

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Іноземна мова професійного спілкування
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми Готельно-ресторанна справа


за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2022

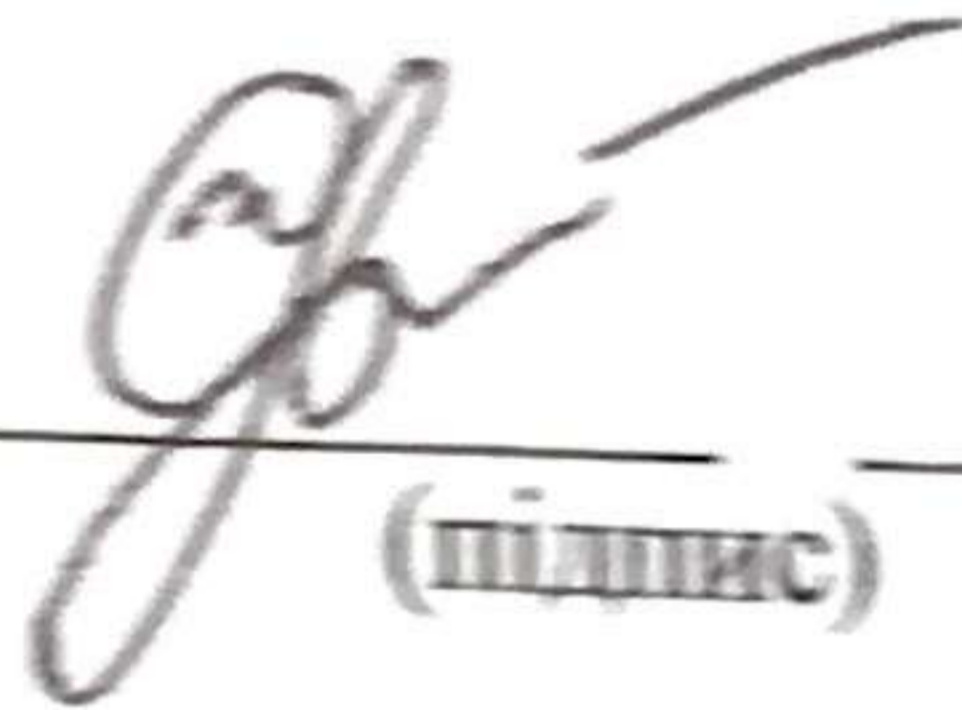
Розробник:

Бересток О.В., ст. викладач кафедри іноземних мов

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>9.06.2022</u> № <u>20</u>
	Завідувач Кафедри  Ключкова Т.І.

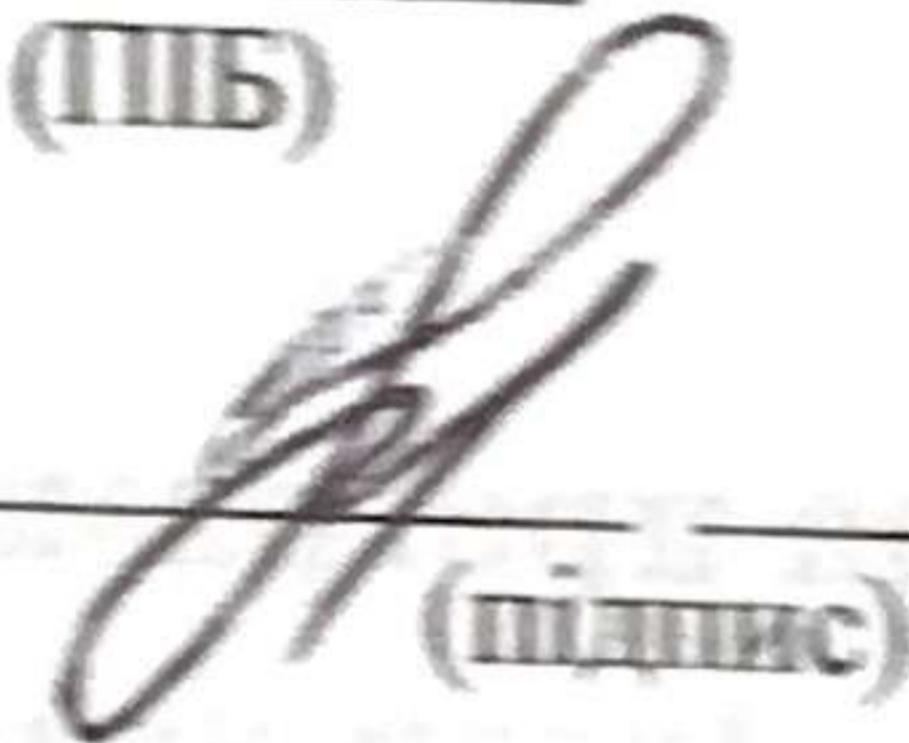
Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

Степанова Т.М.
(ПШБ)

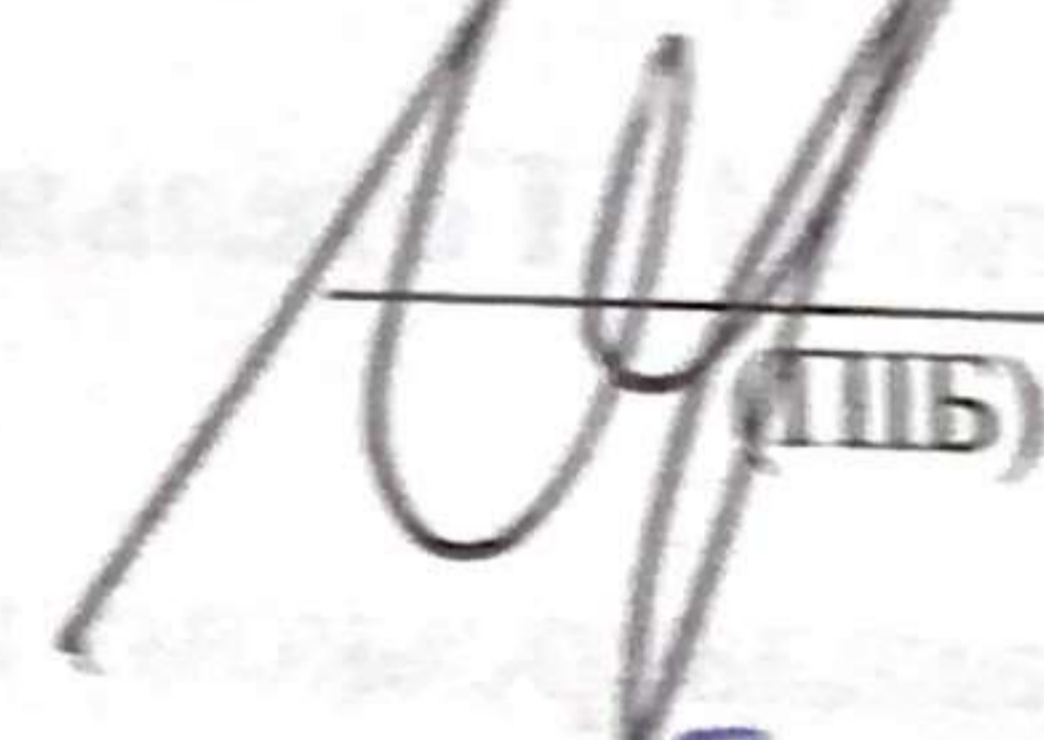
Декан факультету, де реалізується освітня програма


(підпис)

Н.В. Гармова
(ПШБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:

 Жук А.О.
(ПШБ)


(ПШБ)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Я. Баран
(підпис)

Я. Баранік
(ПШБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.06. 2022 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Іноземна мова професійного спілкування		
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП « Готельно-ресторанна справа» за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа		
5.	ОК може бути запропонований для	-		
6.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	1/2 семестр (1-18 тиждень)		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	10 кредитів		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні	Лабораторні
		-	150 (74/76)	-
10.	Мова навчання	Англійська та українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Бересток Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – вівторок, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312)		
11.	Контактна інформація 1	berestok.o@gmail.com		
12.	Загальний опис освітнього компонента	ОК « Іноземна мова професійного спілкування » є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 241«Готельно-ресторанна справа». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
13.	Мета освітнього	Метою ОК « Іноземна мова професійного		

	компонента	спілкування» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі готельно-ресторанної справи для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК « Іноземна мова професійного спілкування» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p>використання електронних пристроїв під час</p>

підсумкового контролю знань –
відсторонення від виконання роботи, оцінка 0,
повторне проходження підсумкового контролю.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК		Як оцінюється ДРН
	ПРН 1	ПРН 2	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо		+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;		+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит

ДРН 5: Уміння навчатися орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах		+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: Письмо зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.		+	Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Самостійна робота	Рекомендована література
	Аудиторна робота		Лк		
	П.з	Лаб. з.			
1 семестр					
Тема 1. Feeling good? <i>Використання мови:</i> free time. <i>Читання:</i> understand an article about the secret of happiness. <i>Граматика:</i> question forms. <i>Говоріння:</i> ask and answer questions about holidays and weekends.		2		2	1,2
Тема 2. Ситуація професійного спілкування « Meet our staff» True love <i>Використання мови:</i> relationships. <i>Граматика:</i> past simple. <i>Говоріння:</i> ask and answer personal questions. <i>Аудіювання:</i> listen to stories about offers of marriage		4		4	3,4,5 1,2
Тема 3. Nice day, isn't it? <i>Використання мови:</i> conversation topics. <i>Говоріння:</i> making conversation. <i>Аудіювання:</i> understanding routine exchanges.		2		2	1,2
Тема 4. Someone Special		4		4	1,2

<p><i>Говоріння: talk about important people in your life. Відео: BBC: Miranda (watch an extract from a sitcom about a woman called Miranda)</i></p> <p><i>Письмовий тест</i></p>				
<p>Тема 5. Ситуація професійного спілкування «New employee training manual»</p> <p>The company 4U?</p> <p><i>Використання мови: work.</i></p> <p><i>Граматика: present simple and continuous. Говоріння: talk about what motivates you at work.</i></p> <p><i>Аудіювання: listen to interviews about jobs.</i></p>	4		4	3,4,5 1,2
<p>Тема 6. A risky business</p> <p><i>Використання мови: jobs.</i></p> <p><i>Читання: read a newspaper article about dangerous jobs.</i></p> <p><i>Граматика: adverbs of frequency.</i></p> <p><i>Говоріння: talk about dangerous jobs.</i></p>	2		2	1,2
<p>Тема 7. Ситуація професійного спілкування «Hotel amenities»</p> <p>I like working outside</p> <p><i>Використання мови: types of work.</i></p> <p><i>Граматика: expressing likes/dislikes. Говоріння: talk about your perfect job. Аудіювання: listen to a man talking about his job.</i></p>	4		4	3,4,5 1,2
<p>Тема 8. Dream Commuters</p> <p><i>Читання: read the results of a survey about work/life balance.</i></p> <p><i>Говоріння: describe your work/life balance. Відео: BBC: The Money Programme: Dream Commuters (watch an extract from a BBC documentary about commuting)</i></p> <p><i>Письмовий тест</i></p>	2		2	1,2
<p>Тема 9. Ситуація професійного спілкування «Family friendly lodging»</p> <p>Free in NYC</p> <p><i>Використання мови: time out.</i></p> <p><i>Граматика: present continuous/be</i></p>	4		4	3,4,5 1,2

going to for future. <i>Говоріння</i> : talk about your future plans. <i>Аудіювання</i> : listen to a radio programme about going out in New York.				
Тема 10. Relax! <i>Використання мови</i> : places to visit. <i>Читання</i> : read about how people spend their free time around the world. <i>Граматика</i> : questions without auxiliaries. <i>Говоріння</i> : discuss how you spend your free time.	4		4	1,2
Тема 11. Ситуація професійного спілкування «Valet service» Can I take a message? <i>Використання мови</i> : collocations. <i>Говоріння</i> : make and receive phone calls. <i>Аудіювання</i> : understand some problem phone calls.	4		2	3,4,5 1,2
Тема 12. Rio de Janeiro <i>Говоріння</i> : plan a perfect day out. <i>Відео</i> : BBC: Going Local: Rio (watch an extract from a BBC travel programme about visiting Rio de Janeiro). <i>Письмовий тест</i>	2		4	1,2
Тема 13. Ситуація професійного спілкування «The guest room» Hidden talent <i>Використання мови</i> : make and do. <i>Граматика</i> : present perfect + ever/never. <i>Говоріння</i> : talk about hidden talents. <i>Аудіювання</i> : listen to someone describing how he used his hidden talent.	4		4	3,4,5 1,2
Тема 14. Schools of thought <i>Використання мови</i> : education. <i>Читання</i> : read an article about different schools. <i>Граматика</i> : can, have to, must.	2		2	1,2
Тема 15. Ситуація професійного спілкування «Checking in» What should I do? <i>Використання мови</i> : language learning. <i>Читання</i> : read replies to website message. <i>Говоріння</i> : give	4		4	3,4,5 1,2

advice and make suggestions for language learners.				
Тема 16. Inventions <i>Говоріння:</i> talk about inventions. <i>Відео:</i> BBC: Supersized Earth: The Way We Move (watch an extract from a BBC documentary about developments that have changed the world) <i>Письмовий тест</i>	2		4	1,2
Тема 17. Ситуація професійного спілкування «Guide to checking in and welcoming guests» Fantastic film trips <i>Використання мови:</i> transport. <i>Читання:</i> read about amazing journeys in film. <i>Граматика:</i> past simple and past continuous. <i>Говоріння:</i> tell an anecdote.	4		2	3,4,5 1,2
Тема 18. Travel tips <i>Використання мови:</i> travel items. <i>Граматика:</i> verb patterns. <i>Говоріння:</i> discuss travel. <i>Аудіювання:</i> understand travel advice.	2		4	1,2
Тема 19. Ситуація професійного спілкування «Guest registration» You can't miss it <i>Використання мови:</i> tourism. <i>Читання:</i> read a text about a man who works in three countries every day. <i>Говоріння:</i> ask for and give directions.	4		2	3,4,5 1,2
Тема 20. Full Circle <i>Говоріння:</i> present ideas for an award. <i>Відео:</i> BBC: Full Circle (watch an extract from a BBC travel program) <i>Письмовий тест</i>	2		4	1,2
Тема 21. Ситуація професійного спілкування «Meet the restaurant staff» Keeping fit <i>Використання мови:</i> health.	4		2	3,4,5 1,2

<i>Читання</i> : identify specific information in an article about types of exercise. <i>Граматика</i> : present perfect + for/since. <i>Говоріння</i> : talk about your lifestyle.				
Тема 22. The future of food <i>Використання мови</i> : food. <i>Граматика</i> : may, might, will. <i>Говоріння</i> : discuss food preferences. <i>Аудіювання</i> : listen to a radio interview with a food expert.		2	4	1,2
Тема 23. Ситуація професійного спілкування «Interviewing someone for a position. Taking notes about applicant» How are you feeling? <i>Використання мови</i> : illness; seeing a doctor. <i>Говоріння</i> : explain health problems. <i>Аудіювання</i> : listen to conversations between a doctor and her patients.		4	2	3,4,5 1,2
Тема 24. Monitor Me <i>Говоріння</i> : talk about healthy habits. <i>Відео</i> : BBC: Horizon: Monitor Me (watch an extract from a BBC documentary about health). <i>Письмовий тест</i>		2	4	1,2
Всього за 1 семестр		74	76	
2 семестр				
Тема 25. Living the dream <i>Використання мови</i> : verbs + prepositions. <i>Читання</i> : read about living the dream. <i>Граматика</i> : used to. <i>Говоріння</i> : talk about how your life has changed. <i>Аудіювання</i> : listen to a radio program about a woman who changed her life.		2	2	1,2
Тема 26. Ситуація професійного спілкування «Taking a reservation»		4	4	3,4,5

<p>The great impostor</p> <p><i>Використання мови: collocations.</i> <i>Читання: read and predict information in a story.</i> <i>Граматика: purpose, cause and result.</i> <i>Говоріння: talk about why people tell lies.</i></p>					1,2
<p>Тема 27. Can you tell me?</p> <p><i>Використання мови: facilities.</i> <i>Читання: read about studying abroad.</i> <i>Говоріння: learn to check and confirm information.</i> <i>Аудіювання: understand short predictable conversations.</i></p>		2		2	1,2
<p>Тема 28. Ситуація професійного спілкування «Making reservation»</p> <p>A Great Adventure</p> <p><i>Говоріння: talk about new experiences.</i> <i>Відео: BBC: My Family (watch an extract from the beginning of a BBC film about a family that moves to Greece).</i></p>		4		4	3,4,5 1,2
<p>Тема 29. Treasure hunt</p> <p><i>Використання мови: money.</i> <i>Читання: read a story of a treasure hunt.</i> <i>Граматика: relative clauses.</i> <i>Говоріння: talk about a project that people should invest in.</i></p>		2		4	1,2
<p>Тема 30. Ситуація професійного спілкування «Creating requirements and personal details»</p> <p>Pay me more!</p> <p><i>Використання мови: multi-word verbs.</i> <i>Граматика: too much/many, enough, very.</i> <i>Говоріння: talk about why you should earn more.</i> <i>Аудіювання: listen to a discussion</i></p>		4		2	3,4,5 1,2

about salaries.				
Тема 31. I'm just looking <i>Використання мови: shopping, buying things. Читання: read a questionnaire about shopping. Говоріння: describe items, go shopping. Аудіювання: listen to conversations in shops.</i>		2	4	1,2
Тема 32. Ситуація професійного спілкування «Breakfast service» Sole Rebels <i>Говоріння: present a money-making idea. Відео: BBC News: sole Rebels (watch an extract from the BBC news about an Ethiopian business).</i>		4	2	3,4,5 1,2
Тема 33. Green living <i>Використання мови: nature. Читання: read about great green ideas. Граматика: comparatives/superlatives. Говоріння: talk about green issues. Аудіювання: listen to a radio program about green ideas.</i>		4	4	1,2
Тема 34. Ситуація професійного спілкування «Ordering breakfast. Menu options» Into the wild. <i>Використання мови: the outdoors. Читання: understand an article about an experience in the wild. Граматика: articles. Говоріння: give your views on life in the city or the country.</i>		4	4	3,4,5 1,2
Тема 35. It could be because... <i>Використання мови: silent letters. Говоріння: Talk about different animals. Аудіювання: listen to people</i>		2	2	1,2

discussing quiz questions.				
<p>Тема 36. Ситуація професійного спілкування «At the bar»</p> <p>The Northern Lights</p> <p><i>Говоріння:</i> talk about amazing places. <i>Відео:</i> BBC: Joanna Lumney in the Land of the Northern Lights (watch an extract from a BBC documentary about the northern Lights)</p>	4		4	3,4,5 1,2
<p>Тема 43. I totally disagree</p> <p><i>Використання мови:</i> Internet terms. <i>Читання:</i> read about wasting time. <i>Граматика:</i> real conditionals + when. <i>Говоріння:</i> give your opinion. <i>Аудіювання:</i> listen to a discussion about the internet.</p>	2		4	1,2
<p>Тема 44. Ситуація професійного спілкування «Ordering drinks»</p> <p>Is TV Bad for Kids?</p> <p><i>Говоріння:</i> talk about technology you couldn't live without. <i>Відео:</i> BBC: Panorama: Is TV Bad For Kids? (watch an extract from a BBC documentary about giving up television.</p>	4		2	3,4,5 1,2
<p>Тема 45. Ситуація професійного спілкування «Meet the kitchen staff»</p> <p>Caught on film</p> <p><i>Використання мови:</i> film. <i>Читання:</i> read a magazine article about writing a blockbuster. <i>Граматика:</i> reported speech. <i>Говоріння:</i> talk about your favourite</p>	4		2	3,4,5 1,2

film.				
Тема 46. Ситуація професійного спілкування «Utensils» A lucky break <i>Використання мови</i> : suffixes. <i>Читання</i> : read a magazine article about internet fame. <i>Граматика</i> :hypothetical conditionals present/future. <i>Говоріння</i> :talk about being famous. <i>Аудіювання</i> :listen to people talking about fame.	4		4	3,4,5 1,2
Тема 47. Ситуація професійного спілкування «Food service equipment» What can I do for you? <i>Використання мови</i> :collocations. <i>Читання</i> : read a text about concierges. <i>Граматика</i> :requests and offers. <i>Говоріння</i> :make requests and offers. <i>Аудіювання</i> :listen to people making requests.	2		2	3,4,5 1,2
Тема 48. Ситуація професійного спілкування «Food preparation» Billion Dollar Man <i>Говоріння</i> :talk about your ambitions. <i>Відео</i> : BBC: Lewis Hamilton: Billion Dollar Man (watch an extract from a BBC documentary about Lewis Hamilton).	4		4	3,4,5 1,2
Всього за 2 семестр	76		74	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова	40	Виконання тренувальних лексичних та	40

	робота, презентація		мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	40	Виконання тренувальних граматичних вправ.	40
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	40	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	40
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	30	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	30
	Всього:	150		150

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 17 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	18 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 17 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	18 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлюванн я логічні, аргументовані і побудовані на	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою,

	володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	аргументованість, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямків подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. Speakout 2nd Pre-Intermediate Student's Book+DVD- Pearson Education Limited, 2015.- 176p.

2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout 2nd Pre-Intermediate Workbook with Key — Pearson Education Limited, 2015. – 94p.
3. Evans Virginia, Jenny Dooley. Career paths. Hotels and catering. – Newbury: Express Publishing, 2012. – 39p.
4. Renee Talalla. English for restaurant workers. – Compass Publishing, 2012. – 97p.
5. Бересток О.В. – Food Processing Industry. Prospects and Challenges: навч. посібник для студентів 2-3 курсів, бакалавр, 2020.

6.1.2. Методичне забезпечення

6.1.3. Інші джерела

1. Berestok, O. Dual Nature of Students' Knowledge Formation in the Pandemic Period: Pedagogical and Psychological Aspects. / Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Kobzhev, A., Shcherbyna, Y., Krekoten O., Kurinnyi, O. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 13(3), 246-261. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/450>, (Web of Science)
2. Бересток О.В. The Combination of Innovative and Traditional Approaches in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. //ISSN 2567-5273. DOI 10.30890/2567-5273. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2021. SWORLD, 18 (4), pp.55. Indexed in «IndexCopernicus». ICV: 95.33
3. Бересток О.В. Technological and Methodological Support of Blended Learning in Higher Education in The Covid-19 Pandemic // ISSN 2307-9770. Engineering and Educational Technologies, 2022, 10 (1), 8–17. CC-BY KrNU, EETECs, Berestok O., 2022

6.2. Додаткові джерела

1. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. – 224 p.
2. Murphy, Raymond. English Grammar in Use 4th Edition. – Cambridge University Press, 2012.
3. Murphy, Raymond. English Grammar in Use Supplementary Exercises 3rd Edition. – Cambridge University Press, 2012.

6.3. Програмне забезпечення

1. <http://englishonlineclub.com>
2. <https://www.thoughtco.com>
3. <https://books.google.com/>
4. <https://www.academia.edu/>

Рецензія на робочу програму (силабус)

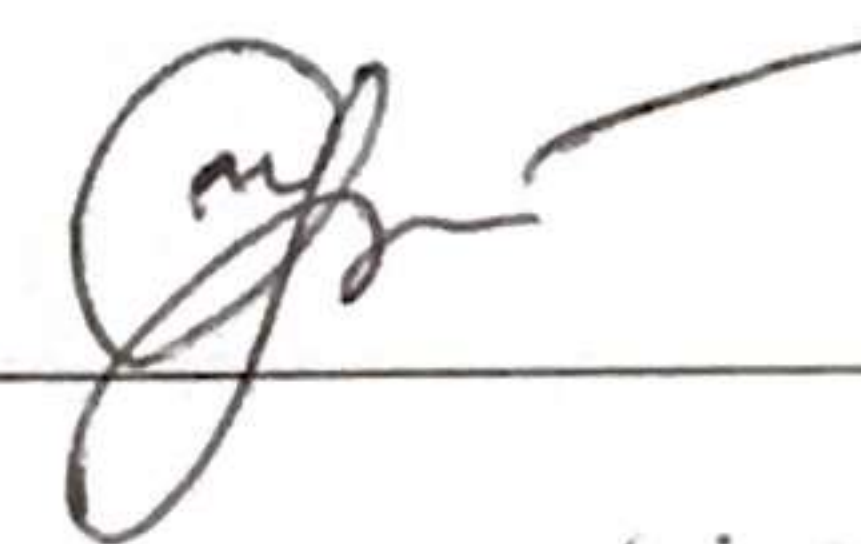
Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Гарант ОП Готельно-ресторанна справа

(назва)

Степанова Т.М

(ПІБ)



(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма(силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом(ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН)дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність(методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання(ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри)

технологій та безпечності харчових продуктів

(назва)

доц. Геліх А.О.

(посада, ПІБ)

(підпис)

