

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
Іноземна мова професійного спілкування  
(обов'язковий)**

Реалізується в межах освітньої програми **Харчові технології**

за спеціальністю 181 **Харчові технології**


на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2022

Розробник:



Бересток О.В., ст. викладач кафедри іноземних мов

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>9.06.2022</u> № <u>20</u>
	Завідувач Кафедри  Ключкова Т.І.

Погоджено:

Гарант освітньої програми

  
(підпис)

Сабаради С.М.  
(ПІБ)


Декан факультету, де реалізується освітня програма

  
(підпис)

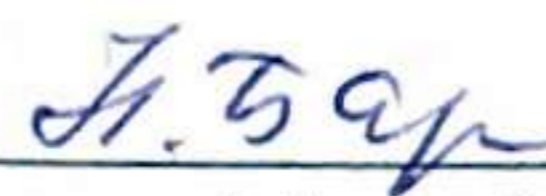
Н.В. Болгова  
(ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

  
(ПІБ)

  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

  
(підпис)

  
(ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.06. 2022 р.



# 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Іноземна мова професійного спілкування						
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов						
3.	Статус ОК	Обов'язковий						
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Харчові технології» за спеціальністю 181 Харчові технології						
5.	ОК може бути запропонований для	-						
6.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень						
7.	Семестр та тривалість вивчення	1/2 семестр (1-18 тиждень), 3/4 семестр (1-18 тиждень)						
8.	Кількість кредитів ЄКТС	10 кредитів						
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)						
		Денна форма				Заочна форма		
		Практичні		Самостійна робота		Лекції	Практичні	Самостійна робота (заочн)
		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем			
30/30	30/30	45/45	45/45		2 (1 сем.)	73(1 сем.)		
10.	Мова навчання	Англійська та українська						
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бересток Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – вівторок, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 301)						
11.1	Контактна інформація	berestok.o@gmail.com						
12.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова професійного спілкування» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 181 «Харчові технології». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.						
13.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова професійного спілкування» є формування у студентів загальних						

		та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі харчових технологій для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова професійного спілкування» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне</p>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК			Як оцінюється ДРН
	ПРН <sub>2</sub>	ПРН <sub>19</sub>	ПРН <sub>22</sub>	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+		+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	+	+	+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	+			Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+		Семестрова контрольна робота, письмовий іспит

ДРН 5: Уміння навчатися орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	+	+	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: Письмо зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.				Семестрова контрольна робота

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу						Рекомендова на література	
	Денна форма навчання			Заочна форма навчання				
	Аудиторна робота	Самостійна робота		Аудиторна робота	Самостійна робота			
	Лк	П.з	Лаб. з.		Лк	П.з		
	<b>1 семестр</b>							
<b>Тема 1. Ситуація професійного спілкування « Food and its sources»</b> <b>Feeling good?</b> <i>Використання мови: free time.</i> <i>Читання: understand an article about the secret of happiness.</i> <i>Граматика: question forms.</i> <i>Говоріння: ask and answer questions about holidays and weekends</i>		2		2		2	6	3-6  1,2

<p><b>Тема 2. True love</b>  <i>Використання мови:</i> relationships.  <i>Граматика:</i> past simple. <i>Говоріння:</i> ask and answer personal questions.  <i>Аудіювання:</i> listen to stories about offers of marriage.</p>	2		4			6	1,2
<p><b>Тема 3. Ситуація професійного спілкування « Food and its constituents»</b>  <b>Nice day, isn't it?</b>  <i>Використання мови:</i> conversation topics. <i>Говоріння:</i> making conversation. <i>Аудіювання:</i> understanding routine exchanges.</p>	2		4			6	3-6 1,2
<p><b>Тема 4. Someone Special</b>  <i>Говоріння:</i> talk about important people in your life. <i>Відео:</i> BBC: Miranda (watch an extract from a sitcom about a woman called Miranda)  <i>Письмовий тест</i></p>	4		4			6	1,2
<p><b>Тема 5. Ситуація професійного спілкування « Meals. Meals and mealtimes»</b>  <b>The company 4U?</b>  <i>Використання мови:</i> work. <i>Граматика:</i> present simple and continuous. <i>Говоріння:</i> talk about what motivates you at work. <i>Аудіювання:</i> listen to interviews about jobs.</p>	2		4			6	3-6 1,2
<p><b>Тема 6. A risky business</b>  <i>Використання мови:</i> jobs. <i>Читання:</i> read a newspaper article about dangerous jobs. <i>Граматика:</i> adverbs of frequency. <i>Говоріння:</i> talk about dangerous jobs.</p>	2		4			6	1,2
<p><b>Тема 7. Ситуація професійного спілкування « Fast food»</b>  <b>I like working outside</b>  <i>Використання мови:</i> types of work. <i>Граматика:</i> expressing likes/dislikes. <i>Говоріння:</i> talk about</p>	2		4			6	3-6 1,2



your perfect job. <i>Аудіювання</i> :listen to a man talking about his job.							
<b>Тема 8. Dream Commuters</b> <i>Читання</i> : read the results of a survey about work/life balance. <i>Говоріння</i> :describe your work/life balance. <i>Відео</i> : BBC: The Money Programme: Dream Commuters (watch an extract from a BBC documentary about commuting <i>Письмовий тест</i>	4		4			6	1,2
<b>Тема 9. Ситуація професійного спілкування« Food processing and catering»</b> <b>Free in NYC</b> <i>Використання мови</i> : time out. <i>Граматика</i> : present continuous/be going to for future. <i>Говоріння</i> : talk about your future plans. <i>Аудіювання</i> : listen to a radio programme about going out in New York.	2		4			6	3-6 1,2
<b>Тема10. Relax!</b> <i>Використання мови</i> : places to visit. <i>Читання</i> : read about how people spend their free time around the world. <i>Граматика</i> : questions without auxiliaries. <i>Говоріння</i> : discuss how you spend your free time.	2		3			6	1,2
<b>Тема 11. Ситуація професійного спілкування « Milk and its constituents»</b> <b>Can I take a message?</b> <i>Використання мови</i> : collocations. <i>Говоріння</i> : make and receive phone calls. <i>Аудіювання</i> : understand some problem phone calls.	2		4			6	3-6 1,2
<b>Тема 12. Rio de Janeiro</b> <i>Говоріння</i> : plan a perfect day out. <i>Відео</i> : BBC: Going Local: Rio (watch an extract from a BBC travel programme about visiting Rio de Janeiro). <i>Письмовий тест</i>	4		4			7	1,2
<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>30</b>		<b>45</b>			<b>2 73</b>	

		2 семестр					
<p><b>Тема 13. Ситуація професійного спілкування« Different dairy products»</b>  <b>Hidden talent</b>  <i>Використання мови:</i> make and do.  <i>Граматика:</i> present perfect + ever/never. <i>Говоріння:</i> talk about hidden talents. <i>Аудіювання:</i> listen to someone describing how he used his hidden talent.</p>	2		2				3-6 1,2
<p><b>Тема 14. Schools of thought</b>  <i>Використання мови:</i> education.  <i>Читання:</i> read an article about different schools. <i>Граматика:</i> can, have to, must.</p>	2		4				1,2
<p><b>Тема 15. Ситуація професійного спілкування« Dairy products processing»</b>  <b>What should I do?</b>  <i>Використання мови:</i> language learning. <i>Читання:</i> read replies to website message. <i>Говоріння:</i> give advice and make suggestions for language learners.</p>	2		4				3-6 1,2
<p><b>Тема 16. Inventions</b>  <i>Говоріння:</i> talk about inventions.  <i>Відео:</i> BBC: Supersized Earth: The Way We Move (watch an extract from a BBC documentary about developments that have changed the world)  <i>Письмовий тест</i></p>	2		4				1,2
<p><b>Тема 17. Ситуація професійного спілкування« Meat constituents and nutritional value»</b>  <b>Fantastic film trips</b>  <i>Використання мови:</i> transport.  <i>Читання:</i> read about amazing journeys in film. <i>Граматика:</i> past simple and past continuous.  <i>Говоріння:</i> tell an anecdote.</p>	2		4				3-6  1,2
<p><b>Тема 18. Travel tips</b>  <i>Використання мови:</i> travel items.  <i>Граматика:</i> verb patterns.  <i>Говоріння:</i> discuss travel.</p>	2		4				1,2

<i>Аудіювання</i> : understand travel advice.							
<b>Тема 19. Ситуація професійного спілкування « Different kinds of meat»</b> <b>You can't miss it</b> <i>Використання мови</i> : tourism. <i>Читання</i> : read a text about a man who works in three countries every day. <i>Говоріння</i> : ask for and give directions.	2		4				3-6 1,2
<b>Тема 20. Full Circle</b> <i>Говоріння</i> : present ideas for an award. <i>Відео</i> : BBC: Full Circle (watch an extract from a BBC travel program) <i>Письмовий тест</i>	4		4				1,2
<b>Тема 21. Ситуація професійного спілкування « Meat cooking and processing»</b> <b>Keeping fit</b> <i>Використання мови</i> : health. <i>Читання</i> : identify specific information in an article about types of exercise. <i>Граматика</i> : present perfect + for/since. <i>Говоріння</i> : talk about your lifestyle.	2		4				3-6 1,2
<b>Тема 22. The future of food</b> <i>Використання мови</i> : food. <i>Граматика</i> : may, might, will. <i>Говоріння</i> : discuss food preferences. <i>Аудіювання</i> : listen to a radio interview with a food expert.	4		3				1,2
<b>Тема 23. Ситуація професійного спілкування «Different types of seafood»</b> <b>How are you feeling?</b> <i>Використання мови</i> : illness; seeing a doctor. <i>Говоріння</i> : explain health problems. <i>Аудіювання</i> : listen to conversations between a doctor and	2		4				3-6 1,2

her patients.								
<b>Тема 24. Monitor Me</b> <i>Говоріння:</i> talk about healthy habits. <i>Відео:</i> BBC: Horizon: Monitor Me (watch an extract from a BBC documentary about health). <i>Письмовий тест</i>		4		4				1,2
<b>Всього за 2 семестр</b>		<b>30</b>		<b>45</b>				
<b>3 семестр</b>								
<b>Тема 25. Living the dream</b> <i>Використання мови:</i> verbs + prepositions. <i>Читання:</i> read about living the dream. <i>Граматика:</i> used to. <i>Говоріння:</i> talk about how your life has changed. <i>Аудіювання:</i> listen to a radio program about a woman who changed her life.		2		2				1,2
<b>Тема 26. Ситуація професійного спілкування «How to cook fish»</b> <b>The great impostor</b> <i>Використання мови:</i> collocations. <i>Читання:</i> read and predict information in a story. <i>Граматика:</i> purpose, cause and result. <i>Говоріння:</i> talk about why people tell lies.		2		4				3-6 1,2
<b>Тема 27. Can you tell me?</b> <i>Використання мови:</i> facilities. <i>Читання:</i> read about studying abroad. <i>Говоріння:</i> learn to check and confirm information. <i>Аудіювання:</i> understand short predictable conversations.		2		4				1,2
<b>Тема 28. Ситуація професійного спілкування «Eggs as food»</b> <b>A Great Adventure</b> <i>Говоріння:</i> talk about new experiences. <i>Відео:</i> BBC: My Family		2		4				3-6 1,2

(watch an extract from the beginning of a BBC film about a family that moves to Greece).							
<b>Тема 29. Treasure hunt</b> <i>Використання мови: money.</i> <i>Читання: read a story of a treasure hunt. Граматика: relative clauses.</i> <i>Говоріння: talk about a project that people should invest in.</i>		2		4			1,2
<b>Тема 30. Ситуація професійного спілкування « Processing of fruit and vegetables»</b> <b>Pay me more!</b> <i>Використання мови: multi-word verbs. Граматика: too much/many, enough, very. Говоріння: talk about why you should earn more. Аудіювання: listen to a discussion about salaries.</i>		2		4			3-6 1,2
<b>Тема 31. I'm just looking</b> <i>Використання мови: shopping, buying things. Читання: read a questionnaire about shopping. Говоріння: describe items, go shopping. Аудіювання: listen to conversations in shops.</i>		4		4			1,2
<b>Тема 32. Ситуація професійного спілкування « Cereals»</b> <b>SoleRebels</b> <i>Говоріння: present a money-making idea. Відео: BBC News: soleRebels (watch an extract from the BBC news about an Ethiopian business).</i>		2		4			3-6 1,2
<b>Тема 33. Greenliving</b> <i>Використання мови: nature. Читання: read about great green</i>		2		4			1

ideas. <i>Граматика</i> : comparatives/superlatives. <i>Говоріння</i> : talk about green issues. <i>Аудіювання</i> : listen to a radio program about green ideas.							
<b>Тема 34. Ситуація професійного спілкування « Flour »</b>  <b>Into the wild.</b>  <i>Використання мови</i> : the outdoors. <i>Читання</i> : understand an article about an experience in the wild. <i>Граматика</i> : articles. <i>Говоріння</i> : give your views on life in the city or the country.		4		3			3-6  1
<b>Тема 35. It could be because...</b>  <i>Використання мови</i> : silent letters. <i>Говоріння</i> : Talk about different animals. <i>Аудіювання</i> : listen to people discussing quiz questions.		2		4			1
<b>Тема 36. Ситуація професійного спілкування « Bread. Pasta »</b>  <b>The Northern Lights</b>  <i>Говоріння</i> : talk about amazing places. <i>Відео</i> : BBC: Joanna Lumney in the Land of the Northern Lights (watch an extract from a BBC documentary about the northern Lights)		4		4			3-6  1
<b>Всього за 3 семестр</b>		<b>30</b>		<b>45</b>			
				<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 37. Top cities</b>  <i>Використання мови</i> : describing a city. <i>Читання</i> : read about the best cities for young people. <i>Граматика</i> : uses of <i>like</i> . <i>Говоріння</i> : discuss qualities of different places. <i>Аудіювання</i> : listen to conversations about different cities.		2		2			1,2
<b>Тема 38. Ситуація професійного</b>		2		4			3-6

<p><b>спілкування « Beverages»</b></p> <p><b>Crime and punishment</b></p> <p><i>Використання мови:</i> crime and punishment. <i>Читання:</i> read an article about crime and punishment. <i>Граматика:</i> present/past passive. <i>Говоріння:</i> discuss alternative punishments to fit the crimes.</p>							1,2
<p><b>Тема 39. There's a problem</b></p> <p><i>Використання мови:</i> problems; complaining. <i>Говоріння:</i> talk about problems in a school. <i>Аудіювання:</i> listen to people complaining.</p>		2		4			1
<p><b>Тема 40. Ситуація професійного спілкування « Types of alcoholic and non-alcoholic beverages»</b></p> <p><b>Mary's Meals</b></p> <p><i>Говоріння:</i> talk about an important issue. <i>Відео:</i> BBC: Mary's Meals (watch an extract from a BBC documentary about an internet sensation).</p>		2		4			3-6 1,2
<p><b>Тема 41. Keeping in touch</b></p> <p><i>Використання мови:</i> communication. <i>Граматика:</i> present perfect. <i>Говоріння:</i> talk about things you've done/would like to do. <i>Аудіювання:</i> listen to people talking about how they keep in touch.</p>		2		4			1,2
<p><b>Тема 42. Ситуація професійного спілкування « Eating habits in Ukraine»</b></p> <p><b>Make a difference</b></p> <p><i>Використання мови :</i> feelings. <i>Читання:</i> read an article about social</p>		2		4			3-6 1

media. <i>Говоріння</i> :talk about future consequences.						
<b>Тема 43. I totally disagree</b> <i>Використання мови</i> :Internet terms. <i>Читання</i> :read about wasting time. <i>Граматика</i> :real conditionals + when. <i>Говоріння</i> :give your opinion. <i>Аудіювання</i> :listen to a discussion about the internet.		4		4		
<b>Тема 44. Ситуація професійного спілкування « Eating habits in England»</b> <b>Is TV Bad For Kids?</b> <i>Говоріння</i> :talk about technology you couldn't live without. <i>Відео</i> :BBC: Panorama: Is TV Bad For Kids? (watch an extract from a BBC documentary about giving up television.		2		4		3
<b>Тема 45. Caught on film</b> <i>Використання мови</i> :film. <i>Читання</i> : read a magazine article about writing a blockbuster. <i>Граматика</i> :reported speech. <i>Говоріння</i> :talk about your favorite film.		2		4		1
<b>Тема 46. Ситуація професійного спілкування «Food service sector in Ukraine»</b> <b>A lucky break</b> <i>Використання мови</i> : suffixes. <i>Читання</i> : read a magazine article about internet fame. <i>Граматика</i> :hypothetical conditionals present/future. <i>Говоріння</i> :talk about being famous. <i>Аудіювання</i> :listen to people talking about fame.		4		3		3-6 1,2



<b>Тема 47. What can I do for you?</b> <i>Використання мови:</i> collocations. <i>Читання:</i> read a text about concierges. <i>Граматика:</i> requests and offers. <i>Говоріння:</i> make requests and offers. <i>Аудіювання:</i> listen to people making requests.	2	4			1,2
<b>Тема 48. Ситуація професійного спілкування «Food service sector in England»</b> <b>Billion Dollar Man</b> <i>Говоріння:</i> talk about your ambitions. <i>Відео:</i> BBC: Lewis Hamilton: Billion Dollar Man (watch an extract from a BBC documentary about Lewis Hamilton).	4	4			3-6  1
<b>Всього за 4 семестр</b>	<b>30</b>	<b>45</b>			

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	20	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	30
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	30
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна	10	Пошук інформації, написання	10

	мапа», презентація, написання листа.		електронних листів, постів, коротких повідомлень.	
Всього:		60		9

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 17 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	18 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 17 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	18 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлюванн я логічні, аргументовані і побудовані на	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою,

	володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	аргументовані, вираженням власної точки зору. Мова лексично граматично різноманітна, допускаються помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямків подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. Speakout 2nd Pre-Intermediate Student's Book+DVD— Pearson Education Limited, 2015.— 176p.
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 2nd Pre-Intermediate Workbook with Key — Pearson Education Limited, 2015. — 94p.
3. Evans Virginia, Jenny Dooley. Career paths. Food Service Industries. Book 1. — Newbury: Express Publishing, 2012.— 39p.
4. Evans Virginia, Jenny Dooley. Career paths. Food Service Industries. Book 2. — Newbury: Express Publishing, 2012.— 39p.
5. Байдак Л.І. English for Food Technologists: навч. посібник для студентів факультету харчових технологій, - 95 с.
6. Бересток О.В. — Food Processing Industry. Prospects and Challenges: навч. посібник для студентів 2-3 курсів, бакалавр, 2020, -100 с.

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

#### 6.1.3. Інші джерела

1. Berestok, O. Dual Nature of Students' Knowledge Formation in the Pandemic Period: Pedagogical and Psychological Aspects. ) / Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Kobzhev, A., Shcherbyna, Y., Krekoten O., Kurinnyi, O. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 246-261. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/450>, (Web of Science)
2. Бересток О.В. The Combination of Innovative and Traditional Approaches in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. //ISSN 2567-5273. DOI 10.30890/2567-5273. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2021. SWORLD, 18 (4), pp.55. Indexed in «IndexCopernicus». ICV: 95.33
3. Бересток О.В. Technological and Methodological Support of Blended Learning in Higher Education in The Covid-19 Pandemic // ISSN 2307-9770. Engineering and Educational Technologies, 2022, 10 (1), 8–17. CC-BY KrNU, EETECs, Berestok O., 2022

### 6.2. Додаткові джерела

1. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. — 224 p.
1. 2Murphy, Raymond. English Grammar in Use 4th Edition. — Cambridge University Press, 2012.
2. 3Murphy, Raymond. English Grammar in Use Supplementary Exercises 3rd Edition. — Cambridge University Press, 2012.

### 6.3. Програмне забезпечення

1. <http://englishonlineclub.com>
2. <https://www.thoughtco.com>
3. <https://books.google.com/>
4. <https://www.academia.edu/>

## Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП Харчові технології  
(назва)

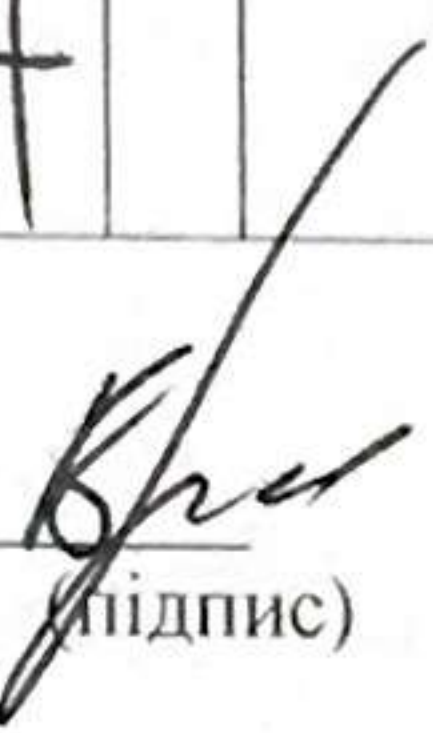
Самілик М.М.  
(ПІБ)

  
(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма(силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом(ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН)дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність(методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання(ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри)  
технологій та безпечності харчових продуктів  
(назва)

доц. Болгова Н.В.  
(посада, ПІБ)

  
(підпис)