

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
Іноземна мова за професійним спрямуванням  
(обов'язковий)**

Реалізується в межах освітньої програми **Геодезія та землеустрій**


за спеціальністю **193 «Геодезія та землеустрій»**

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Суми – 2021

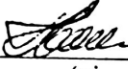
Розробник:  
іноземних мов

Білоцерковець М.А., к.п.н., доцент, доцент кафедри

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>17.06.21</u> № <u>21</u>
	Завідувач Кафедри  Ключкова Т.І.

Погоджено:

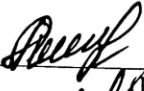

Гарант освітньої програми

 Н.О. Кошино  
(підпис) (ПІБ)


Декан факультету, де реалізується освітня програма

 Бровченко О.В.  
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана:

 Кошино О.І.  
(ПІБ)  
 Ключкова Т.І.  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації

 Баранчик Р.  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 12.02 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Іноземна мова		
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов		
3.	Статус ОК	Обов'язковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	ОП «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій»		
5.	ОК може бути запропонований для	-		
6.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	5 семестр (1-15 тиждень), 6 семестр (1-15 тиждень)		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити		
9.			5	6
		Практичні заняття	30	30
10.		Самостійна робота	30	15
11.	Мова навчання	Англійська та українська		
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Білоцерковець Марина Анатоліївна, к.п.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312)		
11.1	Контактна інформація	<a href="mailto:mbilotserkovets@ukr.net">mbilotserkovets@ukr.net</a>		
13.	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Іноземна мова» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
14.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Іноземна мова» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих		

		<p>мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузі ветеринарної медицини для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p>
15.	<p>Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП</p>	<p>ОК базується на знаннях англійської мови в обсязі шкільної програми (рівень володіння мовою - B1).</p>
16.	<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне</p>

проходження підсумкового контролю.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК		Як оцінюється ДРН
	ПРН <sub>1</sub>	ПРН <sub>2</sub>	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо		+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Граматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;		+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити,		+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці

сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах			тематичного блоку (юніту).
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+		Семестрова контрольна робота

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота, П.з	Самостійна робота	
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Me and my languages.</b> <i>Використання мови:</i> language. <i>Читання:</i> read about bilingualism. <i>Грамматика:</i> question forms. <i>Говоріння:</i> talk about important dates in your life. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
<b>Тема 2. Same or different?</b> <i>Використання мови:</i> relationships; collocations. <i>Грамматика:</i> review of verb tenses. <i>Говоріння:</i> talk about the differences between men and women. <i>Аудіювання:</i> listen to a set of instructions and do a test. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
<b>Тема 3. Tell me about yourself</b> <i>Використання мови:</i> interview advice; talking about yourself. <i>Читання:</i> read tips on doing successful interviews. <i>Говоріння:</i> role-play an interview. <i>Аудіювання:</i> listen to three interviews.	4	4	1,2
<b>Тема 4. The Blind Painter</b> <i>Говоріння:</i> speak about yourself for 60 seconds. <i>Відео:</i> BBC: The blind Painter (watch a BBC documentary	2	2	1,2

about a blind artist.			
<b>Тема 5. Fact or fiction?</b> Використання мови: types of story; prepositions. Граматика: present perfect and past simple. Говоріння: talk about life stories. Аудіювання: listen to a radio programme about films. <i>Фахове читання</i>	4	4	1,2,3
<b>Тема 6. What really happened?</b> Використання мови: the news. Читання: read an article about conspiracy theories. Граматика: narrative tenses. Говоріння: talk about an important news event. Аудіювання: listen to news reports. <i>Фахове читання</i>	4	4	1,2,3
<b>Тема 7. I don't believe it!</b> Використання мови: say/tell; telling a story. Читання: read a text about lying. Говоріння: tell a true story or a lie. Аудіювання: listen to a woman telling a story. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
<b>Тема 8. Hustle</b> Говоріння: tell a narrative. Відео: BBC: Hustle (watch a BBC drama about an art thief).	2	2	1,2
<b>Тема 9. Making plans</b> Використання мови: organization. Граматика: the future (plans). Говоріння: discuss your plans and arrangements. Аудіювання: listen to people making plans. <i>Фахове читання</i>	2	2	
<b>Тема 10. Tomorrow's world</b> <i>Використання мови:</i> future time makers; idioms. <i>Читання:</i> read an article about the future. <i>Граматика:</i> the future (predictions). <i>Говоріння:</i> talk about predictions. <i>Фахове читання</i>	2	2	
<b>Тема 11. In other words</b> <i>Використання мови:</i> misunderstandings. <i>Говоріння:</i> explain misunderstandings.	2	2	



<i>Аудіювання</i> : listen to a series of misunderstandings.			
<b>Тема 12. YouTube</b> <i>Говоріння</i> : discuss how to create a video channel. <i>Відео</i> : BBC: YouTube (watch a BBC documentary about the rise of YouTube). <i>Фахове читання</i>	2	2	
<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 13. Millionaires</b> Використання мови: personal qualities; confusing words. Читання: read an article about millionaires. Граматика: must/have to/should (obligation). Говоріння: discuss how important being a millionaire is for you. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
<b>Тема 14. Dream job</b> Використання мови: extreme adjectives. Читання: read a covering letter. Граматика: used to, would. Говоріння: talk about past habits. Аудіювання: listen to people describing dream jobs going wrong. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
<b>Тема 15. That's a good idea</b> Використання мови: business; reacting agreement. Говоріння: participate in a meeting. Аудіювання: listen to people making decisions in a meeting.	2	2	1,2
<b>Тема 16. Gavin and Stacey</b> Говоріння: describe a day in your life. Відео: BBC: Gavin and Stacey (watch a BBC comedy about a man's first day in a new job). <i>Фахове читання</i>	4		1,2,4
<b>Тема 17. Low-tech solutions</b> Використання мови: technology. Читання: read about some low technology solutions. Граматика: comparatives and superlatives. Говоріння: talk about inventions	2	2	1,2,3

over the last 100 years.			
<b>Тема 18. Ask the experts</b> Використання мови: information; word building; adjectives. Читання: read a book review. Граматика: question tags. Говоріння: present and answer questions on your area of expertise. Аудіювання: listen to people answering difficult questions. <i>Фахове читання</i>	2	2	1,2,3
<b>Тема 19. It's out of order</b> Використання мови: problems and solutions; polite requests. Говоріння: explain/solve problems. Аудіювання: listen to conversations about the technical problems.	2	2	1,2
<b>Тема 20. Man versus Machine</b> Говоріння: present a new machine. Відео: BBC: Top Gear (watch a BBC programme about a race between a car and two people).	4	2	1,2,4
<b>Тема 21. Feeling stressed?</b> Використання мови: -ing/-ed adjectives; multi-word verbs. Читання: read about basic emotions. Граматика: real conditionals. Говоріння: talk about emotions. Аудіювання: listen to a radio show about therapies.	2		1,2,3
<b>Тема 22. The People Watchers</b> <i>Використання мови:</i> verb-noun collocations. <i>Читання:</i> read about a BBC programme 'The People Watchers'. <i>Граматика:</i> hypothetical conditional: present/future. <i>Говоріння:</i> discuss what you would do in different situations.	2		1,2,3
<b>Тема 23. That's great news!</b> <i>Використання мови:</i> life events; giving news. <i>Читання:</i> read about good ways to give bad news. <i>Говоріння:</i> give/respond to news. <i>Аудіювання:</i> listen to conversations where people hear news.	2	1	1,2
<b>Тема 24. My Worst Week</b>	4		1,2,4

<p><i>Говоріння:</i> talk about memorable moments. <i>Відео:</i> BBC: My Worst Week (watch a BBC programme about a man's terrible day).</p> <p><i>Письмовий тест</i></p> <p><i>Фахове читання</i></p>			
<b>Всього за 2 семестр</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	20	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	10
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	10
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	16	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	14
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	14	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	11
	<b>Всього:</b>	<b>60</b>		<b>45</b>

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
<b>1 семестр</b>			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
<b>2 семестр</b>			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий залік	30 / 30%	15 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно 0	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлюванн я логічні, аргументовані і побудовані на	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою,

	володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники

1. Clare Antonia, Wilson J. J. Speakout 2nd Intermediate Student`s Book+DVD– Pearson Education Limited, 2015. – 176 p.

2. Clare Antonia, Wilson J.J, Speakout 2nd Intermediate Workbook with Key — Pearson Education Limited, 2015. – 94 p.
3. Євсюков, Т.О. (2018) Faculty of Land Management. Available at: <https://nubip.edu.ua/node/5756>.
4. Мудра, С.В., Волошина, Г.Г., Поліщук, А.В. (2014). Англійська мова: навч. посіб. для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» вищих аграрних навчальних закладів освіти за напрямом підготовки «Геодезія, картографія та землеустрій». Київ : Компринт»

#### 6.1.2. Методичне забезпечення

1. Кісіль , Л.Р. (2015). Самостійне вивчення дисципліни «Іноземна мова» (англійська) за професійним спрямуванням для студентів спеціальності «Землевпорядкування». Available at: [https://drive.google.com/file/d/0B6BmW7tnP\\_M8eUZVU1BUanpMdUE/view](https://drive.google.com/file/d/0B6BmW7tnP_M8eUZVU1BUanpMdUE/view)
2. Гринда, Ю. І. (2014). Англійська мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки для студентів курсу «Геодезія, картографія та землеустрій». Івано-Франківськ : ІФНТУНГ Available at: <http://194.44.112.13/chytalna/1907/index.html>

#### 6.2. Додаткові джерела

1. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. – 224 p.
2. Murphy R. Essential grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 5<sup>th</sup> edition, 2019.
3. Walter de Gruyter GmbH & Co. KG (2013). Satellite geodesy. Berlin. Available at: <http://www.geokniga.org/books/5192>
4. Leo Jones & Victorian Kimbrough (2012). Great Ideas. Cambridge University Press

#### 6.3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.bath.ac.uk>
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.cf.ac.uk>
4. <http://www.civilcodex.org.ua>
5. <http://www.dadalos.org/int/>
6. <http://www.direct.gov.uk/Homepage/fs/en>
7. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія “Britannica”