

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра генетики, селекції та біотехнології тварин

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Розведення мисливських тварин
(обов'язковий / вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми

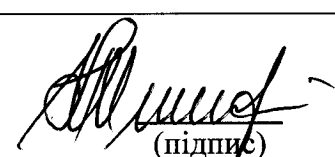
ОК 7 Розведення мисливських тварин в загонах

за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

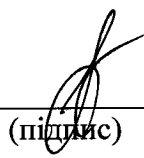
Суми – 2023

Розробник:  **Микола ШПЕТНИЙ** к. с.-г. н., доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри генетики, селекції та біотехнології тварин	протокол від <u>14 червня 2023р.</u> № <u>78</u>
	Завідувач кафедри  (підпис) Хмельничий Л.М. (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми

 (підпис)

Опара В.О.

(ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма

 (підпис)

Вечорко В.В.

(ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

Рубцов Т.О.

(ПІБ)

Хмельнов О.Б.

(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

 (підпис)

Ковчя О.С.

(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 28.08. 2023 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Розведення мисливських тварин в загонах							
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний/ біохімії та біотехнології							
3.	Статус ОК	Обов'язковий							
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	Розведення мисливських тварин / 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»							
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)	-							
6.	Рівень НРК	7 рівень							
7.	Семестр та тривалість вивчення	1, 2 семестр, 37 тижнів							
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5							
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
		24	6	-	-	36	6	90	138
10.	Мова навчання	Українська							
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Шпетний М.Б. к. с.-г. н. доцент кафедри генетики, селекції та біотехнології, каб. 316г корпусу консультації: щовівторка 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ .							
11.	Контактна інформація	kafedra_selekcii_btf@ukr.net							
12.	Загальний опис освітнього компонента	<p>Забезпечення сталого розвитку країни має супроводжуватися створенням безпечного стану довкілля для життєдіяльності суспільства, яке б базувалося на збереженні видового розмаїття представників тваринного світу. У цьому процесі центральне місце належить утриманню в штучних умовах та розведенню в неволі мисливських тварин.</p> <p>Розведення мисливських тварин в загонах є фундаментальною, загально-біологічною навчальною дисципліною під час підготовки магістрів ОП «Розведення мисливських тварин».</p> <p>Програма навчальної дисципліни реалізується через викладання теоретичного матеріалу та проведення лабораторних занять. Вона належить до наук, які забезпечують формування наукового світогляду у майбутнього фахівця, що працює в галузі тваринництва, підготовка висококваліфікованого фахівця з технології виробництва і переробки продукції тваринництва</p>							

		здатного до розробки та впровадження ефективних заходів з розведення мисливських тварин та впровадження сучасних інноваційних технологій у професійну діяльність.
13.	Мета освітнього компонента	<p>Формування у студентів знань і умінь за основними складовими розведення різних видів мисливських тварин і їх раціональне використання при розробці сучасних технологій розведення в умовах неволі та напівволі, використання нових генотипів мисливських тварин в господарській діяльності.</p> <p>Надання студентам комплексу теоретичних та практичних знань про закономірності та механізми спадковості і мінливості організмів; засвоїти основні методи розведення мисливських тварин, які б враховували специфіку індустріалізації всіх галузей тваринництва; надання подальшого удосконалення існуючих та створення нових порід тварин; орієнтуватися у методах визначення добору та відбору тварин.</p>
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Студент повинен володіти на достатньому рівні загальними та фаховими компетентностями.
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Політика академічної доброчесності у СНАУ регулюється Кодексом академічної доброчесності http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf</p> <p>У відповідності до нього вимоги до студента щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення освітнього компонента наступні:</p> <p>відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; бути присутнім на усіх заняттях; виконувати самостійну роботу; чесно та відповідально готуватись до поточного, модульного та підсумкового контролю; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу.</p> <p>Є неприйнятним для студента:</p> <p>виявляти нешанобливе та некоректне ставлення до викладача; запізнюватись на заняття та пропускати їх без поважних причин; під час навчального процесу використовувати підказки, роботи інших осіб, телефони; надавати та одержувати допомогу від третіх осіб при проходженні поточного, модульного та підсумкового контролю; отримувати або пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності.</p> <p>За порушення правил академічної доброчесності студенти можуть бути притягнуті до наступних форм відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); – повторне проходження навчального курсу; – попередження.
16.	Посилання на курс у системі Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5532

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП) ¹			Як оцінюється РНД
	ПРН 13. Організувати ефективну роботу підприємств з розведення мисливських тварин з врахуванням дотичних проблем мисливського і лісового господарств	ПРН 14. Здійснювати планування та практичну реалізацію заходів з розведення та раціональної годівлі в господарства, які займаються розведенням мисливських тварин	ПРН 2. Поєднувати інформаційні та комунікаційні технології	
ДРН 1. Пояснювати загальні закономірності онтогенезу мисливських тварин, фактори, які впливають на ріст і розвиток тварин: вплив спадковості батьків, годівля та утримання, клімат, вік тварин.		X		Проміжна атестація– тест множинного вибору, індивідуальне завдання, залік
ДРН 2. Характеризувати екстер'єр та інтер'єр мисливських тварин, їх зв'язок з продуктивністю та здоров'ям. Проаналізувати значення екстер'єру при визначенні цінності тварин.		X		Проміжна атестація– тест множинного вибору, індивідуальне завдання, залік
ДРН 3. Розуміти особливості відбору при розведенні мисливських тварин, генетичні параметри добору. Знати класифікацію методів	X	X		Проміжна атестація– тест множинного вибору,

¹ Має відповідати Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, зазначається для обов'язкових освітніх компонентів ОП I та II рівня, для усіх (обов'язкових та вибіркових ОК) ОП III

розведення, особливості організації племінної роботи в мисливському господарстві.				письмовий контроль знань
ДРН 4. Аналізувати продуктивність мисливських тварин різних видів (хутрова продуктивність, шкіряна продуктивність, сировина для медицини та парфумерії).	X	X		Підготовка презентації, проміжна атестація– тест множинного вибору
ДРН 5. Розрізняти особливості технологій розведення фазана, крижня, куріпки.		X		Проміжна атестація– тест множинного вибору, індивідуальне завдання, іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.
ДРН 6. Знати технології розведення хутрових звірів. Розробляти підсобні приміщення.		X	X	Проміжна атестація– тест множинного вибору, індивідуальне завдання, іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.
ДРН 7. Пояснювати технології розведення диких ратичних, мету розведення, вибір виду диких тварин, вимоги до ферм.	X	X		Проміжна атестація– тест множинного вибору, письмовий контроль знань, іспит –

				письмова форма з відповідями на питання з білету.
ДРН 8. Оцінювати складнощі при утриманні диких ратичних у напіввільних або вільних умовах та шляхи їх подолання. Вести облік тварин, які перебувають у стані неволі.	X		X	Проміжна атестація– тест множинного вибору, підготовка презентації, іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу								Рекомендована література
	Аудиторна робота						Самостійна робота		
	Лк		Пз		Лб.				
	ден.	заоч.	де н.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	
Тема 1. Індивідуальний розвиток мисливських тварин. Методи вивчення росту і розвитку. 1. Поняття про ріст і розвиток. 2. Фактори, які впливають на ріст і розвиток мисливських тварин. 3. Методи вивчення росту і розвитку тварин.	2	-	-	-	4	-	12	18	
Тема 2. Конституція, екстер'єр та інтер'єр мисливських тварин, їх зв'язок з продуктивністю і здоров'ям. 1. Поняття про конституцію тварин. Класифікація типів конституції. Фактори, які	4	-	-	-	4	-	12	18	

<p>впливають на формування конституції тварин. Зв'язок конституції з продуктивністю і здоров'ям тварин.</p> <p>2. Поняття про екстер'єр тварин. Методи вивчення екстер'єру. Значення екстер'єру при визначенні цінності тварин.</p> <p>3. Поняття про інтер'єр тварин. Методи вивчення інтер'єру тварин. Основні показники інтер'єру та їх використання при доборі тварин.</p>									
<p>Тема 3. Особливості відбору при розведенні мисливських тварин різних видів. Методи розведення тварин в умовах напівсвободи і неволі.</p> <p>1. Особливості добору при розведенні мисливських тварин різних видів.</p> <p>2. Ефективність відбору і фактори, які впливають на нього. Організаційні заходи добору.</p> <p>3. Класифікація методів розведення. Споріднене спаровування (інбридинг). Розведення за лініями і родинами. Кроси ліній. Схрещування та його значення в товарному господарстві. Відтворне схрещування.</p> <p>4. Особливості організації племінної роботи в мисливському господарстві.</p>	4	2	-	-	6	2	12	18	
<p>Тема 4. Характеристика продуктивності мисливських тварин.</p> <p>1. Хутрова продуктивність мисливських тварин. Основні визначення, топографія шкіри хутрових звірів.</p> <p>2. Шкіряна продуктивність диких звірів.</p>	4	2	-	-	6	2	12	18	

<p>3. Сировина для медицини і парфумерії: панти, ведмежа жовч, бобровий струмінь, жир, кров.</p> <p>4. М'ясо диких звірів і птахів: загальні відомості про м'ясо, післязабійні зміни м'яса.</p>									
<p>Тема 5. Особливості розведення фазана, крижня, куріпки.</p> <p>1. Мета штучного розведення фазанів, крижня, куріпки.</p> <p>2. Технологія розведення фазана.</p> <p>3. Технологія розведення крижня.</p> <p>4. Технологія розведення куріпки сірої.</p>	4	-	-	-	4	-	12	18	
<p>Тема 6. Технологія розведення хутрових звірів.</p> <p>1. Вибір ділянки для організації ферми. Системи утримання. Підсобні приміщення.</p> <p>2. Техніка розведення зайця-русака.</p> <p>3. Відлучення і вирощування молодняка.</p> <p>4. Племінна робота.</p>	2	-	-	-	4	-	12	18	
<p>Тема 7. Технологія розведення диких ратичних</p> <p>1. Мета розведення диких ратичних.</p> <p>2. Вибір виду диких ратичних для штучного розведення.</p> <p>3. Вибір ділянки для організації вольєру.</p> <p>4. Доцільність спільного утримання різних видів диких ратичних.</p> <p>5. Особливості мисливської експлуатації тварин.</p>	2	-	-	-	4	-	12	18	
<p>Тема 8. Складнощі утримання диких ратичних у напіввільних або невільних умовах та шляхи їх подолання.</p>	2	2	-	-	4	6	6	12	

1. Умови утримання та розведення диких тварин у неволі.									
2. Ведення обліку тварин, які перебувають у стані неволі.									
3. Транспортування і переміщення.									
Всього	24	6	-	-	36	6	90	138	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	Кількість годин
ДРН 1.	Лекція, лабораторна робота	6	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	12
ДРН 2.	Лекція, лабораторна робота	8	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	12
ДРН 3.	Лекція, лабораторна робота	10	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка до письмового контролю знань	12
ДРН 4.	Лекція, лабораторна робота, презентація, доповідь	10	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка презентації	12
ДРН 5.	Лекція, лабораторна робота,	8	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	12
ДРН 6.	Лекція, лабораторна робота,	6	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка індивідуального завдання	12
ДРН 7.	Лекція, лабораторна робота, екскурсія	6	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка до письмового контролю знань	12
ДРН 8.	Лекція, лабораторна робота, дискусія, робота із нормативно-правовою	6	Опрацювання конспекту лекцій, літературних джерел, підготовка презентації	6

	базою та законодавством України, презентація, доповідь			
--	--------------------------------------------------------	--	--	--

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Проміжна атестація – тест множинного вибору	15 балів / 15%	1 семестр, 7 тиждень
2.	Індивідуальне завдання із теми 1	30 балів / 30%	1 семестр, 5 тиждень
3.	Письмовий контроль знань	30 балів / 30%	1 семестр, 10 тиждень
4.	Презентація з доповіддю	25 балів / 15%	1 семестр, 14 тиждень
5.	Індивідуальне завдання із теми 5	15 балів / 15%	2 семестр, 2 тиждень
6.	Індивідуальне завдання із теми 6	10 балів / 10%	2 семестр, 6 тиждень
7.	Письмовий контроль знань	15 балів / 15%	2 семестр, 8 тиждень
8.	Презентація з доповіддю	15 балів / 15%	2 семестр, 10 тиждень
9.	Проміжна атестація – тест множинного вибору	15 балів / 15%	2 семестр, 5 тиждень
10.	Іспит – письмова форма з відповідями на питання з білету.	30 балів / 30%	2 семестр, 11 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
	0-20 балів	21-24 балів	25-29 балів	30 балів
Індивідуальне завдання із теми 1	Вимоги щодо завдання не виконано	Завдання виконано із допущенням помилок	Виконано усі вимоги до виконання	Виконано усі вимоги до виконання, запропоновано власне вирішення проблеми
Письмовий контроль знань	0-20 балів	21-24 балів	25-29 балів	30 балів
	Вимоги до виконання не виконано	Вимоги виконано із помилками	Вимоги виконано повністю	Вимоги виконано повністю із

				висловленням власної точки зору
Проміжна атестація 1 семестр	<i>0-9 балів</i>	<i>10 балів</i>	<i>11-14 балів</i>	<i>15 балів</i>
	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 вірних відповідей на питання тесту
Презентація з доповіддю 1 семестр	<i>0-10 балів</i>	<i>11- 15 балів</i>	<i>16-17 балів</i>	<i>25 балів</i>
	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням помилки чи з відсутністю окремих складових частин	Виконано усі вимоги до завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, креативно підготовлено та представлено презентацію
Індивідуальне завдання із теми 5	<i>0-9 балів</i>	<i>10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням помилки чи з відсутністю окремих складових частин	Виконано усі вимоги до завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано глибоке розуміння теми
Індивідуальне завдання із теми 6	<i>0-5 балів</i>	<i>6-7 балів</i>	<i>8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням помилки чи з відсутністю окремих складових частин	Виконано усі вимоги до завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, продемонстровано глибоке розуміння теми
Письмовий контроль знань	<i>0-9 балів</i>	<i>10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	Вимоги до виконання не виконано	Вимоги виконано із помилками	Вимоги виконано повністю	Вимоги виконано повністю із висловленням власної точки зору
Проміжна атестація 2 семестр	<i>0-9 балів</i>	<i>9-11 балів</i>	<i>12-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
	Менше 6 вірних відповідей на питання тесту	6-7 вірних відповідей на питання тесту	8 вірних відповідей на питання тесту	9-10 вірних відповідей на питання тесту

	<i>0-9 балів</i>	<i>10 балів</i>	<i>11-13 балів</i>	<i>14-15 балів</i>
Презентація з доповіддю 2 семестр	Вимоги до виконання не виконано	Завдання виконано із допусканням помилок чи з відсутністю окремих складових частин	Виконано усі вимоги до завдання, продемонстровано вільне володіння матеріалом	Виконано усі вимоги завдання, креативно підготовлено та представлено презентацію
Екзамен	<i>0-19 балів</i>	<i>25 балів</i>	<i>26-29 балів</i>	<i>30 балів</i>

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1.	Усне опитування після вивчення тем	На наступному занятті після викладення матеріалу за темою
2.	Усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над лабораторним звітом протягом занять	Протягом семестру
3.	Усний зворотній зв'язок від викладача після виконання лабораторного звіту	На наступному занятті після здачі студентом виконаного завдання
4.	Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації завдання	Безпосередньо після завершення презентації

Самооцінювання може використовуватися як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1 Основні джерела

6.1 Підручники

1. Бондаренко В.Д. Облік диких тварин. Практичні рекомендації [В.Д. Бондаренко, І.В. Делеган, І.П. Соловей та ін.]. – Львів: Вільна Україна, 1912.– 66 с.
2. Камінецький В.К. Екологічні та господарські аспекти напіввільного розведення диких копитних (на прикладі спеціалізованих підприємств Державного управління справами Президента України): Монографія / В.К. Камінецький, О.Г. Бабіч, В.М. Смаголь. – ЗАТ «Миронівська друкарня».– 2011. – 154 с.
3. Коваленко Б.П. Технології розведення мисливських тварин: навчальний посібник / Б.П. Коваленко, О.Б. Шевченко.-Х.:РВВ ХДЗВА, 2019. –105 с.
4. Розведення сільськогосподарських тварин [Басовський М.З., Буркат В.П.,Вінничук Д.Т. та ін.] – Біла Церква, 2001.– 400 с.

6.1.2.Методичне забезпечення

1. Петриченко В.В. Вольєрне утримання диких копитних: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Мисливське господарство» / В.В. Петриченко, Н. Ю. Рубцова. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 105 с.

6.2. Інші джерела

6.2.1.Додаткові джерела

1. Генетико-популяційні процеси при розведенні тварин [Петренко І.П.,Зубець М.В., Вінничук Д.Т. та ін.] – К.: Аграрна наука, 1997. – 356 с.
2. Євтушевський М. Н. Мисливські тварини України на волі та у вольєрах. – Черкаси: Вертикаль, 2012.– 376 с.
3. Євтушевський М. Н. Плямистий олень (*Cervus nippon hortulorumswinhoe*, 1864) в Україні та за її межами. – К.: «Видавничий дім ЕКО-інформ», 2009. – 191 с.
4. Про мисливське господарство та полювання: закон України від 22.02.2000 р. № 1478-III у редакції від 16.02.2010 р. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: / <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1478-14>.
5. Рудишин М. П. та ін. Словник-довідник мисливця / М. П. Рудишин, Б. І. Колісник, Є. П. Авдєєнко. – К.: Урожай, 1992. – 176 с.
6. Шестопап М. І. Інтродукції європейської лані у пониззі Дніпра // Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування: Матер. І Всеукраїн. наук. конф. студентів, магістрів, аспірантів і молодих учених. – Харків. – 2002 б. – С. 121-123.

6.3. Програмне забезпечення

1. Excel.
2. Текстовий редактор Word.
3. Microsoft Office Power Point.

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП Рубежівка мисливських Кисельов О.Б.
 (назва) тварин (ПІБ)


(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	✓		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	✓		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	✓		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	✓		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	✓		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	✓		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	✓		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	✓		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	✓		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	✓		
Література є актуальною	✓		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	✓		

Рецензент (викладач кафедри) Метелик, селекції та біотехнології тварин
 (назва) (босада, ПІБ)

Рубцов І.О.
(підпис)