

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

ОКЗ Іноземна мова професійного спілкування
(обов'язковий)


Реалізується в межах освітньої програми **Харчові технології**

за спеціальністю 181 **Харчові технології (Крафтові технології та
гастрономічні інновації)**

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Розробник:

Бересток О.В., ст. викладач кафедри іноземних мов

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>5.06.2023</u> № <u>12</u>
	Завідувач кафедри  Тетяна КЛОЧКОВА

Погоджено:

Гарант освітньої програми

Марина САМЛИК

(підпис)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

Наталія БОЛГОВА

(підпис)

Рецензія на робочу програму надана:

Анна ГЕЛІХ

(підпис)

Василь ТИЩЕНКО

(підпис)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

(підпис)

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 03.07. 2023 р.

© СНАУ, 2023 рік

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ОК3 Іноземна мова професійного спілкування						
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов						
3.	Статус ОК	Обов'язковий						
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Крафтові технології та гастрономічні інновації» «Харчові технології»						
5.	ОК може бути запропонований для	-						
6.	Рівень НРК	1 (бакалаврський)						
7.	Семестр та тривалість вивчення	1/2 семестр (1-18 тиждень)						
8.	Кількість кредитів ЄКТС	10 кредитів						
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						
		Денна форма			Заочна форма			
		Практичні		Самостійна робота		Лекції	Практичні	Самостійна робота (заочн)
		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем			
30/30	30/30	45/45	45/45					
10.	Мова навчання	Англійська та українська						
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бересток Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – вівторок, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312)						
11.1	Контактна інформація	berestok.o@gmail.com						
12.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова професійного спілкування» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 181 «Харчові технології» (Крафтові технології та гастрономічні інновації). Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.						
13.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова професійного спілкування» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих						

		компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі харчових технологій для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова професійного спілкування» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p>
16.	Посилання на MOODLE	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5090

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Як оцінюється ДРН		
	ПРН ₂	ПРН ₂₂	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	+	+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	+		Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+		Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	+	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.			Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу							Рекомендована література
	Денна форма навчання			Заочна форма навчання				
	Аудиторна робота		Сам.роб.	Аудиторна робота		Сам.роб.		
	Лк	П.з	Лаб. з.		Лк	П.з		
1 семестр								
Тема 1. Ситуація професійного спілкування « Food and its sources» Feeling good? <i>Використання мови:</i> free time. <i>Читання:</i> understand an article about the secret of happiness. <i>Граматика:</i> question forms. <i>Говоріння:</i> ask and answer questions about holidays and weekends		2		2				3 1,2
Тема 2. True love <i>Використання мови:</i> relationships. <i>Граматика:</i> past simple. <i>Говоріння:</i> ask and answer personal questions. <i>Аудіювання:</i> listen to stories about offers of marriage.		2		4				1,2
Тема 3. Ситуація професійного спілкування « Food and its constituents» Nice day, isn't it? <i>Використання мови:</i> conversation topics. <i>Говоріння:</i> making conversation. <i>Аудіювання:</i> understanding routine exchanges.		2		4				3 1,2
Тема 4. Someone Special <i>Говоріння:</i> talk about important people in your life. <i>Відео:</i> BBC: Miranda (watch an extract from a sitcom about a woman called Miranda) <i>Письмовий тест</i>		4		4				1,2
Тема 5. Ситуація професійного спілкування « Meals. Meals and mealtimes» The company 4U? <i>Використання мови:</i> work. <i>Граматика:</i> present simple and continuous. <i>Говоріння:</i> talk about what motivates you at work. <i>Аудіювання:</i> listen to interviews about jobs.		2		4				3 1,2
Тема 6. A risky business		2		4				1,2

<i>Використання мови:</i> jobs. <i>Читання:</i> read a newspaper article about dangerous jobs. <i>Граматика:</i> adverbs of frequency. <i>Говоріння:</i> talk about dangerous jobs.							
Тема 7. Ситуація професійного спілкування «Fast food» I like working outside <i>Використання мови:</i> types of work. <i>Граматика:</i> expressing likes/dislikes. <i>Говоріння:</i> talk about your perfect job. <i>Аудіювання:</i> listen to a man talking about his job.	2		4				3 1,2
Тема 8. Dream Commuters <i>Читання:</i> read the results of a survey about work/life balance. <i>Говоріння:</i> describe your work/life balance. <i>Відео:</i> BBC: The Money Programme: Dream Commuters (watch an extract from a BBC documentary about commuting) <i>Письмовий тест</i>	4		4				1,2
Тема 9. Ситуація професійного спілкування «Food processing and catering» Free in NYC <i>Використання мови:</i> time out. <i>Граматика:</i> present continuous/be going to for future. <i>Говоріння:</i> talk about your future plans. <i>Аудіювання:</i> listen to a radio programme about going out in New York.	2		4				3 1,2
Тема10. Relax! <i>Використання мови:</i> places to visit. <i>Читання:</i> read about how people spend their free time around the world. <i>Граматика:</i> questions without auxiliaries. <i>Говоріння:</i> discuss how you spend your free time.	2		3				1,2
Тема 11. Ситуація професійного спілкування «Milk and its constituents» Can I take a message? <i>Використання мови:</i> collocations. <i>Говоріння:</i> make and receive phone calls. <i>Аудіювання:</i> understand some problem phone calls.	2		4				3 1,2
Тема 12. Rio de Janeiro <i>Говоріння:</i> plan a perfect day out. <i>Відео:</i> BBC: Going Local: Rio (watch an extract from a BBC travel programme about visiting Rio de Janeiro). <i>Письмовий тест</i>	4		4				1,2

Всього за 1 семестр		30		45				
2 семестр								
Тема 13. Ситуація професійного спілкування« Different dairy products» Hidden talent <i>Використання мови:</i> make and do. <i>Грамматика:</i> present perfect + ever/never. <i>Говоріння:</i> talk about hidden talents. <i>Аудіювання:</i> listen to someone describing how he used his hidden talent.		2		2				3 1,2,4
Тема 14. Schools of thought <i>Використання мови:</i> education. <i>Читання:</i> read an article about different schools. <i>Грамматика:</i> can, have to, must.		2		4				1,2,4
Тема 15. Ситуація професійного спілкування« Dairy products processing» What should I do? <i>Використання мови:</i> language learning. <i>Читання:</i> read replies to website message. <i>Говоріння:</i> give advice and make suggestions for language learners.		2		4				3 1,2
Тема 16. Inventions <i>Говоріння:</i> talk about inventions. <i>Відео:</i> BBC: Supersized Earth: The Way We Move (watch an extract from a BBC documentary about developments that have changed the world) <i>Письмовий тест</i>		2		4				1,2
Тема 17. Ситуація професійного спілкування« Meat constituents and nutritional value» Fantastic film trips <i>Використання мови:</i> transport. <i>Читання:</i> read about amazing journeys in film. <i>Грамматика:</i> past simple and past continuous. <i>Говоріння:</i> tell an anecdote.		2		4				3 1,2,4
Тема 18. Travel tips <i>Використання мови:</i> travel items. <i>Грамматика:</i> verb patterns. <i>Говоріння:</i> discuss travel. <i>Аудіювання:</i> understand travel advice.		2		4				1,2,4
Тема 19. Ситуація професійного спілкування « Different kinds of meat» You can't miss it <i>Використання</i>		2		4				3 1,2

<p><i>мови:tourism. Читання: read a text about a man who works in three countries every day.</i></p> <p><i>Говоріння:ask for and give directions.</i></p>							
<p>Тема 20. Full Circle</p> <p><i>Говоріння:present ideas for an award.</i></p> <p><i>Відео:BBC: Full Circle (watch an extract from a BBC travel program)</i></p> <p><i>Письмовий тест</i></p>	4		4				1,2
<p>Тема 21. Ситуація професійного спілкування « Meat cooking and processing»</p> <p>Keeping fit</p> <p><i>Використання мови:health.</i></p> <p><i>Читання: identify specific information in an article about types of exercise.</i></p> <p><i>Граматика:present perfect + for/since.</i></p> <p><i>Говоріння:talk about your lifestyle.</i></p>	2		4				3 1,2,4
<p>Тема 22. The future of food</p> <p><i>Використання мови:food.</i></p> <p><i>Граматика:may, might, will.</i></p> <p><i>Говоріння:discuss food preferences.</i></p> <p><i>Аудіювання: listen to a radio interview with a food expert.</i></p>	4		3				1,2,4
<p>Тема 23. Ситуація професійного спілкування «Different types of seafood»</p> <p>How are you feeling?</p> <p><i>Використання мови:illness; seeing a doctor. Говоріння:explain health problems. Аудіювання:listen to conversations between a doctor and her patients.</i></p>	2		4				3 1,2
<p>Тема 24. Monitor Me</p> <p><i>Говоріння:talk about healthy habits.</i></p> <p><i>Відео:BBC: Horizon: Monitor Me (watch an extract from a BBC documentary about health).</i></p> <p><i>Письмовий тест</i></p>	4		4				1,2
Всього за 2 семестр	30		45				

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	20	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	30
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	30
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	10	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	10
	Всього:	60		90

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
Модуль 1 (20 балів)			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	15 / 15%	5 тиждень
2	Тестування (множинний вибір)	5 / 5%	7 тиждень
	Атестація (15 балів)	15 / 15%	8 тиждень
Модуль 2 (65 балів)			
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень

4	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	40 (20 x 2) / 40%	15,17 тижні
5	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	18 тиждень
2 семестр			
Модуль 1 (20 балів)			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	15 / 15%	5 тиждень
2	Тестування (множинний вибір)	5 / 5%	7 тиждень
	Атестація (15 балів)	15 / 15%	8 тиждень
Модуль 2 (65 балів)			
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	40 (20 x 2) / 40%	15,17 тижні
5	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	18 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<9/12 балів <60% правильних відповідей	9-11/12-14 балів 60-74% правильних відповідей	12-13/15-17 балів 75-89% правильних відповідей	14-15/18-20 балів 90-100% правильних відповідей
Атестація	<9 балів (<60%) правильних відповідей	9-11 балів (60-74%) правильних відповідей	12-14 балів (75-89%) правильних відповідей	15 балів (90-100%) правильних відповідей
Усне опитування	<6 балів Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання грубими помилками.	6-7 балів Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, ускладнюють розуміння змісту.	8-9 балів Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані та побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на зивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 балів Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 балів <60% правильних відповідей	9-11 балів 60-74% правильних відповідей	12-14 балів 75-89% правильних відповідей	15 балів 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня
6	Зворотній зв'язок у вигляді обговорення курсу неформальної освіти (онлайн платформи: Dinternal Education, British Council, Test English, Liveworksheets)	наприкінці тематичного блоку

Форма підсумкового контролю – залік. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів за семестр) визначається як сума балів за результатами роботи здобувача протягом семестру.

Студент не допускається до підсумкового контролю з дисципліни, якщо він пропустив і не відпрацював більше 20% занять, має не складені модульні контрольні етапи, не виконав обов'язковий перелік видів робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни, або має незадовільний рейтинг за підсумком семестру (0 – 34 балів).

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. Speakout 3rd Edition. Pre-Intermediate Student`s Book+DVD–Pearson Education Limited, 2022.– 176p.
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 3rd Edition. Pre-Intermediate Workbook with Key — Pearson Education Limited, 2022. – 94p.
3. Evans Virginia, Jenny Dooley. Career paths. Food Service Industries. Book 1. – Newbury: Express Publishing, 2019.– 39p.

6.1.2. Методичне забезпечення

6.1.3. Інші джерела

1. Berestok, O. Dual Nature of Students' Knowledge Formation in the Pandemic Period: Pedagogical and Psychological Aspects. / Bilotserkovets, M., Fomenko, T.,

Kobzhev, A., Shcherbyna, Y., Krekoten O., Kurinnyi, O. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 246-261. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/450>, (Web of Science)

2. Бересток О.В. The Combination of Innovative and Traditional Approaches in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. //ISSN 2567-5273. DOI 10.30890/2567-5273. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2021. SWORLD, 18 (4), pp.55. Indexed in «IndexCopernicus». ICV: 95.33

3. Бересток О.В. Technological and Methodological Support of Blended Learning in Higher Education in The Covid-19 Pandemic // ISSN 2307-9770. Engineering and Educational Technologies, 2022, 10 (1), 8–17. CC-BY KrNU, EETECs, Berestok O., 2022

6.2. Додаткові джерела

1. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Book with answers. Fifth Edition – Cambridge: University Press, 2019. – 399p.

6.3. Програмне забезпечення

1. <http://englishonlineclub.com>

2. <https://www.thoughtco.com>

3. <https://books.google.com/>

4. <https://www.academia.edu/>

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)			
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			

Член проектної групи ОП Харчові технології
(назва)

Шимченко Т.
(ПІБ)

[Підпис]
(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма(силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою			
Результати навчання за освітнім компонентом(ДРН) відповідають НРК			
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН)дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення			
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)			
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми			
Навчальна активність(методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)			
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти			
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету			
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом			
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента			
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання(ДРН)			
Література є актуальною			
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти			

Рецензент (викладач кафедри)

(назва)

Селіх А.О.

(посада, ПІБ)

(підпис)

[Підпис]