина			
5.	ОК може бути запропонований для	-			
6.	Рівень НРК	НРК – 7 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-15 тиждень), 2 семестри (1-15 тиждень)			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота	
		Лекційні	Практичні	Лабораторні	
		-	<b>30 / 44</b>	-	<b>30/46</b>
10.	Мова навчання	Англійська та українська			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Байдак Людмила Іванівна, старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 301)			
11.1	Контактна інформація	<a href="mailto:baili@ukr.net">baili@ukr.net</a>			
12.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.			
13.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення			

		їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі ветеринарної медицини для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p>
16.	Посилання на MOODLE	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4114">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4114</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК			Як оцінюється ДРН
	ПРН <sub>1</sub>	ПРН <sub>2</sub>	ПРН <sub>19</sub>	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо		+	+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;		+	+	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+		Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці		+	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці

відомості, одержані в словесній чи іншій формах				тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+	+		Семестрова контрольна робота

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
	П.з		
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Feeling good?</b> <i>Використання мови:</i> free time. <i>Читання:</i> understand an article about the secret of happiness. <i>Граматика:</i> question forms. <i>Говоріння:</i> ask and answer questions about holidays and weekends	2	2	1,2,3
<b>Тема 2. True love</b> <i>Використання мови:</i> relationships. <i>Граматика:</i> past simple. <i>Говоріння:</i> ask and answer personal questions. <i>Аудіювання:</i> listen to stories about offers of marriage.	2	2	1,2,3,7
<b>Тема 3. Nice day, isn't it?</b> <i>Використання мови:</i> conversation topics. <i>Говоріння:</i> making conversation. <i>Аудіювання:</i> understanding routine exchanges.	2	2	1,2
<b>Тема 4. Someone Special</b> <i>Говоріння:</i> talk about important people in your life. <i>Відео:</i> BBC: Miranda (watch an extract from a sitcom about a woman called Miranda) <i>Письмовий тест</i>	4	4	1,2
<b>Тема 5. The company 4U?</b>	2	2	1,2,3

<p><i>Використання мови:</i> work.  <i>Граматика:</i> present simple and continuous. <i>Говоріння:</i> talk about what motivates you at work. <i>Аудіювання:</i> listen to interviews about jobs.</p>			
<p><b>Тема 6. A risky business</b>  <i>Використання мови:</i> jobs. <i>Читання:</i> read a newspaper article about dangerous jobs.  <i>Граматика:</i> adverbs of frequency.  <i>Говоріння:</i> talk about dangerous jobs.</p>	2	2	1,2,3
<p><b>Тема 7. I like working outside</b>  <i>Використання мови:</i> types of work.  <i>Граматика:</i> expressing likes/dislikes. <i>Говоріння:</i> talk about your perfect job. <i>Аудіювання:</i> listen to a man talking about his job.</p>	2	2	1,2,3
<p><b>Тема 8. Dream Commuters</b>  <i>Читання:</i> read the results of a survey about work/life balance.  <i>Говоріння:</i> describe your work/life balance.  <i>Відео:</i> BBC: The Money Programme: Dream Commuters (watch an extract from a BBC documentary about commuting).  <i>Письмовий тест</i></p>	4	4	1,2
<p><b>Тема 9. Free in NYC</b>  <i>Використання мови:</i> time out.  <i>Граматика:</i> present continuous / be going to for future. <i>Говоріння:</i> talk about your future plans. <i>Аудіювання:</i> listen to a radio programme about going out in New York.</p>	2	2	1,2
<p><b>Тема10. Relax!</b>  <i>Використання мови:</i> places to visit.  <i>Читання:</i> read about how people spend their free time around the world. <i>Граматика:</i> questions without auxiliaries. <i>Говоріння:</i> discuss how you spend your free time.</p>	2	2	1,2,3
<p><b>Тема 11. Can I take a message?</b>  <i>Використання мови:</i> collocations.  <i>Говоріння:</i> make and receive phone calls.  <i>Аудіювання:</i> understand some problem phone calls.</p>	2	2	1,2
<p><b>Тема 12. Rio de Janeiro</b>  <i>Говоріння:</i> plan a perfect day out. <i>Відео:</i> BBC: Going Local: Rio (watch an extract from a BBC travel programme about</p>	4	4	1,2



visiting Rio de Janeiro). <i>Письмовий тест</i>			
<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 13. Hidden talent</b> <i>Використання мови:</i> make and do. <i>Граматика:</i> present perfect + ever / never. <i>Говоріння:</i> talk about hidden talents. <i>Аудіювання:</i> listen to someone describing how he used his hidden talent.	2	2	1,2,3,7
<b>Тема 14. Schools of thought</b> <i>Використання мови:</i> education. <i>Читання:</i> read an article about different schools. <i>Граматика:</i> can, have to, must.	2	2	1,2,3,6
<b>Тема 15. What should I do?</b> <i>Використання мови:</i> language learning. <i>Читання:</i> read replies to website message. <i>Говоріння:</i> give advice and make suggestions for language learners.	2	2	1,2
<b>Тема 16. Inventions</b> <i>Говоріння:</i> talk about inventions. <i>Відео:</i> BBC: Supersized Earth: The Way We Move (watch an extract from a BBC documentary about developments that have changed the world) <i>Письмовий тест</i> <i>Фахове читання</i>	8	8	1,2,4,5
<b>Тема 17. Fantastic film trips</b> <i>Використання мови:</i> transport. <i>Читання:</i> read about amazing journeys in film. <i>Граматика:</i> past simple and past continuous. <i>Говоріння:</i> tell an anecdote.	2	2	1,2,3,7
<b>Тема 18. Travel tips</b> <i>Використання мови:</i> travel items. <i>Граматика:</i> verb patterns. <i>Говоріння:</i> discuss travel. <i>Аудіювання:</i> understand travel advice.	2	2	1,2,3,7
<b>Тема 19. You can't miss it</b> <i>Використання мови:</i> tourism. <i>Читання:</i> read a text about a man who works in three countries every day. <i>Говоріння:</i> ask for and give directions.	2	2	1,2
<b>Тема 20. Full Circle</b> <i>Говоріння:</i> present ideas for an award. <i>Відео:</i> BBC: Full Circle (watch an extract	8	8	1,2,4,5

from a BBC travel programme) <i>Письмовий тест</i> <i>Фахове читання</i>			
<b>Тема 21. Keeping fit</b> <i>Використання мови:</i> health. <i>Читання:</i> identify specific information in an article about types of exercise. <i>Грамматика:</i> present perfect + for/since. <i>Говоріння:</i> talk about your lifestyle.	2	2	1,2,3
<b>Тема 22. The future of food</b> <i>Використання мови:</i> food. <i>Грамматика:</i> may, might, will. <i>Говоріння:</i> discuss food preferences. <i>Аудіювання:</i> listen to a radio interview with a food expert.	2	4	1,2,3
<b>Тема 23. How are you feeling?</b> <i>Використання мови:</i> illness; seeing a doctor. <i>Говоріння:</i> explain health problems. <i>Аудіювання:</i> listen to conversations between a doctor and her patients	4	4	1,2
<b>Тема 24. Monitor Me</b> <i>Говоріння:</i> talk about healthy habits. <i>Відео:</i> BBC: Horizon: Monitor Me (watch an extract from a BBC documentary about health). <i>Письмовий тест</i> <i>Фахове читання</i>	8	8	1,2,4,5
<b>Всього за 2 семестр</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	
<b>Всього</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	30	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	30
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур	10	Виконання тренувальних	10

	у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)		граматичних вправ.	
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	14	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	16
	<b>Всього:</b>	<b>74</b>		<b>76</b>

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	75 (25 x 3) / 75%	5, 10, 14 тижні
2	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
3	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
3	Письмовий іспит	30 / 30%	15 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (1 сем)	<15 <60% правильних відповідей	15-18 60-74% правильних відповідей	19-22 75-89% правильних відповідей	23-25 90-100% правильних відповідей

Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (2 сем)	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотнім зв'язком від	щомісяця

	викладача	
3	Усні презентації (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники:

1. Antonia Clare, JJ Wilson Speakout 3rd Edition B1. Student`s Book and eBook with Online Practice – Pearson Education Ltd, 2022
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 3rd Edition B1. Workbook with Key — Pearson Education Ltd, 2022
3. Murphy R. English Grammar in Use. Book with answers. Fifth Edition – Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

4. Білокопитов В. І. Навчальний посібник «The Most Common Health Problems of Domestic Animals» для студентів 2–3 курсів факультету ветеринарної медицини. – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. – 104с.
5. Білокопитов В.І. Pets in Pockets: навчальний посібник для студентів 1–3 курсів факультету ветеринарної медицини–Суми: СНАУ, 2019. – 80 с.
6. Байдак Л.І. Збірник граматичних вправ: навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей СНАУ – Суми: «Сумський національний аграрний університет», 2019. – 78 с.

#### 6.1.3. Додаткові джерела

6. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. – 224 p.
7. Dooley Jenny, Virginia Evans. Grammarway 3. – Newbury: Express Publishing, 2012


### 6.2. Інші джерела

8. <http://www.bath.ac.uk>
9. <http://www.bbc.co.uk>
10. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія “Britannica”
11. <http://www.en.wikipedia.org>
12. <http://www.cf.ac.uk>

Рецензія на робочу програму (силабус) ОК «Іноземна мова» (спеціальність 211  
 Ветеринарна медицина)  
 Розроблену ст. викладачем кафедри іноземних мов Людмилою БАЙДАК

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП 211 Ветеринарна медицина

 О.Т. Шкоропада

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри) іноземних мов  
 доцент, завідувачка кафедри іноземних мов

 Тетяна КЛОЧКОВА