

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

Іноземна мова

(обов'язковий)


Реалізується в межах освітньої програми **Ветеринарна медицина**

за спеціальністю **212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза**

на другому (магістерському) рівні вищої освіти


Суми – 2022

Розробник:  Білокопитов В., доцент кафедри іноземних мов

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від 09.06.2022 №20
	Завідувач кафедри <u></u> Ключкова Т.І.

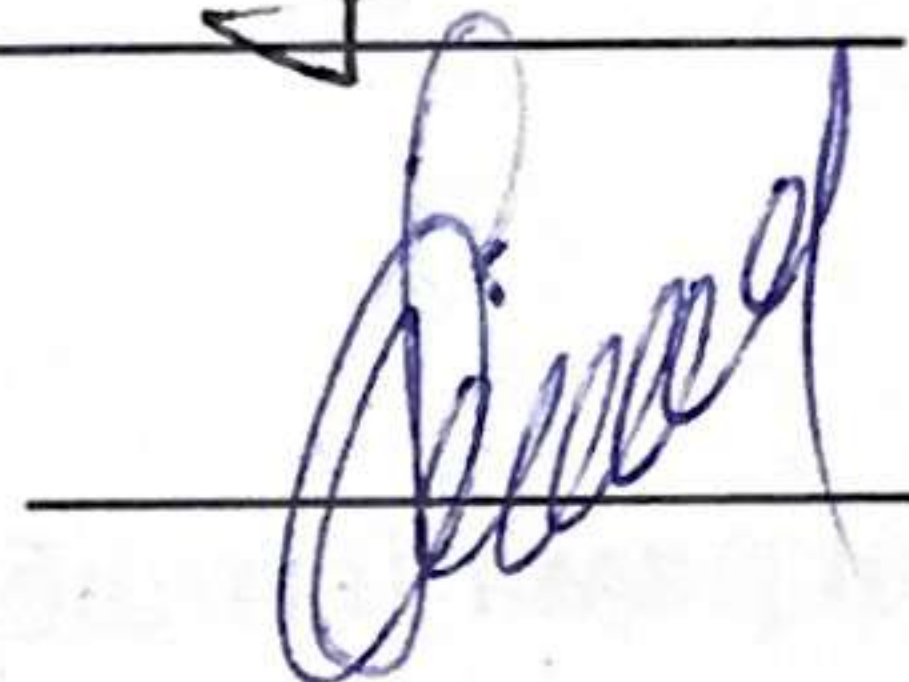
Погоджено:

Гарант освітньої програми



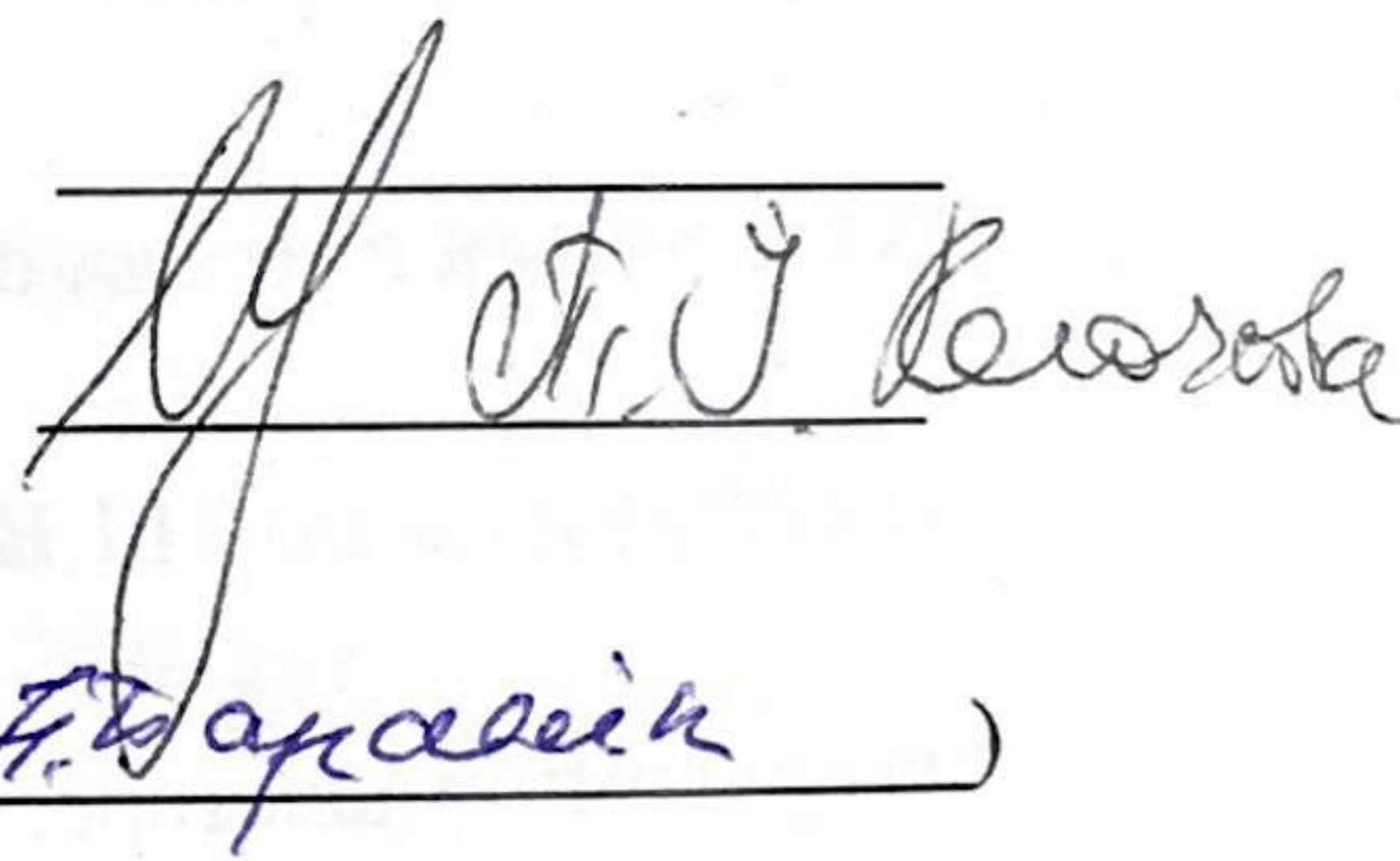
Т.І. Фотіна

Декан факультету, де реалізується освітня програма



О.Л. Нечипоренко

Рецензія на робочу програму(додається) надана:



Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації

Г.Сар (Г.Саракелін)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 11.08. 2022 р.

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Іноземна мова у професійній діяльності		
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза		
5.	ОК може бути запропонований для	-		
6.	Рівень НРК	НРК – 7 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-18 тиждень),		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні	
		8	14	-
10.	Мова навчання	Англійська та українська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Білокопитов В.І., доцент кафедри іноземних мов Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 301)		
11.1	Контактна інформація	belvas67@ukr.net		
12.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова у професійній діяльності» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
13.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова у професійній діяльності» є набуття такого рівня знань, навичок та вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та академічного спілкування в усній та письмовій		

		формі.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі програми рівень володіння мовою - B1.
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання чимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p>
16.	Посилання на MOODLE	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=5027

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

<p style="text-align: center;">Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»</p>	<p style="text-align: center;">Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК</p>	<p style="text-align: center;">Як оцінюється ДРН</p>
		ПРН ₁
<p><i>ДРН 1: Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів</p>	+	Усне опитування
<p><i>ДРН 2: Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;</p>	+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест, письмовий іспит
<p><i>ДРН 3: Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації</p>	+	Читання фахової літератури
<p><i>ДРН 4: Використання мови</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах</p>	+	Усне опитування.

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендо вана література	
	Аудиторна робота	Самостій на робота		
	Практ.	Лекц.		
Осінній семестр семестр				
Тема 1. Ветеринарна медицина <i>Використання мови:</i> основні завдання ветеринарної медицини. <i>Читання:</i> текст про основні завдання ветеринарної медицини <i>Грамматика:</i> група неозначених часових в активному та пасивному станах. <i>Говоріння:</i> монологічне мовлення по темі	2	2	18	
Тема 2. Ветеринарна гігієна. <i>Використання мови:</i> дотримання правил гігієни. <i>Грамматика:</i> група тривалих часових в активному та пасивному станах. Контрасне вживання груп неозначених та тривалих часових форм. <i>Говоріння:</i> діалоги за ключовими словосполученнями.	2	2	22	
Тема 3. Гігієна тварин та гігієна навколишнього середовища. <i>Використання мови:</i> основні вимоги до гігієни тварин та навколишнього середовища. <i>Говоріння:</i> дискусія в групах <i>Грамматика:</i> група доконаних часових в активному та пасивному станах.	2	2	20	
Тема 4. Тварини: навколишнє середовище, утримання та управління. <i>Використання мови:</i> основні умови утримання тварин <i>Грамматика:</i> узгодження часів. Пряма та	2		18	

непряма мова.				
Тема 5. Санація та дезінфекція при контролі захворювання на фермі. <i>Використання мови:</i> засоби санації та дезінфекції <i>Грамматика:</i> модальні дієслова. <i>Говоріння:</i> діалогічне мовлення за ключовими словами та словосполученнями	2		16	
Тема 6. Контроль спалаху захворювання. <i>Використання мови:</i> класифікація видів захворювання <i>Читання:</i> читання та переклад коротких фахових текстів щодо контролю захворюваності тварин <i>Грамматика:</i> умовні речення. <i>Говоріння:</i> обговорення заходів запобігання спалаху захворювання.	2		22	
Тема 7. Як утримувати тварин. <i>Використання мови:</i> основні місця утримання тварин <i>Грамматика:</i> неособові форми дієслова. <i>Говоріння:</i> дискусія в групах щодо правил та умов утримання тварин	2	2	22	
Всього за 1 семестр	14	8	128	150
Всього	22		128	150

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	6	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	32
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	6	Виконання тренувальних граматичних вправ.	34
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	4	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	32
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	6	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	30
	Всього:	22		128

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	18 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Тестування (множинний вибір)	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками,	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилко)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованіст ю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-

		що ускладнюють розуміння змісту.		3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентації (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники:

1. Білокопитов В.І. «English in Professional Activity (для студентів-магістрів факультету ветеринарної медицини за спеціальністю 212 – ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза) // протокол методичної комісії біолого-технологічного факультету № 2 від 20.10.2017 р.)
2. Murphy R. Essential grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 5th edition, 2019.

6.1.2. Методичне забезпечення

3. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. – 224 p.
4. Білокопитов В.І. Pets in Pockets: навчальний посібник для студентів 1–3 курсів факультету ветеринарної медицини–Суми: СНАУ, 2019. – 80 с.

6.1.3. Додаткові джерела

6.2. Інші джерела

5. <http://www.bath.ac.uk>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.en.wikipedia.org>

Рецензія на робочу програму (силабус)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проектної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проектної групи ОП _____

(назва)

Редченко ПІ

(ІПБ)

[Підпис]

(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри) _____

(назва)

*Клюшова І.І.
зав. кафедрою*

(посада, ІПБ)

[Підпис]

(підпис)