

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування»

за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти



Розробник:  
МОВ

Юлія ЛУЩИК, к.п.н., доцент кафедри іноземних мов

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від 05.06.2023 № 12
	Завідувач Кафедри  Тетяна КЛОЧКОВА

Погоджено:

Гарант освітньої програми

Лариса РИБІНА

(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

Маргарита ЛИШЕНКО

(підпис)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

(підпис)

(ПІБ)

(підпис)

(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації

(підпис)

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата:

03.07.

2023 р.



Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми



## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Іноземна мова				
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов				
3.	Статус ОК	Обов'язковий				
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок				
5.	ОК може бути запропонований для	-				
6.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень				
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-15 тиждень), 2 семестр (1-15 тиждень)				
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів				
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота		
		Лекційні	Практичні /семінарські			
		-	ден.	заоч.	ден.	заоч.
Всього (денне): 150			74 (44/30)		76 (46/30)	
10.	Мова навчання	англійська та українська				
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Лущик Юлія Миколаївна, к.п.н., доцент кафедри іноземних мов Консультації – четвер, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 305)				
12.	Контактна інформація	YuliyaLushchuk@bigmir.net ауд.312, головний корпус; тел. кафедри іноземних мов; консультації: вівторок 9-30-11-00				
13.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.				
14.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в економічній галузі				



		для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
15.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).
16.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова» вважаються: академічний плагіат, шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – анулювання отриманих балів та повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання;</p> <p>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – анулювання отриманих балів; повторне проходження підсумкового контролю.</p>
17.	Посилання на Moodle	<a href="https://cdn.snu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4357">https://cdn.snu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4357</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК	Як оцінюється ДРН
	ПРН <sub>15</sub>	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати та висловлювати власну думку щодо	+	Усне опитування



життєвих явищ та суспільних проблем, оперувати мінімальною кількістю термінів		
<b>ДРН 2: Аудіювання</b> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, доповіді, бесіди тощо.	+	Семестрова контрольна робота
<b>ДРН 3: Граматика</b> використовувати основні граматичні структури та схеми, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять.	+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
<b>ДРН 4: Читання</b> розуміти автентичні тексти підручників, газет, журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
<b>ДРН 5: Уміння навчатися</b> орієнтуватися в потоці значної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці знання, одержані в словесній чи іншій формах	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
<b>ДРН 6: Письмо</b> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+	Семестрова контрольна робота

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу						Рекомендована література
	Аудиторна робота			Самостійна робота			
	Лк	Практ.	Лаб.	робота			
	ден.	заоч.		ден.	заоч.		
<b>I семестр</b>							
<b>Тема 1. Як ти себе почуваш?</b> <i>Використання мови:</i> Що ти робиш у вільний час? <i>Читання:</i> текст «Сім секретів щастя» <i>Грамматика:</i> Загальні, альтернативні, спеціальні та розділові запитання. <i>Говоріння:</i> Розмова на різні теми: про відпустку, вихідні та вільний час.		2			4		1,2,3
<b>Тема 2. Справжня любов.</b> <i>Використання мови:</i> Міжособистісні відносини. <i>Грамматика:</i> Past Simple.		2			2		1,2,3



<p>Сполучники and, so, but, because.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про любов з першого погляду, знайомства з новими людьми та про важливі події з твого життя.</p> <p><i>Аудіювання:</i> історії про одруження</p>							
<p><b>Тема 3. Дорога тобі людина.</b> Використання мови: Опис найкращого друга.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про людей, з якими найкраще можна проводити вільний час, подорожувати, працювати та інше.</p> <p><i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу</p> <p><i>Письмовий тест.</i></p>	4			2			1,2
<p><b>Тема 4. Робота. Компанія для тебе.</b></p> <p><i>Грамматика:</i> Present Simple, Present Continuous. Контрасне вживання Present Simple та Present Continuous.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про важливі аспекти роботи.</p> <p><i>Письмо:</i> Написання електронних листів (типи) про отримання роботи.</p>	2			4			1,2,3
<p><b>Тема 5. Ризикований бізнес. Небезпечні професії.</b> Використання мови: Висловлення своєї думки щодо важливості вибору професії.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прислівники частоти.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про професії. Монологічне мовлення про небезпечні професії.</p>	2			4			1,2,3
<p><b>Тема 6. Мені подобається працювати.</b></p> <p><i>Використання мови:</i> Висловлення уподобань like/dislike.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розповідь про характерні риси окремих видів професій. Види праці. Транспортні</p>	4			2			1,2



<p>засоби. Баланс між роботою та особистим життям.</p> <p><i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу.</p> <p><i>Письмовий тест.</i></p>						
<p><b>Тема 7. Вільний у Нью-Йорку. Зустріч з другом.</b></p> <p><i>Грамматика:</i> Present Continuous, конструкція "be going to".</p> <p><i>Використання мови:</i> Вільний час. <i>Говоріння:</i> Розмова про можливості проведення вільного часу. Плани на майбутнє.</p> <p><i>Письмо:</i> Написання електронного листа з запрошенням.</p>	4			4		1,2,3
<p><b>Тема 8. Хто вигадав баскетбол?</b></p> <p><i>Грамматика:</i> Питання до підмету.</p> <p><i>Використання мови:</i> Телефонна розмова. Цікаві місця.</p> <p><i>Говоріння:</i> Короткі діалоги. телефонні розмови. вирішення проблем під час таких розмов.</p>	2			4		1,2
<p><b>Тема 9. День у твоєму місті.</b> <i>Використання мови:</i> Планування одного дня в обраному місті. Подорожі та туризм.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про уподобання, пов'язані з відвідуванням нових місць. <i>Письмо:</i> Написання електронного листа з запрошенням до одноденної поїздки до обраного міста.</p> <p><i>Аудіювання:</i> радіо програма про поїздку до Нью-Йорку.</p>	4			2		1,2
<p><b>Тема 10. Мій прихований талант.</b></p> <p><i>Грамматика:</i> Present Perfect та ever/never. Словосполучення з дієсловами make та do.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розповідь про</p>	2			4		1,2,3



свій прихований талант. <i>Аудіювання:</i> текст про талановитих людей.						
<b>Тема 11. Освіта. Навчання.</b> <i>Грамматика:</i> Модальні дієслова: can, have to, must. <i>Говоріння:</i> Розмова про місце навчання: улюблені предмети, викладачі. Розмова про подібності та відмінності між навчанням вдома та у начальному закладі. <i>Читання:</i> текст про види занять.	2			4		1,2,3
<b>Тема 12. Гроші.</b> <i>Грамматика:</i> Підрядні речення зі сполучниками "Which, that, where, who". <i>Використання мови:</i> Планування інвестиції. <i>Говоріння:</i> Розмова про гроші. <i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу. <i>Письмовий текст.</i>	4			4		1,2,3
<b>Тема 13. Подорож.</b> <i>Грамматика:</i> Past Simple та Past Continuous. <i>Використання мови:</i> Корисні поради для мандрівників. <i>Говоріння:</i> Розмова про транспортні засоби. Речі, корисні в подорожах. <i>Письмо:</i> Написання електронного листа до колеги з описом своєї поїздки.	4			2		1,2,3
<b>Тема 14. Чи в правильному напрямку я йду?</b> <i>Використання мови:</i> Запитувати дорогу, а також пояснювати напрямок, як проїхати чи пройти до потрібного тобі або кому-небудь ще місця. <i>Говоріння:</i> діалогічне мовлення по темі. <i>Аудіювання:</i> тексти про екскурсії містом.	2			2		1,2



<p><b>Тема 15. Підтримання належної фізичної форми. Здоров'я.</b></p> <p><i>Грамматика:</i> Present perfect та for/since.  Модальні дієслова: may, might, will.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про фактори, які сприяють та не сприяють здоров'ю, та про підтримання належної фізичної форми. Розмова про їжу та улюблені страви. Розмова про візит до лікаря.</p> <p><i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу.</p> <p><i>Письмовий тест.</i></p>	4			2		1,2,3
<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>44</b>			<b>46</b>		
<b>2 семестр</b>						
<p><b>Тема 16. Жити мрією. Здійснення мрій.</b></p> <p><i>Використання мови:</i> Розмова про зміни в житті.</p> <p><i>Грамматика:</i> Вислів "used to". Дієслова з прийменниками "look for", "dream about".</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про звички з минулого. Розповідь про рішення, яке змінило твоє життя.</p>	2			4		1,2,3
<p><b>Тема 17. Великий шахрай.</b></p> <p><i>Грамматика:</i> Підрядні обставинні речення цілі, причини, наслідку.</p> <p><i>Говоріння:</i> Розмова про обман та неправду.</p> <p><i>Читання:</i> текст про відомого шахрая.</p>	2			2		1,2
<p><b>Тема 18. Сучасні технології. Новий досвід.</b></p> <p><i>Використання мови:</i> Освіта в своїй країні та за кордоном.</p> <p><i>Говоріння:</i> Діалогічне мовлення по темі.</p> <p><i>Письмо:</i> Написання статті про свій власний досвід.</p> <p><i>Грамматика:</i> Огляд вивченого матеріалу.</p> <p><i>Письмовий тест.</i></p>	4			4		1,2,3



<i>Фахове читання.</i>						
<b>Тема 19. Гроші. Середня заробітна плата в Європі.</b> <i>Використання мови:</i> Обговорення розміру заробітної платні. <i>Грамматика:</i> Підрядні речення. too, much/many, enough. <i>Читання:</i> Читання тексту про приховані скарби. <i>Говоріння:</i> Діалогічне мовлення. Виконання граматичних вправ. <i>Аудіювання:</i> текст про походження грошей.	4			4		1,2,3
<b>Тема 20. Покупки.</b> <i>Використання мови:</i> Обговорення покупок. <i>Говоріння:</i> Діалогічне мовлення по темі. <i>Грамматика:</i> Слабкі форми do you / can I. Огляд вивченого матеріалу.	2			2		1,2,3
<b>Тема 21. Природа. Життя на природі. Тваринний світ.</b> <i>Використання мови:</i> Екологічні проекти. Обговорення впливу людини на природу. <i>Говоріння:</i> Розповідь про життя у сільській місцевості та місті. Розповідь про диких тварин. <i>Читання:</i> тексти про природу. <i>Грамматика:</i> Ступені порівняння прикметників. Артиклі. Огляд вивченого матеріалу. <i>Письмовий тест.</i> <i>Фахове читання.</i>	6			4		1,2,3,4
<b>Тема 22. Суспільство. Міста світу.</b> <i>Говоріння:</i> Розповідь про найкращі міста для молоді. <i>Аудіювання:</i> тексти про відомі європейські міста. <i>Грамматика:</i> Uses of like.	2			2		1,2



Тренувальні граматичні вправи.						
<b>Тема 23. Злочин та покарання. Граматика:</b> Теперішній та минулий часи в пасивному стані. Правила утворення пасивного стану дієслова в теперішньому та минулому часах. <b>Говоріння:</b> Обговоренні типів злочину та покарання. <b>Письмовий тест.</b>	2			4		1,2,3
<b>Тема 24. Технології. Соціальні медіа.</b> <b>Використання мови:</b> Як підтримувати зв'язок. Як часто Ви користуєтесь інтернетом та соціальними мережами. <b>Письмо:</b> Написати план на тиждень. <b>Говоріння:</b> Розмова про соціальні мережі. <b>Тема 14. Чи корисне телебачення для дітей?</b> <b>Граматика:</b> Теперішній доконаний час. Реальні умови + when. <b>Фахове читання.</b>	4			2		2,3,4
<b>Тема 25. Кіно. Слава.</b> <b>Використання мови:</b> Співбесіда про сучасну кіноіндустрію. <b>Говоріння:</b> Розповідь про улюблений фільм. <b>Граматика:</b> Непряма мова. Правила перетворення прямої мови на непряму. Тренувальні граматичні вправи. <b>Письмовий тест.</b>	2			2		1,2,3
<b>Всього за 2 семестр</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	30	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	30
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	10



	різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)			
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	14	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	16
	Всього:	74		76



## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	15 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна	<9 <60% правильних	9-11 60-74% правильних	12-14 75-89% правильних	15 90-100% правильних



робота	відповідей	відповідей	відповідей	відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. Speakout 3rd Edition B1. Student's Book and eBook with Online Practice – Pearson Education Ltd, 2022.
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 3rd Edition B1. Workbook with Key – Pearson Education Ltd, 2022.
3. English for Economists: tutorial / S. A. Buchkovska, O. L. Iliencko, Ye. S. Moshtagh, O. M. Tarabanovska, L. Ya. Zhuk; O. M. Beketov. National University of Urban Economy in Kharkiv. – Kharkiv: O. M. Beketov NUUE, 2018.
4. Корнієнко Л.М. Навчальний посібник з англійської мови «English for Office Practice» з розвитку навичок ділового мовлення для студентів I та 3 курсів денної форми навчання факультету економіки і менеджменту. Суми: Сумський національний аграрний університет. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 94 с.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

5. Марченко Т.А. Use of English. Тестові завдання для студентів усіх курсів та спеціальностей для підготовки до ЗНО. – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 42 с.

#### 6.1.3. Інші джерела

6. Murphy R. English Grammar in Use. Book with answers. Fifth Edition – Cambridge: Camdrige University Press, 2019.
7. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія "Britannica"
8. <http://www.bbc.co.uk/>
9. <http://www.online-literature.com/>
10. <http://www.nytimes.com/>

### 6.2. Додаткові джерела



11. Pajak, K.; Volik, V.; Slovka, I.; Lushchik, Y.; Tsyhanok, H. 2021. Areas of small business development in Ukraine in the conditions of European integration, *Entrepreneurship and Sustainability Issues* 8(4): 730-741. [https://doi.org/10.9770/jesi.2021.8.4\(45\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2021.8.4(45))
12. Література з фаху, газетні статті.

### 6.3. Програмне забезпечення

<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4357>



## Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП Вітчизняна безпека України Рибак П.  
(назва) ТЧ сфаккультет (ПІБ)   
(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри) Ігор Мов Колодцова Т.І.  
(назва) ТЧ сфаккультет (посада, ПІБ)   
(підпис)