

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет біолого-технологічний
Кафедра іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента
Іноземна мова за професійним спрямуванням
Українська мова як іноземна
(обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми **Ветеринарна медицина**
за спеціальністю **211 Ветеринарна медицина**
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Суми – 2021

Розробник: Циганок Г.М. Циганок Г.М., к.філол.н., ст. викладач
(підпис)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від 17.06.2021 р. №21
	Завідувач кафедри <u>Клочкова Т.І.</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Погоджено:

Гарант освітньої програми Улько Л.Г.
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма Нечипоренко О.Л.
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана: Далбаносова Р.В.
(ПІБ) Клочкова Т.І.
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації Варошечко В.
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 12.07 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

		<p>медицини й спілкування в україномовному середовищі на навчально-професійні, суспільно-політичні та соціально-культурні теми. Студенти формують і розвивають навички й уміння в репродуктивно-продуктивних і продуктивних видах мовленнєвої діяльності, необхідних для читання й опрацювання наукових текстів, підготовки матеріалів для доповідей, дискусій на зазначені вище теми; формуються навички створення текстів офіційно-ділової сфери навчання</p>
13.	Мета освітнього компонента	<p>Формування, розвиток і вдосконалення загальних та професійно орієнтованої мовленнєвої (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) компетенцій іноземних студентів для ефективного спілкування (усного та письмового) в академічній, професійній й соціокультурній сфері спілкування. .</p>
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	<p>Освітній компонент базується на використанні набутих результатів навчання під час вивчення дисципліни: Українська мова як іноземна, рівень володіння А1, А2, В1.</p>
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Кодекс академічної доброчесності сумського національного аграрного університету: http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf</p> <p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням (Українська мова як іноземна)» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю</p>

	<p>знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамостійно виконаної роботи;</p> <p>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю</p>
--	--

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК		Як оцінюється ДРН
	ПРН ₁	ПРН ₂	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально-професійної, суспільно-політичної та соціально-культурної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти з соціально-культурної сфери ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо		+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні		+	Тестування (множинний вибір);

структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в навчально-професійній та соціально-культурній сферах;			письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною (українською) мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах		+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію;	+		Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Осінній семестр

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу				Рекомендована література ¹
	Аудиторна робота			Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Осінній семестр					
Тема 1. Вираження суб'єктно-предикатних відношень в простому двоскладному реченні. Тренувальні вправи.		2		12	1, 3, 4, 9
Тема 2. Навчально-професійна сфера. Природні ресурси. Вивчення лексики. Читання текстів. Складання розповіді. Виконання лексико-граматичних вправ.		2		8	3, 4, 7
Тема 3. Зміст мовної компетенції. Вираження кваліфікації та характеристики предмета. Тренувальні вправи. Соціально-культурна сфера. Мій друг-українець. Опрацювання		2		10	1, 3, 4, 9

лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.				
Тема 4. Зміст мовної компетенції. Соціально-культурна сфера. Навчання в університеті. Читання, реферування текстів. Виконання лексико-граматичних вправ.	2		8	1, 2, 3, 4
Тема 5. Зміст мовної компетенції. Об'єктні відношення в простому реченні. Прямий та непрямий об'єкт. Тренувальні вправи.	2		8	1, 2, 3, 4
Тема 6. Зміст мовної компетенції. Соціально-культурна сфера. Місто, де я навчаюсь. Опрацювання лексики. Складання розповіді. Тренувальні вправи. Навчально-професійна сфера. Ветеринарний лікар. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	2		12	1, 3, 4, 5, 6
Тема 7. Зміст мовної компетенції. Соціально-культурна сфера. Система освіти в Україні. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота (Освіті країни студента).	2		8	1, 3, 4
Тема 8. Навчально-професійна сфера. Ветеринарна справа. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	2		8	7, 10
Всього	16		74	

Весняний семестр

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література ²
	Аудиторна робота		Самостійна робота	
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.	

Осінній семестр

Тема 1. Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на	2		8	1, 2, 3, 9
--	---	--	---	------------

² Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

об'єктивну оцінку інформації. Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.				
Тема 2. Вираження умовних відношень в простому реченні. Виконання тренувальних вправ.	2		8	1, 3, 4, 10
Тема 3. Соціально-культурна сфера. Звичаї українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Написання есе. Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями. Засоби, що встановлюють логічні відношення аргументу між висловлюваннями. Тренувальні вправи.	2		10	3, 4, 9
Тема 4. Соціально-культурна сфера. Екологічні проблеми людства. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів. Написання розповіді.	2		10	3, 4, 6
Тема 5. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Ветеринарія. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2		10	2, 5, 6, 10
Тема 6. Соціально-культурна сфера. Традиції та звичаї українського народу очима іноземця. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку. Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку. Тренувальні вправи.	2		10	3, 4, 9
Тема 7. Вираження причино-наслідкових відношень в простому реченні. Тренувальні вправи.	2		8	3, 4, 10
Тема 8. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Ветеринарія. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування	2		10	2, 5, 6, 10

текстів.					
Всього		16		74	
Всього		32		148	

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	6	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	30
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	46
ДРН 4	Складання мапи тесту, переказ тексту.	8	Складання словників відповідно до навчально-професійних, суспільно-політичних та соціально-культурних тем.	42
ДРН 5 ДРН 6	Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, пояснювальних записок, резюме .	8	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	30
	Всього:	32		148

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання

5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній	Дата складання
---	-------------------------------	-------------------------	----------------

		оцінці	
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	40 (20 x 2) / 40 %	6, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	15 / 15%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	30 / 30%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	40 (20 x 2) / 40 %	6, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	15 / 15%	12 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	15 тиждень

5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	7-9 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними	10-12 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7	13-15 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3

		помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	помилки)	помилки.
Семестрова контрольна робота	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

6.1. Основні джерела

6.1.1. Підручники, посібники

1. Вальченко І.В. Ласкаво просимо!: навч. посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. / І.В. Вальченко, Я.М. Прилуцька. Харків, 2011.
2. Граматика української мови (у схемах та таблицях) для іноземних студентів. Фонетика, лексика, морфологія : навч. посіб. / О. В. Абрамчук, Л. В. Горчинська, Н. Л. Франчук, Ю. В. Поздрань. – Вінниця: ВНТУ, 2017. – 102 с.
3. Граматика української мови (у схемах та таблицях) для іноземних студентів. Синтаксис, стилістика: навч. посіб. / Л. Є. Азарова, Л. В. Горчинська, Н. Л. Франчук, Ю. В. Поздрань. – Вінниця: ВНТУ, 2017. – 95 с.
4. Палінська О. Крок-2 (Українська мова як іноземна В2), 2014

6.1.2.Методичне забезпечення

6.1.3.Інші джерела

6.2.Додаткові джерела

5. Бойчук Ю. Великий ветеринарний довідник. Книжковий клуб «Клубб сімейного дозвілля», 2015. – 384 с.
6. Наука і техніка в сучасному світі: збірник науково-популярних текстів та навчальних завдань для студентів-іноземців технічних вишів / Г. Бойко, І. Васишин, Т. Гроховська, О. Качала, А. Моторний, І. Юзвяк; за ред. І. Карого. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2012. – 180 с.
7. Спілкуємося українською. Країнознавство: навч. посіб. / В. Я. Корженко, О. В. Абрамчук, Л. В. Горчинська. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 87 с.
8. Українська мова для студентів іноземців [наукове мовлення] / Н. Г. Скиба – К. : Логос, 2015. – 250 с.
9. Український дивосвіт. Країнознавство для іноземних студентів-нефілологів / Л. Є. Азарова, Т. Ю. Іванець. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 171 с
- 10.Шевчук С. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. - 3-є вид., виправл. і доповнен, К, 2012, 696 с.

6.3.Програмне забезпечення