

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Іноземна мова за професійним спрямуванням
(обов'язковий)**

Реалізується в межах освітньої програми **Геодезія та землеустрій**


за спеціальністю **193 «Геодезія та землеустрій»**

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2021


Розробник: _____
іноземних мов

Білоцерковець М.А., к.п.н., доцент, доцент кафедри

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>17.06.21</u> № <u>21</u>
	Завідувач Кафедри  Клочкова Т.І.

Погоджено:

Гарант освітньої програми

 Н.О. Камінська
(підпис) (ПІБ)

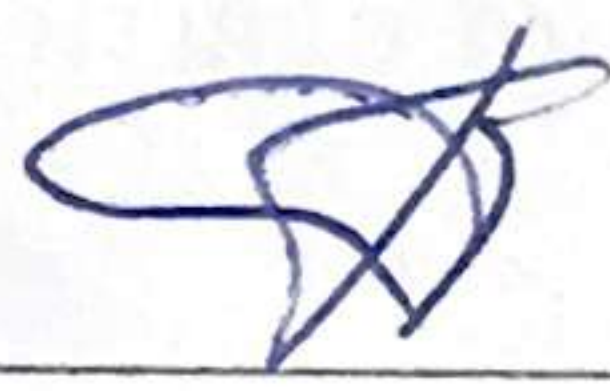
Декан факультету, де реалізується освітня програма

 Роговська О.В.
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

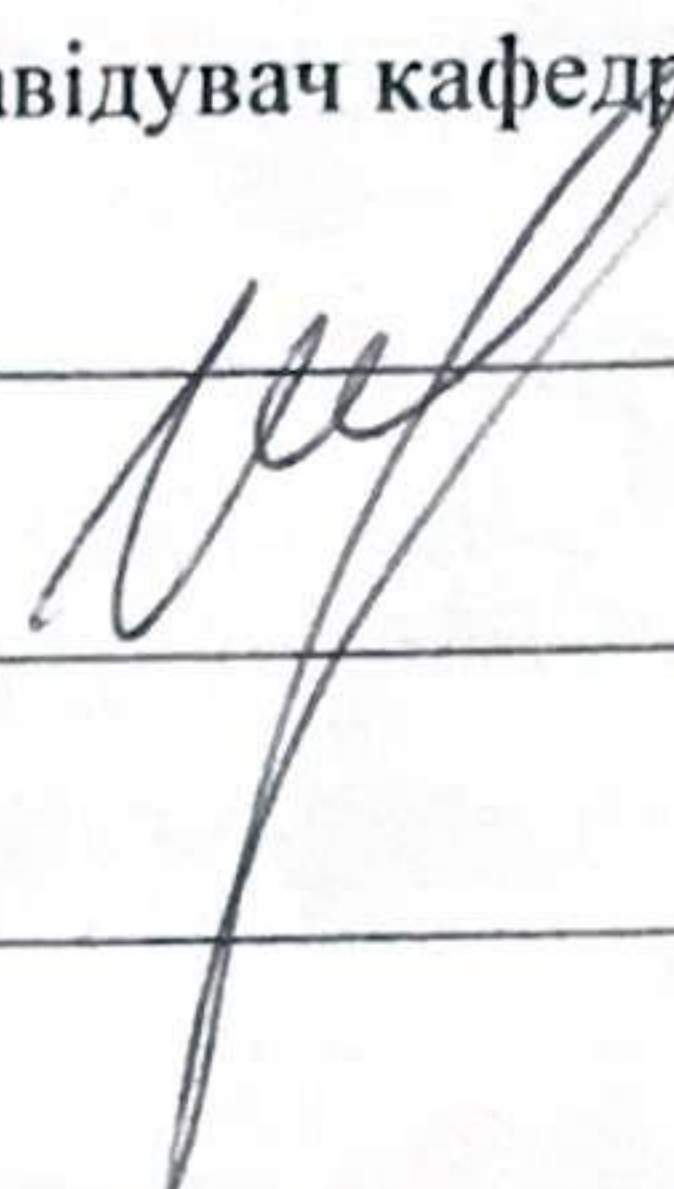
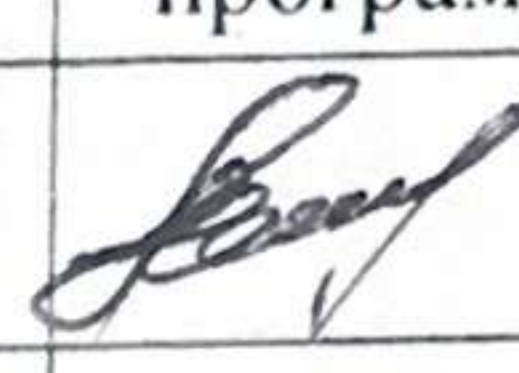
Камінська Н.О.
(ПІБ)
Клочкова Т.І.
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

 Баромичка Р.
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 12.07 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми
2022-2023	N1	N20 09.06.22		

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Іноземна мова		
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій»		
5.	ОК може бути запропонований для	-		
6.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	5 семестр (1-15 тиждень), 6 семестр (1-15 тиждень)		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити		
9.			5	6
		Практичні заняття	30	30
10.		Самостійна робота	30	15
11.	Мова навчання	Англійська та українська		
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Білоцерковець Марина Анатоліївна, к.п.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312)		
11.1	Контактна інформація	mbilotserkovets@ukr.net		
13.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
14.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих		

		<p>мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі ветеринарної медицини для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p>
15.	<p>Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП</p>	<p>ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).</p>
16.	<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне</p>

проходження підсумкового контролю.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК		Як оцінюється ДРН
	ПРН ₁	ПРН ₂	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо		+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;		+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити,		+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці

сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах			тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+		Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМОПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота, П.з	Самостійна робота	
1 семестр			
Тема 1. Me and my languages. <i>Використання мови:</i> language. <i>Читання:</i> read about bilingualism. <i>Граматика:</i> question forms. <i>Говоріння:</i> talk about important dates in your life. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
Тема 2. Same or different? <i>Використання мови:</i> relationships; collocations. <i>Граматика:</i> review of verb tenses. <i>Говоріння:</i> talk about the differences between men and women. <i>Аудіювання:</i> listen to a set of instructions and do a test. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
Тема 3. Tell me about yourself <i>Використання мови:</i> interview advice; talking about yourself. <i>Читання:</i> read tips on doing successful interviews. <i>Говоріння:</i> role-play an interview. <i>Аудіювання:</i> listen to three interviews.	4	4	1,2
Тема 4. The Blind Painter <i>Говоріння:</i> speak about yourself for 60 seconds. <i>Відео:</i> BBC: The blind Painter (watch a BBC documentary	2	2	1,2

about a blind artist.			
Тема 5. Fact or fiction? Використання мови: types of story; prepositions. Граматика: present perfect and past simple. Говоріння: talk about life stories. Аудіювання: listen to a radio programme about films. <i>Фахове читання</i>	4	4	1,2,3
Тема 6. What really happened? Використання мови: the news. Читання: read an article about conspiracy theories. Граматика: narrative tenses. Говоріння: talk about an important news event. Аудіювання: listen to news reports. <i>Фахове читання</i>	4	4	1,2,3
Тема 7. I don't believe it! Використання мови: say/tell; telling a story. Читання: read a text about lying. Говоріння: tell a true story or a lie. Аудіювання: listen to a woman telling a story. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
Тема 8. Hustle Говоріння: tell a narrative. Відео: BBC: Hustle (watch a BBC drama about an art thief).	2	2	1,2
Тема 9. Making plans Використання мови: organization. Граматика: the future (plans). Говоріння: discuss your plans and arrangements. Аудіювання: listen to people making plans. <i>Фахове читання</i>	2	2	
Тема 10. Tomorrow's world <i>Використання мови:</i> future time makers; idioms. <i>Читання:</i> read an article about the future. <i>Граматика:</i> the future (predictions). <i>Говоріння:</i> talk about predictions. <i>Фахове читання</i>	2	2	
Тема 11. In other words <i>Використання мови:</i> misunderstandings. <i>Говоріння:</i> explain misunderstandings.	2	2	

<i>Аудіювання</i> : listen to a series of misunderstandings.			
Тема 12. YouTube <i>Говоріння</i> : discuss how to create a video channel. <i>Відео</i> : BBC: YouTube (watch a BBC documentary about the rise of YouTube). <i>Фахове читання</i>	2	2	
Всього за 1 семестр	30	30	
2 семестр			
Тема 13. Millionaires Використання мови: personal qualities; confusing words. <i>Читання</i> : read an article about millionaires. <i>Граматика</i> : must/have to/should (obligation). <i>Говоріння</i> : discuss how important being a millionaire is for you. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
Тема 14. Dream job Використання мови: extreme adjectives. <i>Читання</i> : read a covering letter. <i>Граматика</i> : used to, would. <i>Говоріння</i> : talk about past habits. <i>Аудіювання</i> : listen to people describing dream jobs going wrong. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
Тема 15. That's a good idea Використання мови: business; reacting agreement. <i>Говоріння</i> : participate in a meeting. <i>Аудіювання</i> : listen to people making decisions in a meeting.	2	2	1,2
Тема 16. Gavin and Stacey <i>Говоріння</i> : describe a day in your life. <i>Відео</i> : BBC: Gavin and Stacey (watch a BBC comedy about a man's first day in a new job). <i>Фахове читання</i>	4		1,2,4
Тема 17. Low-tech solutions Використання мови: technology. <i>Читання</i> : read about some low technology solutions. <i>Граматика</i> : comparatives and superlatives. <i>Говоріння</i> : talk about inventions	2	2	1,2,3

over the last 100 years.			
Тема 18. Ask the experts Використання мови: information; word building; adjectives. Читання: read a book review. Граматика: question tags. Говоріння: present and answer questions on your area of expertise. Аудіювання: listen to people answering difficult questions. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
Тема 19. It's out of order Використання мови: problems and solutions; polite requests. Говоріння: explain/solve problems. Аудіювання: listen to conversations about the technical problems.	2	2	1,2
Тема 20. Man versus Machine Говоріння: present a new machine. Відео: BBC: Top Gear (watch a BBC programme about a race between a car and two people).	4	2	1,2,4
Тема 21. Feeling stressed? Використання мови: -ing/-ed adjectives; multi-word verbs. Читання: read about basic emotions. Граматика: real conditionals. Говоріння: talk about emotions. Аудіювання: listen to a radio show about therapies.	2		1,2,3
Тема 22. The People Watchers Використання мови: verb-noun collocations. Читання: read about a BBC programme 'The People Watchers'. Граматика: hypothetical conditional: present/future. Говоріння: discuss what you would do in different situations.	2		1,2,3
Тема 23. That's great news! Використання мови: life events; giving news. Читання: read about good ways to give bad news. Говоріння: give/respond to news. Аудіювання: listen to conversations where people hear news.	2	1	1,2
Тема 24. My Worst Week	4		1,2,4

<p><i>Говоріння:</i> talk about memorable moments. <i>Відео:</i> BBC: My Worst Week (watch a BBC programme about a man's terrible day).</p> <p><i>Письмовий тест</i></p> <p><i>Фахове читання</i></p>			
Всього за 2 семестр	30	15	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	20	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	10
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	10
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	16	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	14
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	14	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	11
	Всього:	60		45

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий залік	30 / 30%	15 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлюванн я логічні, аргументовані і побудовані на	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою,

	володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. J. Speakout 2nd Intermediate Student's Book+DVD— Pearson Education Limited, 2015. – 176 p.

2. Case Studies. Wilson D. Speeches and International Relations with the
Pearson Education Limited, 2005. - 94 p.

3. Esposito, J.V. 2008 Faculty of Law Management Available at
<http://www.stuartschools.org>

4. Wynn, C.E., Simonsen, J.J., Johnson, R.E. 2004. Academic work and
stress in the university setting. In: *Academic work and stress in the university setting*.
Edited by: Johnson, R.E. Available at <http://www.stuartschools.org>

6.1.2. Metodologie de cercetare

1. Kohn, J.P. (2005). Caracteristicile metodei de cercetare calitativa
(cercetarea calitativa) si implicatiile ei in dezvoltarea si evaluarea
procesului de invatamant. Available at <http://www.stuartschools.org>

2. Spitzer, H. I. (2004). Caracteristicile metodei de cercetare calitativa -
metoda de cercetare calitativa si implicatiile ei in dezvoltarea si evaluarea
procesului de invatamant. Available at <http://www.stuartschools.org>

6.2. Informatii generale

1. Michael Swan. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2001. - 224 p.
2. Murphy, R. *Essential grammar in Use*. - Cambridge: Cambridge University Press,
5th edition, 2009.
3. Walter de Gruyter GmbH & Co. KG (2013). *Small's grammar*. Berlin. Available
at <http://www.degruyter.com/books/509/>
4. Leo Jones & Victoria Kinniburgh (2012). *Great Ideas*. Cambridge University
Press

6.3. Informații practice

1. <http://www.bath.ac.uk>
2. <http://www.stuartschools.org>
3. <http://www.efl.ac.uk>
4. <http://www.civilcode.ro>
5. <http://www.factolab.org/inf/>
6. <http://www.direct.gov.uk/Homepage/15161>
7. <http://www.eb.com/> - Enciclopedia "Britannica"

Рецензія на робочу програму (силабус)

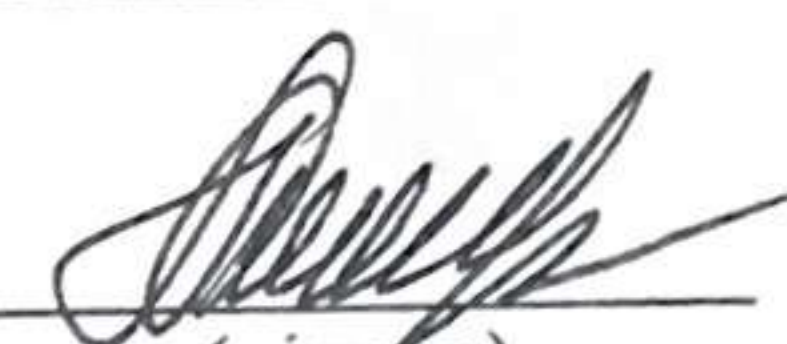
Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП 193 Результат змін

(назва)

Камінець О.М.

(ПІБ)



(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри)

Івонічківська Л.М.

(назва)

зав. кафедр. Козубова Т.І.

(посада, ПІБ)



(підпис)

2. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота, П.з	Самостійна робота	
5 семестр			
Тема 1. Teamwork. <i>Використання мови:</i> maintenance, equipment. <i>Читання:</i> Describing a series of action. <i>Грамматика:</i> Simple Tenses revision. <i>Говоріння:</i> Describing a series of actions. <i>Аудіювання:</i> Giving a series of instruction.	2	2	1,2,3
Тема 2. Training <i>Використання мови:</i> phrasal verbs; collocations. <i>Грамматика:</i> revision of present continuous and present perfect; word order of phrasal verbs. <i>Говоріння:</i> Reporting jobs in progress. <i>Аудіювання:</i> Reporting jobs completed. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
Тема 3. Method <i>Використання мови:</i> activation devices. <i>Читання:</i> Discussing how things work. <i>Говоріння:</i> Describing method. <i>Аудіювання:</i> listen to three interviews. <i>Грамматика:</i> by+gerund; by means of + noun.	4	4	1,2
Тема 4. Routines <i>Використання мови:</i> line management; job titles. <i>Грамматика:</i> use of present continuous: current action and future plans. <i>Говоріння:</i> Describing routines. <i>Аудіювання:</i> Explaining future plans. <i>Job description.</i> <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2

<p>Тема 5. Plans <i>Використання мови:</i> work tasks. <i>Граматика:</i> Intentions: plan/want/intend/hope + to. Formulae in emails. <i>Говоріння:</i> Stating plans and intentions. <i>Аудіювання:</i> Arranging a meeting by phone. <i>Читання:</i> Writing emails.</p>	4	4	1,2,3
<p>Тема 6. New Job <i>Використання мови:</i> headings on a CV; syllable stress. <i>Граматика:</i> narrative tenses. <i>Говоріння:</i> Talking about your CV. <i>Аудіювання:</i> Job adverts and interviews. <i>Фахове читання</i></p>	4	4	1,2,3
<p>Тема 7. Limits <i>Використання мови:</i> specifications of diameter, height, length. <i>Читання:</i> Explaining dimension limits. <i>Граматика:</i> Revision of dimension; comparative adjectives. <i>Аудіювання:</i> Comparing two items.</p>	2	2	1,2,3
<p>Тема 8. Products <i>Використання мови:</i> customer services. <i>Говоріння:</i> Asking, offering and checking. <i>Граматика:</i> modals and contractions; pronouns one/ones. <i>Аудіювання:</i> Specifying requirements.</p>	2	2	1,2
<p>Тема 9. Equipment <i>Використання мови:</i> engine descriptions. <i>Граматика:</i> superlative adjectives. <i>Говоріння:</i> Comparing three or more items. <i>Аудіювання:</i> Reporting on a meeting. <i>Читання:</i> Collaborative problem solving.</p>	2	2	

Тема 10. Infrastructure <i>Використання мови:</i> stages in a process, mechanicals. <i>Граматика:</i> present simple passive: formation and use; passive with/without by + agent. <i>Говоріння:</i> Describing a process. <i>Фахове читання</i>	2	2	
Тема 11. Manufacturing <i>Використання мови:</i> car assembly, sequence, simultaneity. <i>Говоріння:</i> Expressing purpose. <i>Аудіювання:</i> Describing two parallel processes. <i>Граматика:</i> purpose clause: to + verb; passive + to.	2	2	
Тема 12. Communications <i>Говоріння:</i> telecoms. <i>Граматика:</i> Synonyms; hyphens; relative clauses (non-defying). <i>Аудіювання:</i> Describing professional duties. <i>Фахове читання.</i>	2	2	
Всього за 5 семестр	30	30	
6 семестр			
Тема 13. Uses <i>Використання мови:</i> agent nouns in <i>er/or</i> . <i>Говоріння:</i> Describing use or function. <i>Граматика:</i> gerund: for + verb + ing; to + infinitive; act as + noun. <i>Фахове читання.</i>	2	2	1,2,3
Тема 14. Appearance <i>Використання мови:</i> shapes and syllable stress; letter shapes. <i>Говоріння:</i> Describing shape and appearance. <i>Граматика:</i> it looks like/ it is shaped like. <i>Аудіювання:</i> listening to people describing dream jobs going wrong. <i>Фахове читання.</i>	2	2	1,2,3
Тема 15. Definitions <i>Використання мови:</i> type nouns. <i>Говоріння:</i> Giving definitions. <i>Аудіювання:</i> listening to people who make decisions in a meeting. <i>Граматика:</i> defining relative clauses.	2	2	1,2

<p>Тема 16. Safety <i>Використання мови:</i> warehouse, warning labels. <i>Говоріння:</i> Expressing necessity. <i>Аудіювання:</i> Describing safety hazards. <i>Граматика:</i> modal + passive. <i>Читання:</i> Explaining safety procedures.</p>	4		1,2,4
<p>Тема 17. Emergency <i>Використання мови:</i> scuba diving, rescue/ first aid. <i>Читання:</i> Brainstorming. <i>Граматика:</i> revision of zero conditional; must, have to, need to, should. <i>Говоріння:</i> Recommending action.</p>	2	2	1,2,3
<p>Тема 18. Directions <i>Використання мови:</i> landmarks, direction phrases. <i>Читання:</i> Giving direction to a location. <i>Граматика:</i> revision of present conditionals. <i>Говоріння:</i> Following directions. <i>Аудіювання:</i> listen to people answering difficult questions.</p>	2	2	1,2,3
<p>Тема 19. Technical support <i>Використання мови:</i> problems and solutions; polite requests. <i>Говоріння:</i> explain/solve problems. <i>Аудіювання:</i> listen to conversations about the technical problems. <i>Граматика:</i> certainty/possibility modals + present continuous/ perfect <i>Фахове читання.</i></p>	2	2	1,2
<p>Тема 20. Reporting to clients <i>Говоріння:</i> buildings. <i>Аудіювання:</i> listen to conversations about the technical problems. <i>Граматика:</i> certainty/possibility modals + present continuous/ perfect <i>Фахове читання.</i></p>	4	2	1,2,4
<p>Тема 21. Dealing with complaints <i>Використання мови:</i> damage, compensation. <i>Граматика:</i> past simple passive; revision: expressing purpose. <i>Говоріння:</i> Reporting on work done. <i>Фахове читання.</i></p>	2		1,2,3

Тема 22. Wave power Використання мови: movement. Грамматика: revision of a range of language forms. Говоріння: Describing motion. Читання: Presenting information orally.	2		1,2,3
Тема 23. Engines Використання мови: engine parts. Читання: A mechanical cycle. Говоріння: actions in sequence. Аудіювання: Simultaneous actions. Грамматика: time clauses, adverbials, cohesion.	2	1	1,2
Тема 24. Cooling and Heating Використання мови: verb/agent noun/concept nouns families; refrigerators. Говоріння: Describing a flow cycle. Письмовий тест Фахове читання	4		1,2,4
Всього за 6 семестр	30	15	

2. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

2.1. Основні джерела

2.1.1. Підручники, посібники

1. Bonamy David. Technical English 2 Student's Book+CD—Pearson Education Limited, 2015. – 128 p.
2. Bonamy David. Technical English 2 Workbook with Key — Pearson Education Limited, 2015. – 94p.
3. Dooley Jenny, Virginia Evans. Grammarway 3. – Newbury: Express Publishing, 2016.
4. Євсюков, Т.О. (2018) Faculty of Land Management. Available at: <https://nubip.edu.ua/node/5756>.
5. Крохмаль, А.М. (2019) Навчальний посібник "ENGLISH FOR GIS STUDENTS" Іноземна мова (АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ). [Електронний ресурс] Доступно: <https://eprints.kname.edu.ua/52567/>
6. Мудра, С.В., Волошина, Г.Г., Поліщук, А.В. (2014). Англійська мова: навч. посіб. для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» вищих аграрних навчальних закладів освіти за напрямом підготовки «Геодезія, картографія та землеустрій». Київ : Компринт»

2.1.2. Методичне забезпечення

1. Кісіль, Л.Р. (2015). Самостійне вивчення дисципліни «Іноземна мова» (англійська) за професійним спрямуванням для студентів спеціальності

«Землевпорядкування». Available at: https://drive.google.com/file/d/0B6BmW7tnP_M8eUZVU1BUanpMdUE/view

2. Гринда, Ю. І. (2014). Англійська мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки для студентів курсу «Геодезія, картографія та землеустрій». Івано-Франківськ : ІФНТУНГ Available at: <http://194.44.112.13/chytalna/1907/index.html>

2.2. Додаткові джерела

1. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. – 224 p.
2. Murphy R. Essential grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 5th edition, 2019.
3. Walter de Gruyter GmbH & Co. KG (2013). Satellite geodesy. Berlin. Available at: <http://www.geokniga.org/books/5192>
4. Leo Jones & Victorian Kimbrough (2012). Great Ideas. Cambridge University Press

3.3 Інформаційні ресурси

1. <http://www.bath.ac.uk>
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.cf.ac.uk>
4. <http://www.civilcodex.org.ua>
5. <http://www.dadalos.org/int/>
6. <http://www.direct.gov.uk/Homepage/fs/en>
7. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія - Britannica