

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет Біолого-технологічний  
Кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва  
та кінології

## **Робоча програма (силабус) освітнього компонента**

### **«Мисливська кінологія»**


(вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми : **Розведення мисливських тварин**  
за спеціальністю 204 – Технологія виробництва і переробки продукції  
тваринництва

на другому (магістерському) рівні вищої освіти


Суми – 2024


Розробник:  Людмила БУЛА к.с.-г.н., доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології

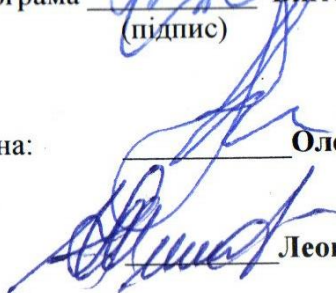
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології	протокол від <u>17.06.24р</u> .№ <u>13</u>
	Завідувач кафедри <u></u> <b>Юлія ПАВЛЕНКО</b>

Погоджено:

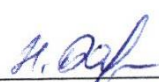
Погоджено:

Гарант освітньої програми  **Віктор ОПАРА**  
(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма  **Вікторія ВЕЧОРКА**  
(підпис)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:  **Олександр КИСЕЛЬОВ**

 **Леонтій ХМЕЛЬНИЧИЙ**

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  **Надія БАРАНІК**  
(підпис)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.09 2024 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

2.	Назва ОК	Мисливська кінологія							
3.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології							
4.	Статус ОК	Вибірковий							
5.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК								
6.	ОК може бути запропонований для (для вибіркового ОК)	Розведення мисливських тварин/204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва							
7.	Рівень НРК	7 рівень							
8.	Семестр та тривалість вивчення	3 семестр, 11 тижнів							
9.	Кількість кредитів ЄКТС	5							
10.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)					Самостійна робота		
		Лекційні		Практичні		Лабораторні			
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		12		12	-		-	126	
11.	Мова навчання	Українська							
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології Була Людмила Валер'янівна							
11.1	Контактна інформація	кабінет 320 головного корпусу ел. адреса: <a href="mailto:bula.snau@gmail.com">bula.snau@gmail.com</a> консультації: щопонеділка 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> .							
13.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Ознайомлення із поняттям мисливської кінології та місце собаки в кваліфікації тварин. Аналіз національної нормативно-правової бази та світових тенденцій мисливської кінології в цілому.</p> <p>Завдання дисципліни полягає у набутті теоретичних і практичних знань при вивченні прийомів і технологій у напрямках: утримання, годівлі та розведення собак мисливських порід, а також профілактики захворювань та збереження здоров'я тварин.</p> <p>Застосування теоретичних методів дресирування відповідно до породи собак, напрямки використання та техніка управління мисливським собакою за його призначенням.</p>							
14.	Мета освітнього компонента	Освітній компонент Мисливська кінологія має за мету підготувати фахівців, спроможних використовувати знання, уміння, навички з утримання та підготовки собак мисливських порід для їхнього використання в мисливських угіддях. Навчити фахівців проводити відбір собак, які в подальшому показуватимуть найкращі результати на полюванні, в залежності від умов місцевості, типу та виду мисливської дичини.							
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими	Освітній компонент базується на ОК1 Методологія та організація наукових досліджень, із застосуванням іноземної							

	освітніми компонентами ОП	мови за професійним спрямуванням, ОК3 Сучасні технології кормів та кормових добавок, ОК6 Селекція с.-г. тварин, ОК9 Технології ведення мисливського і лісового господарства. Освітній компонент є основою для ОК11 Атестаційний іспит.
16.	Політика академічної доброчесності	<p>Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної етики  <a href="http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf">http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf</a></p> <p>У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні:</p> <p>відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу.</p> <p>Є неприйнятним для студента:</p> <p>виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності.</p> <p>За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності (ч.6 ст. 42 Закону України «Про освіту»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);</li> <li>- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;</li> <li>- відрахування з університету;</li> <li>- позбавлення академічної стипендії;</li> <li>- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.</li> </ul>
17.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3630">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3630</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Як оцінюється РНД
ДРН 1. Проаналізувати сучасний стан мисливської кінології, оцінити стан законодавства, що регулює проблемні питання	Індивідуальне завдання, індивідуальна робота

ДРН 2. Класифікувати собак відповідно до породних особливостей, планувати заходи з утримання, годівлі та розведення мисливських собак.	Тест множинного вибору, моделювання практичної ситуації, індивідуальна робота
ДРН 3. Впроваджувати в практику планові заходи профілактики інфекційних та інвазійних захворювань собак	Тест множинного вибору, моделювання практичної ситуації, індивідуальна робота
ДРН 4. Застосовувати знання з методології дресирування для вироблення навичок мисливських собак	Індивідуальне завдання, ситуаційна гра, індивідуальна робота
ДРН 5. Вміти визначати напрямки використання собак мисливських порід, орієнтуватись у проведенні випробувань та змагань мисливських собак	Есе, моделювання віртуальних випробувань, індивідуальна робота

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лаб.з				
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	денна	заоч.	
<b>Тема 1. <i>Поняття мисливської кінології. Сучасний стан в Україні та світі</i></b> <b>План.</b> 1. Національні та світові тенденції мисливської кінології 2. Правові аспекти мисливської кінології 3. Поняття етики та гуманності мисливської кінології.	2		2				20		2,9-14,26
<b>Тема 2. <i>Біологія, утримання, годівля та племінне розведення собак мисливських порід.</i></b> <b>План.</b> 1. Особливості анатомії та фізіології собак 2. Класифікація собак мисливських порід. 3. Особливості племінного розведення мисливських собак. 3. Утримання та годівлі собак, що використовують для полювання 4. Профілактика захворювань собак.	4		4				40		1,3,5,7-9,15-19, 24-26
<b>Тема 3. <i>Напрямки використання собак мисливських порід. Вимоги до робочих якостей.</i></b> <b>План.</b> 1. Базові поняття та методи дресирування собак.	6		6				66		4,6,9, 20-23,26

2.Техніка управління мисливським собакою за його призначенням.									
3. Організація випробувань та змагань мисливських собак.									
<b>Всього</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>126</b>		

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1	Лекція, практична робота, робота з нормативними документами	4	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної роботи.	20
ДРН 2	Лекція, практична робота, моделювання практичної ситуації	7	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної роботи.	36
ДРН 3	Практична робота, моделювання практичної ситуації	1	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної роботи.	4
ДРН 4	Лекція, практична робота, ситуаційна гра	4	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної роботи	20
ДРН 5	Лекція, практична робота, моделювання віртуальних випробувань	8	Опрацювання конспекту, літературних джерел, написання есе, виконання індивідуального завдання	46

#### 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

##### 5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Індивідуальне завдання з Теми 1.	10 балів /10%	3 семестр, 3 тиждень
2.	Індивідуальне завдання з Теми 2, тест множинного вибору.	15 балів/ 15%	3 семестру 6 тиждень
3.	Індивідуальне завдання з Теми 3.	20 балів / 20%	3 семестр, 8 тиждень
4.	Есе з Теми 3.	25 балів / 25%	3 семестр,

			10 тиждень
5.	Індивідуальна робота з дисципліни.	30 балів / 30%	3 семестр, 11 тиждень

## 5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Індивідуальне завдання з Теми 1	<6 балів	6-8 балів	8-9 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але питання недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано критичне мислення, чітко сформована особиста думка щодо поставлених питань
Індивідуальне завдання з Теми 2, тест множинного вибору	<9 балів	9-12 балів	12-14 балів	14-15 балів
	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 вірних відповідей на питання тесту
Індивідуальне завдання з Теми 3	<12 балів	12-15 балів	15-18 балів	18-20 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але питання недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, студент може розкрити питання з практичної точки зору
Ессе з Теми 3	<15 балів	15-17 балів	17-22 балів	22-25 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але питання недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано критичне мислення, вдумливість
Індивідуальна робота з дисципліни	<17 балів	18-22 балів	23-26 балів	27-30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Окремі питання розкриті неповністю, студент володіє матеріалом не в повній мірі	Продемонстровано вільне володіння матеріалом	Продемонстровано високу обізнаність у дисципліні, критичне мислення та запропоноване власне бачення вирішення проблеми.
<b>Сума балів</b>	<b>&lt;35-59 балів</b>	<b>60-74бал</b>	<b>75-89 балів</b>	<b>90-100 балів</b>



### 5.2. Формативне оцінювання

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному практичному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над розрахунковим завданням протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача після виконання розрахункового завдання	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації завдання	Безпосередньо після завершення презентації

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Біологія собаки. Навчальний посібник / О.В.Іванова, М.І.Гиль, Литвиненко Т.В. та ін. / під ред. О.Л.Трофименка. – Миколаїв, 2010. с. 351.  
[https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3500/3/Біологія%20собаки\\_посібник\\_1.pdf](https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3500/3/Біологія%20собаки_посібник_1.pdf)
2. Букатеви́ч Ю.В. Мисливське собаківництво. К.: Урожай,1993. - 175 с.
3. Бурлака В.А. Кінологія: утримання та годівля собак: навчальний посібник / В.А. Бурлака, Н.В. Павлюк, В.М. Степаненко та ін. – Житомир, Вид-во «Волинь», 2004. – 412 с.  
[http://ir.znau.edu.ua/bitstream/123456789/615/1/Kinologiya\\_utrymannya\\_ta\\_godivlya\\_sobak.pdf](http://ir.znau.edu.ua/bitstream/123456789/615/1/Kinologiya_utrymannya_ta_godivlya_sobak.pdf)
4. Гайдук С. В. Основи дресирування, гігієни та годівлі службових собак. К.: «Інтерсервіс», 2017. 176 с.
5. Галатюк О. Є., Передера О. О., Лавріненко І. В., Жерносік І. А. Інфекційні хвороби собак. Навчальний посібник для вузів II–IV рівнів акредитації. – Житомир: ПП «Рута», 2018. – 276с. <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/3031>
6. Гиль М.І. Дресирування собак: навчальний посібник / М.І.Гиль. О.В.Коновалов О.В., Є.М.Агапова, Р.Л.Сусол – Одеса: ОДАУ, 2011 – 320 с.
7. Інфекційні хвороби собак і котів : навч. посіб. / В. В. Недосєков, А. М. Гонтарь, Н.Г. Сорокіна, Я. В. Кісєра – Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2021. – 98 с.  
[https://drive.google.com/file/d/17SYFm6hna6vxfM\\_-UJiaqrQV0\\_DvXuTT/view](https://drive.google.com/file/d/17SYFm6hna6vxfM_-UJiaqrQV0_DvXuTT/view)
8. Трофименко О.Л. Біотехнія собаки: посіб. Для вищ.навч.закл. / О.Л.Трофименко, Ф.Й. Поліщук, П.П.Лещинський. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2010. – 244 с.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

9. Курс лекцій та лабораторно-практичних занять з дисципліни «Мисливська кінологія»  
<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3630>

#### 6.1.3. Електронні ресурси

10. <http://uku.com.ua/>
11. <https://utmr.org.ua/>
12. <https://fmsu.org/>
13. <http://www.fci.be/en/>
14. <http://zakon.rada.gov.ua/>
15. <http://www.real3danatomy.com/>
16. <https://www.imaios.com/en/vet-anatomy/dog/dog-general-anatomy>
17. <https://www.esccap.org/national-associations/Ukraine/13/>
18. <https://europeanpetfood.org/self-regulation/nutritional-guidelines/>

### 6.2. Додаткові джерела

19. Дехтяров П.А. Анатомія і фізіологія собаки / П.А. Дехтяров, В.В., Самойлюк, В.О Ушкалов, Б.Т. Стегній – Харків: ІЕКВМ, 2004. – 164 с.
20. Доценко В. В. Зоопсихологія: навч. посіб. / В. В. Доценко ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків, 2019. 240 с.

[http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6568/Zoopsykholohiia\\_navchalnyi%20posibnyk\\_Dotsenko%20V\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6568/Zoopsykholohiia_navchalnyi%20posibnyk_Dotsenko%20V_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

21. Етологія (основи поведінки тварин) : підручник для вищих навчальних закладів / О. В. Севериновська, О. Є. Пахомов, В. К. Рибальченко. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 292 с. <https://studfile.net/preview/5462850/>

22. Бернс Г. Як це бути собакою – та інші пригоди в галузі нейробіології тварин. Харків: Фабула. 2022. 240 с.

23. Прайор К. Мистецтво виховання та дресирування. Не стріляйте одразу в собаку! Харків. Клуб Сімейного Дозвілля. 2021. 230 с.

24. Фізіологія та патологія розмноження дрібних тварин / [ Харенко М.І., Хомин С.П., Кошовий В.П.и др.] , під. ред. М.І. Харенка. – «Козацький вал», 2005 – 220 с.

25. Nutritional Guidelines For Complete and Complementary Pet Food for Cats and Dogs. FEDIAF. 2021. 98 p. <https://europeanpetfood.org/wp-content/uploads/2022/03/Updated-Nutritional-Guidelines.pdf>

26. Наукові та науково-виробничі журнали:

- Club Dogs. Клубні собаки: ВГО «Кінологічна Спілка України».
- Мисливські собаки.
- Ветеринарна практика
- Вісник Сумського національного аграрного університету, серія «Тваринництво»

### **6.3. Програмне забезпечення**

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.

## Рецензія на робочу програму (силабус)

ВК Мисливська кінологія

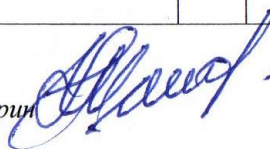
Реалізується в межах освітньої програми Розведення мисливських тварин за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Розроблену к.с.-г.н., д. Людмилою Булою

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП:

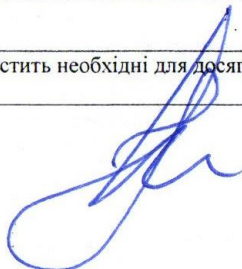
Розведення мисливських тварин



Леонтий ХМЕЛЬНИЧИЙ

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсяг у освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент



Олександр КИСЕЛЬОВ