

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет Біолого-технологічний  
Кафедра «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва  
та кінології»

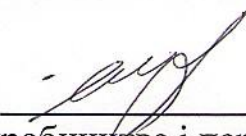
**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**  
**Технологія вирощування ремонтного молодняку сільськогосподарських**  
**тварин**  
(обов'язковий / вибірковий)


Реалізується в межах освітньої програми

**Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва**


за спеціальністю 204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва


на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Розробник:  **Левченко І.В.**, к. с.-г. н., доцент кафедри технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології»	Протокол від <u>22.06.</u> № <u>12</u> <u>15.06.</u> <u>13</u>
	Завідувач кафедри <u></u> <b>Павленко І</b> (підпис)

**Погоджено:**

Гарант освітньої програми  Бордюкова О.Г.  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Богорд  
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: Павленко І  
(ПІБ)

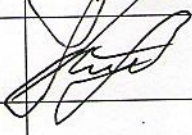
Мадика С.М.  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

Ж. Бар (Ж. Баранів)  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.08. 2021 р.

### Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми
2022-23р.	N 1	15.06.2022 N 13		
2023-2024	N 11	від 6.06.23		



## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Технологія вирощування ремонтного молодняка сільськогосподарських тварин							
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/ кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології							
3.	Статус ОК	Вибірковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва/204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва							
5.	ОК може бути запропонований для	Для подальшого використання в галузі тваринництва							
6.	Рівень НРК	6 рівень							
7.	Семестр та тривалість вивчення	7семестр, 15 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні		Лабораторні			
		денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.	денна	заоч.
		14	2	-	-	16	-	60	88
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Левченко Ірина Володимирівна							
11.1	Контактна інформація	Кандидат с-г н.,доцент, кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології, кабінет 318 головного корпусу ел.адреса: <a href="mailto:irunalevchenko@ukr.net">irunalevchenko@ukr.net</a> консультації: щовівторка 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>							
12.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Дисципліна Технологія вирощування ремонтного молодняка сільськогосподарських тварин - це опанування студентами знаннями про складні фізіологічні процеси у основній галузі тваринництва. Саме молодняк високопродуктивних сільськогосподарських тварин в перспективі замінить вибракване поголів'я з тих чи інших причин. Дисципліна поряд з іншими в цьому напрямку надасть теоретичні знання та сформує вміння і навички на всіх етапах технології вирощування ремонтного молодняка. Нові підходи до вирощування і утримання молодняка сільськогосподарських тварин, зокрема великої рогатої худоби, дрібного тваринництва, свиней, птиці в подальшому дадуть змогу ретельніше приділяти увагу маточному поголів'ю. Відбір та вирощування ремонтного молодняка всіх видів сільськогосподарських тварин і птиці – найвідповідальніше завдання біотехнологічної науки і практики. З якістю ремонтного молодняка пов'язані зростання показників продуктивності тварин, поліпшення якісного складу племінного і товарного поголів'я, економіка галузі.</p> <p>Вивчаючення дисципліни полягає у аналізі таких важливих розділів як походження сільськогосподарських тварин, класифікація за типами, родинне походження та предки, біологічні і господарські властивості сільськогосподарських тварин та птиці, особливості</p>							

		<p>екстер'єру, інтер'єру та конституції., вплив систем утримання сільськогосподарських тварин на вирощування ремонтного молодняка. Увага приділяється вивченню виробничому та технічному обліку у тваринництві, класифікацію порід, яких розводять на Україні, статеву охоту, її тривалість і періодичність, закономірності росту і розвитку молодняка. Правила присвоювання кличок, інвентарних номерів, форми обліку і формування стада також важливі питання у вивченні дисципліни. Норми годівлі, параметри мікроклімату, основні методи розведення, використання схрещування дає можливість детальніше з'ясувати особливості племінної роботи.</p> <p>Фахівці засвоюють способи присвоювати клички, проводити окомірну оцінку екстер'єру і конституції тварин, оцінювати екстер'єр за допомогою промірів та індексів будови тіла. Матимуть знання і вміння проводити лінійну оцінку будови тіла, брати проміри, визначати живу масу, вгодованість, кондиції, планувати парування, отел і вижереблення в умовах господарств різних категорій. Студенти вмітимуть розраховувати оптимальну структуру та планувати рух поголів'я, проводити біологічну, технологічну і економічну оцінку порід, яких розводять на Україні, документально оформляти бонітування.</p>
13.	Мета освітнього компонента	<p>Формування у студентів знань, умінь та навичок щодо закономірностей росту і розвитку сільськогосподарських тварин, екстер'єрно-конституціональних особливостей, залежності рівня продуктивності та відтворних якостей від спадковості, методів добору, підбору та розведення. Освітній компонент спрямований на досягнення фахових програмних компетентностей, що реалізується через дисциплінарні результати навчання, зокрема здатність на підставі сформованого уявлення про спадковість та мінливість, сучасні способи відтворення та розведення сільськогосподарських тварин та птиці, здатність давати бажану продукцію, оцінювання їхніх племінних і продуктивних якостей застосовувати найбільш доцільні для ефективної діяльності у галузі тваринництва та птахівництва, прогнозувати результати селекції та спрямовувати їх на конкретно визначену мету.</p>
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	<p>Освітній компонент базується на ОК6 Морфологія, фізіологія та біохімія тварин, ОК11 Розведення з основами відтворення, ОК12 Годівля с-г тварин, ОК24 Генетика тварин, ОК27 Генетичні ресурси тваринництва, ОК28 Екстер'єр та інтер'єр с.-г. тварин</p> <p>Освітній компонент є основою для ОК15 Технологія виробництва молока та яловичини, ОК16 Технологія виробництва продукції свинарства, ОК17 Технологія виробництва продукції птахівництва, ОК22 Технологія виробництва продукції вівчарства та козівництва, ОК 30 Виробнича практика, ОК31 Підсумкова атестація.</p>
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної доброчесності</p> <p><a href="http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks">http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks</a></p>

		<p><a href="#">akadem_dobrochesnosti.pdf</a></p> <p>У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні:</p> <p>відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу.</p> <p>Є неприйнятним для студента:</p> <p>виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності.</p> <p>За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);</li> <li>– повторне проходження навчального курсу;</li> <li>– попередження;</li> <li>– винесення догани;</li> <li>– відрахування з університету (ч.5 ст. 48 Закону України «Про освіту»);</li> <li>– арешт або обмеження волі, або позбавлення волі.</li> </ul>
16.	Посилання на курс у системі Moodle	<a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=955">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=955</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)		Як оцінюється РНД
ДРН 1.Знати біологічні особливості великої рогатої худоби. Вирощування телят у молозивний і молочний періоди, вирощування у після молочний період.			Індивідуальна розрахункова робота, проміжна атестація,
ДРН 2. Знати системи утримання ремонтних телиць, вплив умов годівлі на якість ремонтного молодняка, вплив умов утримання на якість ремонтного молодняка.			Індивідуальна розрахункова робота,
ДРН 3. Знати біологічні особливості свиней, вплив умов утримання та годівлі свиней на якість ремонтного молодняка. Системи утримання			Доповідь з презентацією, проміжна атестація

підсисних свиноматок з поросятами та поросят сисунів. Утримання племінного та ремонтного молодняку.			
ДРН 4. Знати технологію вирощування ремонтного молодняку овець та кіз а саме добір ремонтного молодняку та структуру стада, вирощування молодняку в різні статево-вікові періоди. Знати технологію вирощування ремонтного молодняку коней, закономірності росту і розвитку лошат в різні вікові періоди. Аналізувати способи і методи годівлі ремонтних лошат за статево-віковими критеріями, утримання, моціон та груповий тренінг молодняку коней.			Індивідуальна розрахункова робота, проміжна атестація.
ДРН 5. Знати технологію вирощування ремонтного молодняку сільськогосподарської птиці. Вміти робити оцінку і проводити сортування добового молодняку птиці, знати технологію вирощування ремонтного молодняку яєчних та м'ясних курей, знати системи утримання і особливості вирощування ремонтного молодняку гусей, качок, індиків тощо.			Індивідуальне завдання, підсумкове опитування та тестування.

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література	
	Аудиторна робота						Самостійна робота			
	Лк		Пз		Лаб.з					
	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	денна	заоч.		
<b>Тема 1. Вирощування молодняка ВРХ</b> 1. Сучасні системи вирощування ремонтного молодняку сільськогосподарських тварин і птиці. 2. Біологічні особливості ВРХ. 3. Вирощування телят у молозивний і молочний періоди. 4. Особливості вирощування молодняку у після молочний періоди.					4			15	23	1, 3, 4, 6,7,8,10,11 електронні ресурси
<b>Тема 1. Системи утримання телят.</b> 1. Умови одержання здорових	2					4		10	11	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11 електронні



телят. 2.Технологія вирощування ремонтних телиць. 3.Потоково-фазова система вирощування									ресурси
<b>Тема 2.Технології вирощування ремонтного молодняку свиней</b> 1.Біологічні особливості молодняку свиней. 2. Вплив умов годівлі та утримання на якість ремонтного молодняку свиней. 3. Утримання підсисних маток з поросятами та поросят сисунів. 4. Утримання племінного та ремонтного молодняку свиней	2				2		10	11	1, 2, 3,7,10, 11 електронні ресурси
<b>Тема 3.Вирощування молодняку овець та кіз</b> 1.Добір ремонтного молодняку та структура стада. 2. Вирощування ягнят від народження до відлучення. 3. Вирощування ремонтного молодняку овець після відлучення. 4.Вирощування ремонтного молодняку кіз	2				2		10	11	1,2,9,10, 11 електронні ресурси
<b>Тема 3. Вирощування ремонтного молодняку коней.</b> 1.Закономірності росту і розвитку молодяка коней. 2. Вирощування лошат до відлучення, підгодівля підсисних кобил і лошат. 3. Відлучення лошат і їх вирощування до річного віку. 4. Утримання, моціон, годівля та груповий тренінг молодняку.	2				2		10	22	2,4,6, 11, електронні ресурси
<b>Тема 4. Вирощування ремонтного сільськогосподарської птиці.</b> 1.Біологічні особливості молодняка птиці. 2.Оцінка і сортування добового молодняку птиці. 3. Вирощування ремонтного молодняку яєчних та м'сних курей. 4. Вирощування ремонтного молодняку гусей, качок, індиків.	2				2		5	10	2,5,6,8,11, електронні ресурси
<b>Всього</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1	Лекція, практична робота, заняття на віварії СНАУ.	14	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної розрахункової роботи.	30
ДРН 2	Лекція, практична робота, робота з каталогами,.	4	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної розрахункової роботи.	10
ДРН 3	Лекція, презентація, практична робота	4	Опрацювання конспекту, літературних джерел, підготовка доповіді з презентацією, використання ПК.	10
ДРН 4	Лекція, презентація, практична робота.	4	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуальної розрахункової роботи.	5
ДРН 5	Лекція, практична робота, використання програмного забезпечення, робота з каталогами.	4	Опрацювання конспекту, літературних джерел, виконання індивідуального завдання, використання ПК.	5

#### 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

##### 5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Індивідуальна розрахункова робота з Теми 1.	30 балів / 30%	7 семестр, 3-6 тиждень
2.	Проміжна атестація: контролюючий тест.	15 балів / 15%	7 семестр, 7 тиждень
3.	Індивідуальна розрахункова робота з Теми 1.	10 балів / 10%	7 семестр, 8 тиждень
4.	Презентація, доповідь.	15 балів / 15%	7 семестр, 10-15 тиждень
5.	Індивідуальна розрахункова робота з Теми 2.	10 балів / 10%	7 семестр, 10 тиждень
6.	Індивідуальне завдання з Теми 3.	10 балів / 10%	7 семестр, 12 тиждень
7.	Індивідуальне завдання з Теми 4.	10 балів / 10%	6 семестр, 14 тиждень

## 5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Індивідуальна розрахункова робота з Теми 1	<18 балів	18-23 балів	23-27 балів	27-30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано критичне мислення, вдумливість, запропоновано власне вирішення проблеми недостатнього росту та розвитку молодняка ВРХ
Проміжна атестація	<9 балів	10-11 балів	12-13 балів	14-15 балів
	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 вірних відповідей на питання тесту
Індивідуальна розрахункова робота з Теми 2	<6 балів	6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано глибоке розуміння спеціалізованої області, запропоновано методи поліпшення екстер'єрно-конституціональних особливостей молодняка ВРХ
Презентація, доповідь	<9 балів	10-11 балів	12-13 балів	14-15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті неповністю, студент володіє матеріалом не в повній мірі	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано високу обізнаність у даній темі, обґрунтовано заходи щодо збереження генофонду унікальних та зникаючих порід с-г. тварин
Індивідуальна розрахункова робота з Теми 3	<6 балів	6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, чітко інтерпретовано

		розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних		отримані результати, зроблені пропозиції щодо поліпшення показників продуктивності у вирощуванні ремонтних бугайців
Індивідуальне завдання з Теми 4	<4 балів	5-6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі розрахунки відсутні, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано критичне мислення, визначено та запропоновано ефективні методи удосконалення вирощування ремонтних бугайців молочних порід
Індивідуальне завдання з Теми 5	<4 балів	5-6 балів	7-8 балів	9-10 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі питання розкриті не повністю, відсутній аналіз отриманих даних	Виконано усі вимоги завдання	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано здатність до критичної оцінки різних джерел інформації, вдумливість, зроблені пропозиції використання отриманих даних на виробництві

### 5.2. Формативне оцінювання

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному практичному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над розрахунковим завданням протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача після виконання розрахункового завдання	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації завдання	Безпосередньо після завершення презентації

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

## 6.1.1. Підручники, посібники

1. Гопка Б.М. Вирощування ремонтного молодняку сільськогосподарських тварин. К.: Урожай, 1993 р.. – 247с.
2. Захарченко М.О. та ін. Системи утримання тварин. Видавництво «Центр учбової літератури». К.: 2016. – 422с.
2. Костенко В.І. Практикум із скотарства і технології виробництва молока та яловичини. –Київ: Агроосвіта 2017. – 454 с.
2. Скотарство і технологія виробництва молока та яловичини/В.І. Костенко, Й.З. Сірацький, М.І. Шевченко та ін. – Житомир: Рута, 2017. – 676 с.
3. Генетика, селекція и біотехнологія в скотоводстві/М.В. Зубец, В.П. Буркат, Ю.Ф. Мельник и др. – К.: «БМП», 2007. – 722 с.
4. Рубан Ю.Д. Скотарство і технологія виробництва молока та яловичини. 2003. – 386 с.
5. Рубан Ю.Д.Породы, пороодообразовательный процесс и селекція животнох. – К.: Аграрна наука, 2006. – 380 с.
6. Інструкція по бонітуванню великої рогатої худоби молочних порід . К.: Урожай,2004. – 76 с.
7. Практикум з годівлі сільськогосподарських тварин:Навчальний посібник/Ібатуллін І.І., Чигрин А.І., Отченашко В.В. та ін./ під ред.. академіка НААН України І.І. Ібатулліна. – Житомир: "Полісся", 2013. – 442 с.
8. Вирощування і відгодівлі великої рогатої худоби/Маменко О.М., Кандиба В.М., Міненко В.П. та ін. – К.: Урожай, 2007. – 160 с.
9. Басовський М., Рудик А., Буркат В. Вирощування, оцінка і використання плідників. – К.:Урожай, 2002. – 216 с.
10. Буркат В.П., Полупан Ю.П., Йовенко Й.В. Лінійна оцінка корів за типом. – К.: Аграрна наука, 2004. – 88 с.
11. І.В. Левченко. Технологія вирощування ремонтного молодняку. Конспект лекцій. Суми, 2019.-110с.

## 6.1.3. Електронні ресурси

1. <http://minagro.gov.ua/>
2. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws>
3. <http://agroua.net/>
4. <http://agrobiz.net/>
5. <http://www.af.gov.ua/>
6. [www.agroru.net](http://www.agroru.net)
7. [www.german-meatcute.de](http://www.german-meatcute.de)

## 6.2. Додаткові джерела

1. Правове регулювання тваринництва, селекційної роботи та племінної справи: Зб. норм.-прав. актів станом на 1 січня 2005 року / за ред. Р. Й. Кравціва. – Львів : ПАІС, 2005. – 904 с.
2. Наукові та науково-виробничі журнали:
  - Вісник аграрної науки
  - Тваринництво України
  - Пропозиція
  - Зоотехнія (рос.)

## 6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.

## Рецензія на робочу програму (силабус)

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проєктної групи ОП \_\_\_\_\_ (назва) \_\_\_\_\_ (ПІБ) \_\_\_\_\_ (підпис)

<b>Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри</b>	<b>Так</b>	<b>Ні</b>	<b>Коментар</b>
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри) \_\_\_\_\_

(підпис)

(назва)

(посада, ПІБ)

