

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
Факультет: біолого-технологічний
Кафедра: іноземних мов

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

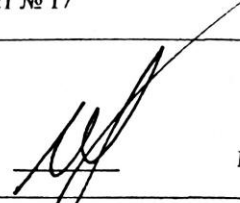
Обов'язковий

Реалізується в межах освітньої програми: **Українська мова**


за спеціальністю: **Підготовче відділення (біологічний профіль)**

Суми – 2021

Розробник:  Пікулицька Л.В., ст. викладач

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від 17 червня 2021 № 17
	 Завідувач кафедри Клочкова Т.І.

Погоджено:

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Опара В.О.

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації 
() Баранецька О.Д.

Зареєстровано в електронній базі: дата: 1207 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1.	Назва ОК	Українська мова			
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов			
3.	Статус ОК	основний			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Підготовче відділення (біологічний профіль)			
5.	ОК може бути запропонований для	-			
6.	Рівень НРК	-			
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-17тиждень), 2 семестри (1-20 тиждень)			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	36 кредитів			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота	
		Лекційні	Практичні	Лабораторні	
		-	Практичні /семінарські 552 год – осінній (I) семестр 168 год – весняний (II) семестр	-	276 год – осінній (I) семестр 84 год – весняний (II) семестр
10.	Мова навчання	Українська мова			
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Пікулицька Людмила Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов Циганок Ганна Миколаївна, к. пед. н., кафедри іноземних мов Консультації – п'ятниця, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 312)			
11.1	Контактна інформація	lyudmilapikulickaya75@gmail.com			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Робоча програма (силабус) базується на формуванні навичок і вмінь опанування української мови як засобу спілкування на базовому - рубіжному рівні (A ₂ – B ₁) у побутовій та професійній сферах; у набутті таких мовленнєвих знань та вмінь, якими повинен володіти студент, щоб розпочати навчання у ЗВО України.			
13.	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Українська мова» є формування в іноземних студентів необхідних мовних і мовленнєвих умінь у всіх			

		видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, усне мовлення, писемне мовлення), забезпечуючи їм можливість спілкування в українському мовному середовищі (навчання, побут, культура) та здобуття спеціальності.
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	-
15.	Політика академічної доброчесності	<p>Дотримання академічної доброчесності для слухачів підготовчого відділення передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Українська мова» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>академічний плагіат – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p>академічне шахрайство – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання несамотійно виконаної роботи;</p> <p>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p>

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

<p>Результати навчання за ОК:</p> <p>Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»</p>	Як оцінюється ДРН
<p>ДРН 1. Запам'ятати і відтворити зміст текстів науково-популярного чи загальноосвітнього змісту, що містять найуживаніші та інтернаціональні слова; відтворити інформацію з прочитаного фахового тексту у формі простого плану чи відповідей на питання.</p>	Семестрова контрольна робота, іспит (письмово та усно)

ДРН 2.Зрозуміти прослухану інформацію, що стосується повсякденних умов перебування в Україні (оголошення на залізничних та аеровокзалах, у магазинах, у ресторанах, офіційні повідомлення у публічних місцях).	Семестрова контрольна робота
ДРН 3.Здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	Усне опитування, іспит (письмово та усно); монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку
ДРН 4. Використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах.	письмовий лексико-граматичний тест наприкінці тематичного блоку; іспит (письмово та усно)
ДРН 5: Орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	Усне опитування; Письмовий лексико-граматичний тест наприкінці тематичного блоку.
ДРН 6. Виступати ініціатором діалогу, виражати власні комунікативні наміри під час ситуацій, передбачених цим рівнем володіння мовою.	Усне опитування
ДРН 7. Висловити в письмовій формі власні роздуми та спостереження щодо описаної ситуації.	Семестрова контрольна робота

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література (навчальні ресурси)	
	Аудиторна робота		Самостійна робота		
	Лк	П.з / семін. з	Лаб. з.		
Осінній семестр					
Тема 1.Голосні – приголосні. Голосні (а, о, у, е, і, и), приголосні(л, м, н, к, б, т, д, з, ц, с.). Поняття глухий – дзвінкий приголосний. Поділ на склади, наголос.		14		10	1,3
Тема 2. Розповідне речення. Вказівна конструкція зі словом - ЦЕ. Поняття про інтонацію ІК-1. Інтонація розповідного речення.		8		5	1
Тема 3. Кімната. Лексичний мінімум з теми.Текст «Кімната» Слухання «Кімната», діалог, монолог.		12		5	8, 9
Тема 4. Приголосні (х, г, ф, в, й, щ),		8		20	1

голосні я ,ю, є, ї на початку та всередині слова. Поділ на склади, наголос.					
Тема 5. Іменник. Рід іменника. Називний відмінок іменника. Рід іменника (ВІН, ВОНА, ВОНО). Інтонаційна конструкція ІК – 2. Речення з питальним словом ХТО?, ЩО?. Присвійні займенники МІЙ (МОЯ, МОЄ).		18		20	1, 3
Тема 6. Аудиторія. Опрацювання лексики по темі. Читання тексту «Наша аудиторія», обговорення, діалоги. Аудіювання «Аудиторія»		10		5	8, 9
Тема 7. Глухі приголосні. Приголосні (л, ш, ж, с ,з, ч, щ), глухість. Інтонаційна конструкція ІК-3, зіставлення ІК-1, ІК-2, ІК-3.		8		5	1
Тема 8. Особові, присвійні займенники. Поняття про частини мови, рід іменників. Категорія істоти – неістоти. Особові займенники. Присвійні займенники (твій, наш, ваш).		12		10	1, 3
Тема 9. Наш факультет. Опрацювання лексичного мінімуму. Текст «Наш факультет». Читання, обговорення, діалоги. Аудіювання « Підготовчий факультет». Монолог «Мій факультет».		14		5	8, 9
Тема 10. Інтонаційна конструкція. Знак пом'якшення. Багатоскладні слова. ІК-4 у неповному реченні		8		5	1
Тема 11. Присвійні займенники. Однина множина. Присвійні займенники (ЙОГО, ЇЇ, ЇХНІЙ). Однина та множина іменника. Форми множини присвійних займенників. Сполучники І та А. Питальні речення з питальним словом ЧИЙ? (ЧИЯ?, ЧИЄ?, ЧИЇ?).		14		5	1, 3
Тема 12. Наш гуртожиток. Лексичний мінімум з теми. Текст «Мій гуртожиток», діалог, слухання «Наш гуртожиток». Монологічне висловлювання.		12		5	8, 9
Тема 13. Тверді м'які приголосні. Поняття про тверді та м'які приголосні. Читання багатоскладних слів та фраз.		6		5	1
Тема 14. Множина іменників. Дієслово. Заперечні конструкції (ні, це не ...). Множина іменників. Питальне речення з питальним словом ДЕ? Використання імперативу СКАЖІТЬ (СКАЖИ) БУДЬ ЛАСКА. Дієслова Ідієвідміни: слухати, читати		16		5	1, 3

в теперішньому часі. Тренувальні вправи.					
Тема 15. На уроці. Опрацювання лексики по темі. Текст «На уроці», обговорення, монолог. Слухання «Наш урок»		12			1, 8, 9
Тема 16. Багатоскладні слова. комбінування з твердими та м'якими приголосними, ІК-4, багатоскладні слова.		6		5	1
Тема 17. Прикметник. Складне речення. Складне речення зі словом ЗНАТИ. Множина іменників. Прикметник, закінчення прикметників у називному відмінку. Питальні слова прикметника який?, яка?, яке?, які? Відмінювання дієслова ЗНАТИ.		14		5	1, 3
Тема 18. Мій друг. Моя родина. Опрацювання лексики, читання текстів «Моя родина», «Мій друг» обговорення, діалоги, монологи. Аудіювання «Моя родина».		16		5	1,3, 8
Тема 19. Інтонаційні конструкції. Читання багатоскладних фраз. Інтонаційні конструкції ІК-1, ІК-2, ІК-3, ІК-4.		6		5	1
Тема 20. Дієслово. Знахідний відмінок іменника. Дієслова другої дієвідміни (робити, вчитися). Наказовий спосіб дієслова. Питальне речення з словом ЩО? та дієсловом. Знахідний відмінок іменника а) прямий об'єкт, б) непрямий об'єкт.		14		10	1, 3, 7
Тема 21. Моя група. Читання тексту «Моя група». Опрацювання лексики, обговорення, монолог.		14		5	1, 3, 8
Тема 22. Апостроф. Числівник. Вживання апострофа, читання числівників від 1 до 10.		6		5	1
Тема 23. Дієслово. Прислівник. Дієслова(розмовляти, розуміти, дивитися, любити) у теперішньому часі. Конструкція з дієсловом любити. Прислівник. Питальне речення зі словом ЧОМУ?		14		5	1, 3
Тема 24. Моє навчання. Робочий день. Опрацювання лексики. Текст «Моє навчання» (читання, обговорення, діалог, монолог). Текст «Робочий день» (читання, діалог, обговорення, монолог) Текст «Звичайний день Олени» (читання, переказ).		14			1, 3, 8, 9
Тема 25. Прийменники. Поняття про		6		5	1, 3

прийменник. Читання слів з прийменниками, дні тижня.					
Тема 26. Дієслово. Місцевий відмінок. Дієслова жити, писати, вчитися, працювати. Місцевий відмінок іменника на позначення місця, часу. Вживання прийменників в(у), на у місцевому відмінку. Місцевий відмінок прикметників та займенників.		14		5	1, 3, 6
Тема 27. Прогулянка містом. Суми. Опрацювання лексики. Текст «Прогулянка містом» (обговорення). Текст «Суми» (читання, обговорення, діалог, монолог).		14		5	1, 8
Тема 28. Числівник. Опрацювання кількісних та порядкових числівників. Визначення типів ІК, ритміка слів.		6		5	1, 3
Тема 29. Минулий час. Минулий час дієслова, особливості дієслова бути у минулому часі. Питальне речення з питальним словом КОЛИ? Прислівники часу (сьогодні, вчора ...).		14		10	1, 3
Тема 30. Вільний час. Опрацювання лексики по темі. Текст «Мій вільний час» (читання, обговорення, діалог).		16		5	1, 8, 9
Тема 31. Родовий відмінок. Позначення місця дії та напрямку руху. Питальне речення з питальним словом ЗВІДКИ?. Родовий відмінок іменника, прикметника на позначення місця проживання. Конструкції з дієсловом ХОПТИ + інфінітив. Конструкція ХТО ХОЧЕ БУТИ КИМ?		16		5	1, 3
Тема 32. Як я провів вчорашній день. Опрацювання лексики. Текст «Як я провів вчорашній день» (читання. Обговорення, діалог, монолог).		18		5	1, 3, 8
Тема 33. Дієслова руху. Дієслова руху їти, їхати. Питальна конструкція Де можна купити? Скільки коштує що? Родовий відмінок іменника та прикметника у кого є хто ?що? / у кого немає кого? Чого?. Родовий відмінок з числівниками. Вказівні займенники ЦЕЙ, ЦЯ, ЦІ. Конструкція з дієсловом знаходиться.		16		5	1, 3, 7
Тема 34. Я іду в супермаркет. Опрацювання лексики. Текст «Я іду в супермаркет» (обговорення, читання, монолог, діалог).		18		5	1, 3, 8, 9
Тема 35. Вид дієслова. Давальний відмінок. Поняття про доконаний та недоконаний вид дієслова. Дієслова		12		5	1, 3

руху піти – поїхати, прийти – приїхати. Співвідношення ДЕ?, КУДИ?, ЗВІДКИ? Давальний відмінок іменника, прикметника, особових займенників на позначення а) адресата, скільки (кому?) років?; в) подобатися, хотітися ... – кому?; г) фізичний або емоційний стан (кому холодно? Кому зле?); д) відношення до дії (предмета, особи) (кому важко? кому зрозуміло?); е) кому? + модальні слова (можна, слід, треба... – кому?)					
Тема 36. Календар. Час. Погода.		12		5	1, 3
Тема 37. Натуральні числа. Вступ до фаху «Натуральні числа» (опрацювання термінології, читання, обговорення).		10		5	4
Тема 38. Майбутній час. Майбутній час дієслова (складна та складена форма). Вид дієслова.		16		10	1
Тема 39. У поліклініці. Опрацювання лексики по темі. Текст «У поліклініці» (читання, обговорення, діалог). Текст «Як ваше здоров'я» (читання, обговорення, монолог)		18		5	2, 9
Тема 40. Орудний відмінок. Орудний відмінок: а) спільність дії (з ким? з чим?); б) інструмент (чим?); в) бути/працювати/стати ким?; г) об'єкт (ким? чим?); д) спосіб дії (як? – із задоволенням, із радістю); е) місце (де? – поруч з, над, під, між, за, перед)		14		5	1, 3
Тема 41. Моє захоплення. Текст «Моє захоплення» (читання, обговорення, монолог).		12		5	1, 8, 9
Тема 42. Хімія. Молекули та атоми. Опрацювання термінологічної лексики. Текст «Що вивчає хімія» (читання, обговорення, лексичні вправи).		10		5	4
Тема 43. Дієслова руху. Особливості дієвідмінювання та вживання дієслова подобатися. Дієслова руху (йти, ходити, піти, прийти, їхати, їздити, поїхати, приїхати, нести, носити, везти, возити, вести, водити). Вживання у теперішньому та минулому часі. Дієслова руху з префіксами п-/по-, при-.		12		11	2, 3
Тема 44. Подорожі. Покупки. Ресторан. Орієнтування в місті.		14		5	1, 3, 8
Тема 45. Прості та складні організми. Опрацювання термінологічної лексики. Поняття про живі організми (читання, обговорення, складання плану, лексичні вправи).		10		5	4

Всього осінній семестр: 828	552	276	
Весняний семестр			
Тема 1. Складне речення. Складнопідрядні речення зі сполучниками щоб/аби: а) цільові відношення; б) бажання; в) спонукання до дії.	6	6	3
Тема 2. Поняття про числа та цифри. Вивчення термінології.	6		5
Тема 3. Моя країна. Де знаходиться Україна? Конструкції з дієсловами називатися, знаходитися.	8		2, 3
Тема 4. Пряма та непряма мова. Пряма і непряма мова: а) факт; б) спеціальне питання; в) загальне питання; г) спонукання до дії	8	6	2, 3
Тема 5. Математичні дії. Опрацювання термінологічної лексики. Текст «Математичні дії» (читання, обговорення, реферування).	6		4
Тема 6. Знахідний відмінок прикметників, порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників.	8		2
Тема 7. Складне речення. Прийменники та відмінки. Складні речення з означальними підрядними (який, котрий, хто, що, чий, де, куди тощо).	6	5	2, 3
Тема 8. Біологія як наука. Вивчення термінології, лексичні завдання.	6		4, 5
Тема 9. Родовий відмінок прикметників, порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників.	8		2, 3
Тема 10. Людина. Характер. Зовнішній вигляд.	6	4	2, 3, 8, 9
Тема 11. Хімія як наука. Опрацювання термінологічної лексики. Лексичні завдання.	8	5	5, 6
Тема 12. Що головне в житті. Мій перший рік в Україні. Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, обговорення, монолог	8	5	8, 9
Тема 13. Давальний відмінок прикметників, порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників. Складнопідрядне речення з питально-відносним займенником який у давальному відмінку	8	5	2
Тема 14. Послуги. Вживання доконаного недоконаного виду. Складнопідрядні речення з підрядними мети Конструкція Валід прийшов до банку, щоб отримати	6	5	2, 3, 9

електронний переказ.				
Тема 15. Типи організмів. Гетеротрофні та автотрофні організми. Властивості клітин. Опрацювання термінологічної лексики. Лексичні завдання	6		5	4, 5
Тема 16. У готелі. Родовий відмінок іменників та прикметників при запереченні Вживання іменників у родовому відмінку з прийменниками від, до. Вираження послідовності дій. Уживання складних речень зі словами коли, після того як... (спочатку, потім).	6		5	2
Тема 17. Мій університет. Опрацювання лексики. Текст «Мій університет» (читання, обговорення, діалог, монолог).	8		6	8, 9
Тема 18. Подорожі. Дієслова руху (НДВ) та їх основні значення Вживання дієслів руху піти, прийти, поїхати, приїхати (ДВ). Питальне речення зі словами куди? до кого? звідки? від кого? й дієсловами руху. Вживання родового відмінку з прийменниками до, від Дієслова руху з префіксами при-, під- (піді-), від- (віді-), в- (ві-), уві-, ви-, за-.	8		5	2, 3
Тема 19. Прості та складні речовини. Опрацювання термінологічної лексики.	6		4	4, 5
Тема 20. Орудний відмінок іменників, прикметників, присвійних та вказівних займенників зі значенням сумісності дії (однина) Орудний відмінок іменників, прикметників, присвійних і вказівних займенників, порядкових числівників зі значенням сумісності дії (множина) Ступені порівняння прикметників і прислівників	8		4	2, 3
Тема 21. Відомі люди. Опрацювання лексики. Текст «Відомі люди» (читання, обговорення, діалог, монолог).	6		4	3, 9
Тема 22. Анатомія і фізіологія – фундаментальні науки медицини. Органи та системи органів. Фізичні та хімічні властивості речовин.	8		4	4, 5
Тема 23. Система відмінкових закінчень. Моя майбутня професія. Опрацювання лексики. Текст «Моя майбутня спеціальність» (читання, обговорення, діалог, монолог).	6		4	2, 3
Тема 24. Способи регуляції функцій організму. З історії вивчення клітини.	8		4	4, 5

Читання тексту «Клітини». Опрацювання термінологічної лексики.				
Всього за весняний семестр: 252		168		84
Всього за рік: 1080		720		360

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 2 ДРН 3 ДРН 6	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	250	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	150
ДРН 4	Відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)	150	Виконання тренувальних граматичних вправ.	100
ДРН 1	Оглядове читання, складання мапи тесту, переказ тексту, складання простого плану	200	складання словника соціально-побутової лексики, фахових термінів.	60
ДРН 5 ДРН 7	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, написання міні-творів.	120	написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	50
	Всього:	720		360

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

5.1. Діагностичне оцінювання (зазначається за потреби)

5.2. Сумативне оцінювання

Осінній семестр

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1.	Лексико-граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку	40 балів (4×10)/40%	4, 8, 12, 16 тижні
2.	Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку	40 балів (4×10)/40%	4, 8, 12, 16 тижні
3.	Усне опитування	10 балів/ 10%	7 тиждень
4.	Семестрова контрольна робота	10 балів/ 10%	17 тиждень

Весняний семестр

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1	Лексико-граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку	32 бали (4×8)/32 %	5, 10, 15, 19 тижні
2	Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку	32 бали (4 × 8)/	5, 10, 15, 19

		32%	тижні
3	Усне опитування	6 балів/6%	11 тиждень
4	Іспит (письмово та усно)	30 балів/30%	20 тиждень

5.2.1. Критерії оцінювання Осінній семестр

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Лексико - граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку	<6 <60% правильних відповідей	6-7 60-70% правильних відповідей	8-9 80-90% правильних відповідей	10 100% правильних відповідей
Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку	<6 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами.	6-7 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Усне опитування	<6 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння	8-9 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3

		змісту.		помилки.
Семестрова контрольна робота	<6 <60% правильних відповідей	6-7 60-70% правильних відповідей	8-9 80-90% правильних відповідей	10 100% правильних відповідей

Весняний семестр

Осінній семестр

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Лексико - граматичний тест множинного вибору наприкінці тематичного блоку	<4 <60% правильних відповідей	4-5 60-70% правильних відповідей	6-7 80-90% правильних відповідей	8 100% правильних відповідей
Монологічне висловлювання наприкінці тематичного блоку	<4 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами.	4-5 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	6-7 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	8 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Усне опитування	<2 <60% Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на	2-3 60-70% Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з	4-5 80-90% Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на	6 100% Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору.

	питання з грубими помилками.	численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Іспит (письмово та усно)	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щотижня
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щотижня
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щодня

6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Основні джерела:

1. Українська мова для іноземців. Рівень А1: навчальний посібник / Голованенко Є. О., Дегтярьова Т. О., Дядченко Г. В. та ін.; за заг. ред. Т. О. Дегтярьової. Суми: Університетська книга, 2020.
2. Українська мова для іноземців. Рівень А 2: Навчальний посібник / Т.О. Дегтярьова, Г.І. Дятченко, О.П. Коньок та ін. Суми: Університетська книга, 2019.
3. Мазурик Д. Українська для іноземців. Крок за кроком. Харків: Фоліо, 2019.

Додаткові джерела:

4. Науковий стиль мовлення. Вступний курс (медико-біологічний профіль): навчально-методичні матеріали / Г.В. Дятченко, О.П. Коньок, Є.О. Голованенко та ін. Суми: СумДУ, 2018.
5. Науковий стиль мовлення основний курс (медико-біологічний профіль): навчально-методичні матеріали для студентів іноземців. Суми: СумДУ, 2019.
6. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система іменників: місцевий відмінок. Суми: СНАУ, 2019 рік.
7. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система іменників: знахідний відмінок. Суми: СНАУ, 2020 рік.
8. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. Українська мова як іноземна. Збірник текстів та завдань для читання й аудіювання (для іноземних студентів). Суми: СНАУ, 2019.
9. Українська мова як іноземна. Тексти для читання. Практикум для студентів підготовчого відділення / автори : С. Д. Карпенко, Т. М. Рудакова, О. Д. Будугай, І. М. Тимчук, С. Г. Погоріла, Н. Ю. Римар, Ю. А. Чернобров, Н. А. Баран, А. І. Єрко; за редакцією : С. Д. Карпенко. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019.

Електронні ресурси:

1. [Крок до України | Інтерактивний портал \(miok.lviv.ua\)](http://miok.lviv.ua)
2. [Тест | Крок до України \(miok.lviv.ua\)](http://miok.lviv.ua)
3. <https://ukrainianlessons.com/>
4. <https://hosgeldi.com/ukr/>
5. <https://w2mem.com/lana/uk>