

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет: біолого-технологічний
Кафедра: іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента


Обов'язковий

Реалізується в межах освітньої програми: Українська мова


за спеціальністю: Підготовче відділення (біологічний профіль)

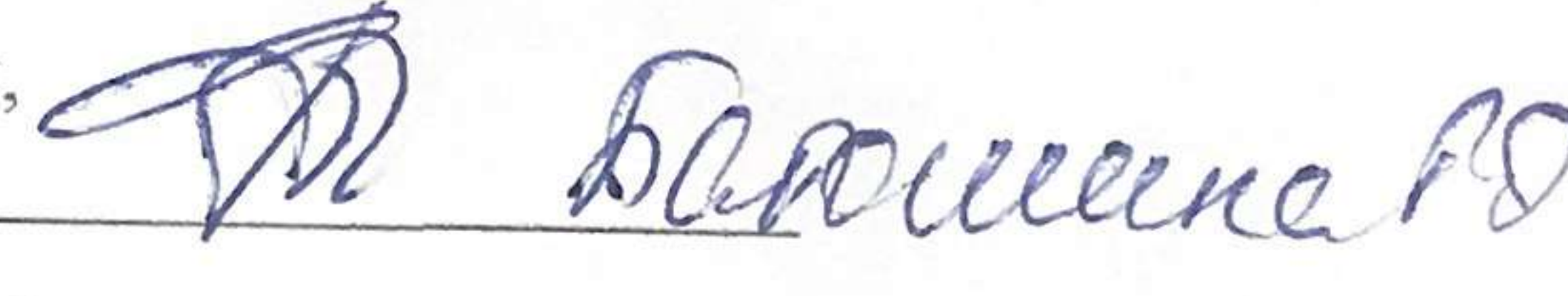
Суми – 2021

Розробник:  Пікулицька Л.В., ст. викладач

| | |
|--|---|
| Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов | протокол від _17 червня 2021 № 17 |
| | Завідувач кафедри  Ключкова Т.І. |

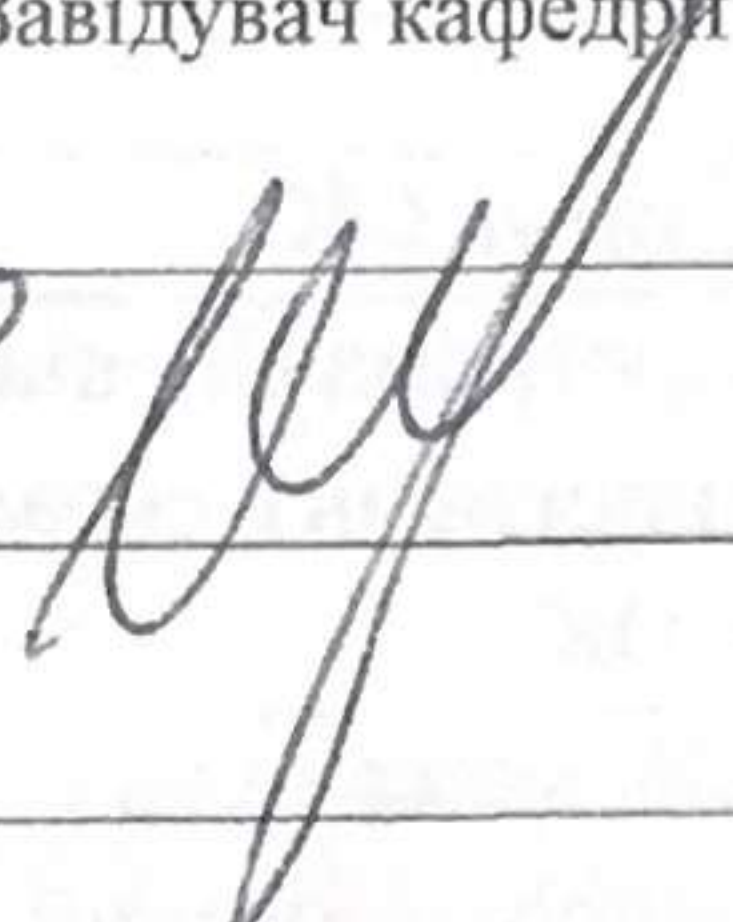
Погоджено:

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Опара В.О.

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації 
()

Зареєстровано в електронній базі: дата: 12.07 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| | | Дата та номер протоколу засідання кафедри | Завідувач кафедри | Гарант освітньої програми |
| 2022 - 2023 | — | Протокол №10 від 09.06.22 |  | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|---|
| 1. | Назва ОК | Українська мова | | | |
| 2. | Факультет/кафедра | Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов | | | |
| 3. | Статус ОК | основний | | | |
| 4. | Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК | Підготовче відділення (біологічний профіль) | | | |
| 5. | ОК може бути запропонований для | - | | | |
| 6. | Рівень НРК | - | | | |
| 7. | Семестр та тривалість вивчення | 1 семестр (1-17тиждень), 2 семестри (1-20 тиждень) | | | |
| 8. | Кількість кредитів ЄКТС | 36 кредитів | | | |
| 9. | Загальний обсяг годин та їх розподіл | Контактна робота (заняття) | | Самостійна робота | |
| | | Лекційні | Практичні | Лабораторні | |
| | | - | Практичні /семінарські 552 год – осінній (I) семестр 168 год – весняний (II) семестр | - | 276 год – осінній (I) семестр 84 год – весняний (II) семестр |
| 10. | Мова навчання | Українська мова | | | |
| 11. | Викладач/Координатор освітнього компонента | Пікулицька Людмила Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов Циганок Ганна Миколаївна, к. пед. н., кафедри іноземних мов Консультації – п'ятниця, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312) | | | |
| 11.1 | Контактна інформація | lyudmilapikulickaya75@gmail.com | | | |
| 12. | Загальний опис освітнього компонента | Робоча програма (силабус) базується на формуванні навичок і вмінь опанування української мови як засобу спілкування на базовому - рубіжному рівні (A ₂ – B ₁) у побутовій та професійній сферах; у набутті таких мовленнєвих знань та вмінь, якими повинен володіти студент, щоб розпочати навчання у ЗВО України. | | | |
| 13. | Мета освітнього компонента | Метою ОК «Українська мова» є формування в іноземних студентів необхідних мовних і мовленнєвих умінь у всіх | | | |

| | | |
|-----|--|--|
| | | видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, усне мовлення, писемне мовлення), забезпечуючи їм можливість спілкування в українському мовному середовищі (навчання, побут, культура) та здобуття спеціальності. |
| 14. | Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП | - |
| 15. | Політика академічної доброчесності | <p>Дотримання академічної доброчесності для слухачів підготовчого відділення передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Українська мова» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамостійно виконаної роботи;</p> <p>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p> |

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

| Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...» | Як оцінюється ДРН |
|---|--|
| ДРН 1. Запам'ятати і відтворити зміст текстів науково-популярного чи загальноосвітнього змісту, що містять найуживаніші та інтернаціональні слова; відтворити інформацію з прочитаного фахового тексту у формі простого плану чи відповідей на питання. | Семестрова контрольна робота, іспит (письмово та усно) |

| | |
|---|---|
| ДРН 2. Зрозуміти прослухану інформацію, що стосується повсякденних умов перебування в Україні (оголошення на залізничних та аеровокзалах, у магазинах, у ресторанах, офіційні повідомлення у публічних місцях). | Семестрова контрольна робота |
| ДРН 3. Здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів | Усне опитування, іспит (письмово та усно); монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку |
| ДРН 4. Використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах. | письмовий лексико-граматичний тест наприкінці тематичного блоку; іспит (письмово та усно) |
| ДРН 5: Орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах | Усне опитування; Письмовий лексико-граматичний тест наприкінці тематичного блоку. |
| ДРН 6. Виступати ініціатором діалогу, виражати власні комунікативні наміри під час ситуацій, передбачених цим рівнем володіння мовою. | Усне опитування |
| ДРН 7. Висловити в письмовій формі власні роздуми та спостереження щодо описаної ситуації. | Семестрова контрольна робота |

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

| Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми | Розподіл в межах загального бюджету часу | | | Рекомендована література (навчальні ресурси) | |
|---|--|----------------|-------------------|--|-----|
| | Аудиторна робота | | Самостійна робота | | |
| | Лк | П.з / семін. з | Лаб. з. | | |
| Осіній семестр | | | | | |
| Тема 1. Голосні – приголосні. Голосні (а, о, у, е, і, и), приголосні(л, м, н, к, б, т, д, з, ц, с,). Поняття глухий – дзвінкий приголосний. Поділ на склади, наголос. | | 14 | | 10 | 1,3 |
| Тема 2. Розповідне речення. Вказівна конструкція зі словом - ЦЕ. Поняття про інтонацію ІК-1. Інтонація розповідного речення. | | 8 | | 5 | 1 |
| Тема 3. Кімната. Лексичний мінімум з теми. Текст «Кімната» Слухання «Кімната», діалог, монолог. | | 12 | | 5 | 8,9 |

| | | | | |
|--|----|--|----|------|
| Тема 4. Приголосні (х, г, ф, в, й, щ), голосні я, ю, є, ї на початку та всередині слова. Поділ на склади, наголос. | 8 | | 20 | 1 |
| Тема 5. Іменник. Рід іменника. Називний відмінок іменника. Рід іменника (ВІН, ВОНА, ВОНО). Інтонаційна конструкція ІК – 2. Речення з питальним словом ХТО?, ЩО?. Присвійні займенники МІЙ (МОЯ, МОЄ). | 18 | | 20 | 1, 3 |
| Тема 6. Аудиторія. Опрацювання лексики по темі. Читання тексту «Наша аудиторія», обговорення, діалоги. Аудіювання «Аудиторія» | 10 | | 5 | 8, 9 |
| Тема 7. Глухі приголосні. Приголосні (л, ш, ж, с, з, ч, щ), глухість. Інтонаційна конструкція ІК-3, зіставлення ІК-1, ІК-2, ІК-3. | 8 | | 5 | 1 |
| Тема 8. Особові, присвійні займенники. Поняття про частини мови, рід іменників. Категорія істоти – неістоти. Особові займенники. Присвійні займенники (твій, наш, ваш). | 12 | | 10 | 1, 3 |
| Тема 9. Наш факультет. Опрацювання лексичного мінімуму. Текст «Наш факультет». Читання, обговорення, діалоги. Аудіювання «Підготовчий факультет». Монолог «Мій факультет». | 14 | | 5 | 8, 9 |
| Тема 10. Інтонаційна конструкція. Знак пом'якшення. Багатоскладні слова. ІК-4 у неповному реченні | 8 | | 5 | 1 |
| Тема 11. Присвійні займенники. Однина множина. Присвійні займенники (ЙОГО, ЇЇ, ЇХНІЙ). Однина та множина іменника. Форми множини присвійних займенників. Сполучники І та А. Питальні речення з питальним словом ЧИЙ? (ЧИЯ?, ЧИЄ?, ЧИЇ?). | 14 | | 5 | 1, 3 |
| Тема 12. Наш гуртожиток. Лексичний мінімум з теми. Текст «Мій гуртожиток», діалог, слухання «Наш гуртожиток». Монологічне висловлювання. | 12 | | 5 | 8, 9 |
| Тема 13. Тверді м'які приголосні. Поняття про тверді та м'які приголосні. Читання багатоскладних слів та фраз. | 6 | | 5 | 1 |
| Тема 14. Множина іменників. Дієслово. Заперечні конструкції (ні, це не ...). Множина іменників. Питальне речення з питальним словом ДЕ? Використання імперативу СКАЖІТЬ (СКАЖИ) БУДЬ ЛАСКА. Дієслова | 16 | | 5 | 1, 3 |

| | | | | |
|--|----|--|----|------------|
| Ідієвідміни: слухати, читати в теперішньому часі. Тренувальні вправи. | | | | |
| Тема 15. На уроці. Опрацювання лексики по темі. Текст «На уроці», обговорення, монолог. Слухання «Наш урок» | 12 | | | 1, 8, 9 |
| Тема 16. Багатоскладні слова. комбінування з твердими та м'якими приголосними, ІК-4, багатоскладні слова. | 6 | | 5 | 1 |
| Тема 17. Прикметник. Складне речення. Складне речення зі словом ЗНАТИ. Множина іменників. Прикметник, закінчення прикметників у називному відмінку. Питальні слова прикметника який?, яка?, яке?, які? Відмінювання дієслова ЗНАТИ. | 14 | | 5 | 1, 3 |
| Тема 18. Мій друг. Моя родина. Опрацювання лексики, читання текстів «Моя родина», «Мій друг» обговорення, діалоги, монологи. Аудіювання «Моя родина». | 16 | | 5 | 1, 3, 8 |
| Тема 19. Інтонаційні конструкції. Читання багатоскладних фраз. Інтонаційні конструкції ІК-1, ІК-2, ІК-3, ІК-4. | 6 | | 5 | 1 |
| Тема 20. Дієслово. Знахідний відмінок іменника. Дієслова другої дієвідміни (робити, вчитися). Наказовий спосіб дієслова. Питальне речення з словом ЩО? та дієсловом. Знахідний відмінок іменника а) прямий об'єкт, б) непрямий об'єкт. | 14 | | 10 | 1, 3, 7 |
| Тема 21. Моя група. Читання тексту «Моя група». Опрацювання лексики, обговорення, монолог. | 14 | | 5 | 1, 3, 8 |
| Тема 22. Апостроф. Числівник. Вживання апострофа, читання числівників від 1 до 10. | 6 | | 5 | 1 |
| Тема 23. Дієслово. Прислівник. Дієслова (розмовляти, розуміти, дивитися, любити) у теперішньому часі. Конструкція з дієсловом любити. Прислівник. Питальне речення зі словом ЧОМУ? | 14 | | 5 | 1, 3 |
| Тема 24. Моє навчання. Робочий день. Опрацювання лексики. Текст «Моє навчання» (читання, обговорення, діалог, монолог). Текст «Робочий день» (читання, діалог, обговорення, монолог) Текст «Звичайний день Олени» (читання, переказ). | 14 | | | 1, 3, 8, 9 |

| | | | | |
|--|----|--|----|------------|
| Тема 25. Прийменники. Поняття про прийменник. Читання слів з прийменниками, дні тижня. | 6 | | 5 | 1, 3 |
| Тема 26. Дієслово. Місцевий відмінок. Дієслова жити, писати, вчитися, працювати. Місцевий відмінок іменника на позначення місця, часу. Вживання прийменників в(у), на у місцевому відмінку. Місцевий відмінок прикметників та займенників. | 14 | | 5 | 1, 3, 6 |
| Тема 27. Прогулянка містом. Суми. Опрацювання лексики. Текст «Прогулянка містом» (обговорення). Текст «Суми» (читання, обговорення, діалог, монолог). | 14 | | 5 | 1, 8 |
| Тема 28. Числівник. Опрацювання кількісних та порядкових числівників. Визначення типів ІК, ритміка слів. | 6 | | 5 | 1, 3 |
| Тема 29. Минулий час. Минулий час дієслова, особливості дієслова бути у минулому часі. Питальне речення з питальним словом КОЛИ? Прислівники часу (сьогодні, вчора ...). | 14 | | 10 | 1, 3 |
| Тема 30. Вільний час. Опрацювання лексики по темі. Текст «Мій вільний час» (читання, обговорення, діалог). | 16 | | 5 | 1, 8, 9 |
| Тема 31. Родовий відмінок. Позначення місця дії та напрямку руху. Питальне речення з питальним словом ЗВІДКИ?. Родовий відмінок іменника, прикметника на позначення місця проживання. Конструкції з дієсловом ХОТІТИ + інфінітив. Конструкція ХТО ХОЧЕ БУТИ КИМ? | 16 | | 5 | 1, 3 |
| Тема 32. Як я провів вчорашній день. Опрацювання лексики. Текст «Як я провів вчорашній день» (читання. Обговорення, діалог, монолог). | 18 | | 5 | 1, 3, 8 |
| Тема 33. Дієслова руху. Дієслова руху іти, їхати. Питальна конструкція Де можна купити? Скільки коштує що? Родовий відмінок іменника та прикметника у кого є хто? що? / у кого немає кого? Чого?. Родовий відмінок з числівниками. Вказівні займенники ЦЕЙ, ЦЯ, ЦІ. Конструкція з дієсловом знаходиться. | 16 | | 5 | 1, 3, 7 |
| Тема 34. Я іду в супермаркет. Опрацювання лексики. Текст «Я іду в супермаркет» (обговорення, читання, монолог, діалог). | 18 | | 5 | 1, 3, 8, 9 |
| Тема 35. Вид дієслова. Давальний відмінок. Поняття про доконаний та недоконаний вид дієслова. Дієслова руху піти – поїхати, прийти – | 12 | | 5 | 1, 3 |

| | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|---------|
| приїхати. Співвідношення ДЕ?, КУДИ?, ЗВІДКИ? Давальний відмінок іменника, прикметника, особових займенників на позначення а) адресата, скільки (кому?) років?; в) подобатися, хотітися ... – кому?; г) фізичний або емоційний стан (кому холодно? Кому зле?); д) відношення до дії (предмета, особи) (кому важко? кому зрозуміло?); е) кому? + модальні слова (можна, слід, треба... – кому?) | | | | | |
| Тема 36. Календар. Час. Погода. | 12 | | 5 | | 1, 3 |
| Тема 37. Натуральні числа. Вступ до фаху «Натуральні числа» (опрацювання термінології, читання, обговорення). | 10 | | 5 | | 4 |
| Тема 38. Майбутній час. Майбутній час дієслова (складна та складена форма). Вид дієслова. | 16 | | 10 | | 1 |
| Тема 39. У поліклініці. Опрацювання лексики по темі. Текст «У поліклініці» (читання, обговорення, діалог). Текст «Як ваше здоров'я» (читання, обговорення, монолог) | 18 | | 5 | | 2, 9 |
| Тема 40. Орудний відмінок. Орудний відмінок: а) спільність дії (з ким? з чим?); б) інструмент (чим?); в) бути/працювати/стати ким?; г) об'єкт (ким? чим?); д) спосіб дії (як? – із задоволенням, із радістю); е) місце (де? – поруч з, над, під, між, за, перед) | 14 | | 5 | | 1, 3 |
| Тема 41. Моє захоплення. Текст «Моє захоплення» (читання, обговорення, монолог). | 12 | | 5 | | 1, 8, 9 |
| Тема 42. Хімія. Молекули та атоми. Опрацювання термінологічної лексики. Текст «Що вивчає хімія» (читання, обговорення, лексичні вправи). | 10 | | 5 | | 4 |
| Тема 43. Дієслова руху. Особливості дієвідмінювання та вживання дієслова подобатися. Дієслова руху (йти, ходити, піти, прийти, їхати, їздити, поїхати, приїхати, нести, носити, везти, возити, вести, водити). Вживання у теперішньому та минулому часі. Дієслова руху з префіксами п-/по-, при-. | 12 | | 11 | | 2, 3 |
| Тема 44. Подорожі. Покупки. Ресторан. Орієнтування в місті. | 14 | | 5 | | 1, 3, 8 |
| Тема 45. Прості та складні організми. Опрацювання термінологічної лексики. Поняття про живі організми (читання, обговорення, складання плану, лексичні вправи). | 10 | | 5 | | 4 |
| Всього осінній семестр: 828 | 552 | | 276 | | |
| Весняний семестр | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------|
| Тема 1. Складне речення. Складнопідрядні речення зі сполучниками щоб/аби: а) цільові відношення; б) бажання; в) спонукання до дії. | 6 | | 6 | 3 |
| Тема 2. Поняття про числа та цифри. Вивчення термінології. | 6 | | | 5 |
| Тема 3. Моя країна. Де знаходиться Україна? Конструкції з дієсловами називатися, знаходитися. | 8 | | | 2, 3 |
| Тема 4. Пряма та непряма мова. Пряма і непряма мова: а) факт; б) спеціальне питання; в) загальне питання; г) спонукання до дії | 8 | | 6 | 2, 3 |
| Тема 5. Математичні дії. Опрацювання термінологічної лексики. Текст «Математичні дії» (читання, обговорення, реферування). | 6 | | | 4 |
| Тема 6. Знахідний відмінок прикметників, порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників. | 8 | | | 2 |
| Тема 7. Складне речення. Прийменники та відмінки. Складні речення з означальними підрядними (який, котрий, хто, що, чий, де, куди тощо). | 6 | | 5 | 2, 3 |
| Тема 8. Біологія як наука. Вивчення термінології, лексичні завдання. | 6 | | | 4, 5 |
| Тема 9. Родовий відмінок прикметників, порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників. | 8 | | | 2, 3 |
| Тема 10. Людина. Характер. Зовнішній вигляд. | 6 | | 4 | 2, 3, 8, 9 |
| Тема 11. Хімія як наука. Опрацювання термінологічної лексики. Лексичні завдання. | 8 | | 5 | 5, 6 |
| Тема 12. Що головне в житті. Мій перший рік в Україні. Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, обговорення, монолог | 8 | | 5 | 8, 9 |
| Тема 13. Давальний відмінок прикметників, порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників. Складнопідрядне речення з питально-відносним займенником який у давальному відмінку | 8 | | 5 | 2 |
| Тема 14. Послуги. Вживання доконаного недоконаного виду. Складнопідрядні речення з підрядними мети Конструкція Валід прийшов до банку, щоб отримати електронний переказ. | 6 | | 5 | 2, 3, 9 |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| Тема 15. Типи організмів. Гетеротрофні та автотрофні організми. Властивості клітин. Опрацювання термінологічної лексики. Лексичні завдання | 6 | | 5 | 4, 5 |
| Тема 16. У готелі. Родовий відмінок іменників та прикметників при запереченні. Вживання іменників у родовому відмінку з прийменниками від, до. Вираження послідовності дій. Уживання складних речень зі словами коли, після того як... (спочатку, потім). | 6 | | 5 | 2 |
| Тема 17. Мій університет. Опрацювання лексики. Текст «Мій університет» (читання, обговорення, діалог, монолог). | 8 | | 6 | 8, 9 |
| Тема 18. Подорожі. Дієслова руху (НДВ) та їх основні значення. Вживання дієслів руху піти, прийти, поїхати, приїхати (ДВ). Питальне речення зі словами куди? до кого? звідки? від кого? й дієсловами руху. Вживання родового відмінку з прийменниками до, від. Дієслова руху з префіксами при-, під- (піді-), від- (віді-), в- (ві-), уві-, ви-, за-. | 8 | | 5 | 2, 3 |
| Тема 19. Прості та складні речовини. Опрацювання термінологічної лексики. | 6 | | 4 | 4, 5 |
| Тема 20. Орудний відмінок іменників, прикметників, присвійних та вказівних займенників зі значенням сумісності дії (однина). Орудний відмінок іменників, прикметників, присвійних і вказівних займенників, порядкових числівників зі значенням сумісності дії (множина). Ступені порівняння прикметників і прислівників. | 8 | | 4 | 2, 3 |
| Тема 21. Відомі люди. Опрацювання лексики. Текст «Відомі люди» (читання, обговорення, діалог, монолог). | 6 | | 4 | 3, 9 |
| Тема 22. Анатомія і фізіологія – фундаментальні науки медицини. Органи та системи органів. Фізичні та хімічні властивості речовин. | 8 | | 4 | 4, 5 |
| Тема 23. Система відмінкових закінчень. Моя майбутня професія. Опрацювання лексики. Текст «Моя майбутня спеціальність» (читання, обговорення, діалог, монолог). | 6 | | 4 | 2, 3 |
| Тема 24. Способи регуляції функцій організму. З історії вивчення клітини. Читання тексту «Клітини». | 8 | | 4 | 4, 5 |

| | | | | | |
|--|-----------------|------------|--|------------|--|
| Опрацювання лексики. | термінологічної | | | | |
| Всього за весняний семестр: 252 | | 168 | | 84 | |
| Всього за рік: 1080 | | 720 | | 360 | |

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

| ДРН | Методи викладання | Кількість годин | Методи навчання | Кількість годин |
|-------------------------|---|-----------------|--|-----------------|
| ДРН 2 ДРН 3 ДРН 6 | Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація | 250 | Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень. | 150 |
| ДРН 4 | Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) | 150 | Виконання тренувальних граматичних вправ. | 100 |
| ДРН 1 | Оглядове читання, складання мапи тесту, переказ тексту, складання простого плану | 200 | складання словника соціально-побутової лексики, фахових термінів. | 60 |
| ДРН 5 ДРН 7 | Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, написання міні-творів. | 120 | написання електронних листів, постів, коротких повідомлень. | 50 |
| | Всього: | 720 | | 360 |

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

Осінній семестр

| № | Методи сумативного оцінювання | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання |
|----|---|--------------------------------|--------------------|
| 1. | Лексико-граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку | 40 балів (4×10)/ 40% | 4, 8, 12, 16 тижні |
| 2. | Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку | 40 балів (4×10)/ 40% | 4, 8, 12, 16 тижні |
| 3. | Усне опитування | 10 балів/ 10% | 7 тиждень |
| 4. | Семестрова контрольна робота | 10 балів/ 10% | 17 тиждень |

Весняний семестр

| № | Методи сумативного оцінювання | Бали / Вага у загальній оцінці | Дата складання |
|---|---|--------------------------------|---------------------|
| 1 | Лексико-граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку | 32 бали (4×8)/ 32% | 5, 10, 15, 19 тижні |
| 2 | Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку | 32 бали (4 × 8)/ 32% | 5, 10, 15, 19 тижні |

| | | | |
|---|--------------------------|---------------|------------|
| 3 | Усне опитування | 6 балів/ 6% | 11 тиждень |
| 4 | Іспит (письмово та усно) | 30 балів/ 30% | 20 тиждень |

5.2.1. Критерії оцінювання Осінній семестр

| Компонент | Незадовільно | Задовільно | Добре | Відмінно |
|---|---|--|---|---|
| Лексико - граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку | <6 <60% правильних відповідей | 6-7 60-70% правильних відповідей | 8-9 80-90% правильних відповідей | 10 100% правильних відповідей |
| Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку | <6 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. | 6-7 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту. | 8-9 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилко) | 10 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки. |
| Усне опитування | <6 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками. | 6-7 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту. | 8-9 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилко) | 10 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки. |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Семестрова контрольна робота | <6 <60% правильних відповідей | 6-7 60-70% правильних відповідей | 8-9 80-90% правильних відповідей | 10 100% правильних відповідей |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|

Весняний семестр

Осінній семестр

| Компонент | Незадовільно | Задовільно | Добре | Відмінно |
|---|--|--|--|--|
| Лексико - граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку | <4 <60% правильних відповідей | 4-5 60-70% правильних відповідей | 6-7 80-90% правильних відповідей | 8 100% правильних відповідей |
| Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку | <4 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. | 4-5 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту. | 6-7 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок) | 8 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки. |
| Усне опитування | <2 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з | 2-3 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними | 4-5 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений | 6 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | грубими помилками. | помилками, що ускладнюють розуміння змісту. | програмний матеріал (6-7 помилок) | граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки. |
| Іспит (письмово та усно) | <18 <60% правильних відповідей | 18-21 60-74% правильних відповідей | 22-26 75-89% правильних відповідей | 27-30 90-100% правильних відповідей |

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

| № | Елементи формативного оцінювання | Дата |
|---|--|------------------------------|
| 1 | Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача | щотижня |
| 2 | Грамматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача | щотижня |
| 3 | Усні презентація (дискусії, обговорення) | щотижня |
| 4 | Самооцінювання та взаємооцінювання. | наприкінці тематичного блоку |
| 5 | Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача) | щодня |

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела:

1. Українська мова для іноземців. Рівень А1: навчальний посібник / Голованенко Є. О., Дегтярєва Т. О., Дядченко Г. В. та ін.; за заг. ред. Т. О. Дегтярєвої. Суми: Університетська книга, 2020.
2. Українська мова для іноземців. Рівень А 2: Навчальний посібник / Т.О. Дегтярєва, Г.І. Дятченко, О.П. Коньок та ін. Суми: Університетська книга, 2019.
3. Мазурик Д. Українська для іноземців. Крок за кроком. Харків: Фоліо, 2019.

Додаткові джерела:

4. Науковий стиль мовлення. Вступний курс (медико-біологічний профіль): навчально-методичні матеріали / Г.В. Дятченко, О.П. Коньок, Є.О. Голованенко та ін. Суми: СумДУ, 2018.
5. Науковий стиль мовлення основний курс (медико-біологічний профіль): навчально-методичні матеріали для студентів іноземців. Суми: СумДУ, 2019.
6. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система іменників: місцевий відмінок. Суми: СНАУ, 2019 рік.
7. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система іменників: знахідний відмінок. Суми: СНАУ, 2020 рік.
8. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. Українська мова як іноземна. Збірник текстів та завдань для читання й аудіювання (для іноземних студентів). Суми: СНАУ, 2019.
9. Українська мова як іноземна. Тексти для читання. Практикум для студентів підготовчого відділення / автори : С. Д. Карпенко, Т. М. Рудакова, О. Д. Будугай, І. М. Тимчук, С. Г. Погоріла, Н. Ю. Римар, Ю. А. Чернобров, Н. А. Баран, А. І. Єрко; за редакцією : С. Д. Карпенко. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019.

Електронні ресурси:

1. [Крок до України | Інтерактивний портал \(miok.lviv.ua\)](http://miok.lviv.ua)
2. [Тест | Крок до України \(miok.lviv.ua\)](http://miok.lviv.ua)
3. <https://ukrainianlessons.com/>
4. <https://hosgeldi.com/ukr/>
5. <https://w2mem.com/lana/uk>