


**Міністерство освіти і науки України**  
**Сумський національний аграрний університет**  
Біолого-технологічний факультет  
Кафедра іноземних мов


**Робоча програма (СИЛАБУС) освітнього компонента**  
**Поглиблена іноземна мова (ФРАНЦУЗЬКА)**  
(вибірковий)

Реалізується в межах освітніх програм спеціальностей:

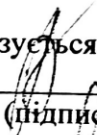
**101 Екологія. 201 Агрономія. 202 Захист і карантин рослин. 205 Лісове господарство. 206 Садово-паркове господарство. 242 Туризм. 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. 207 Водні біоресурси і аквакультура. 211 Ветеринарна медицина. 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза. 208 Агроінженерія. 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. 275 Транспортні технології. 181 Харчові технології**


на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти


Розробник:  **Крекотень О.В.,** ст.викладач кафедри іноземних мов

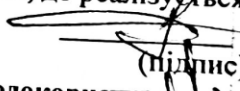
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від <u>17.06.2021р.</u> № 21	
	Завідувач кафедри	<u></u> (підпис) <b>Клочкова Т.І.</b>


Погоджено:


Декан факультету Біолого-технологічного, де реалізується ОК  
 **Опата О.В.**  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету Харчових технологій, де реалізується ОК  
 \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету Інженерно-технологічного, де реалізується ОК  
 **Саханова С.С.**  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету Ветеринарної медицини, де реалізується ОК  
 **Ребенко Т.Т.**  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету Агротехнологій та природокористування, де реалізується ОК  
 \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  
 **Борщак Г.В.**  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 16.02 2021 р.

**Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):**

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми



1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ				
1.	Назва ОК	Поглиблена іноземна мова (французька)		
2.	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет /кафедра іноземних мов		
3.	Статус ОК	<b>вибірковий</b>		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Не є складовою ОП		
5.	ОК може бути запропонований для	спеціальностей 101 Екологія 201 Агрономія 202 Захист і карантин рослин 205 Лісове господарство 206 Садово-паркове господарство 242 Туризм 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 207 Водні біоресурси і аквакультура 211 Ветеринарна медицина 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза 208 Агроінженерія 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 275 Транспортні технології 181 Харчові технології		
6.	Рівень НРК	6 рівень		
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-15 тиждень), 2 семестр (1-15 тиждень)		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	4		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	<b>Практичні</b> 60/60	Лабораторні
10.	Мова навчання	французька, українська		
	Викладач/Координатор освітнього компонента	<b>Крекотень Олена Валентинівна</b> , старший викладач кафедри іноземних мов Консультації – середа, 13.00 – 14.15 (гол. корпус, ауд. 301)		

11	Контактна інформація	<b>zhouravliova66@ukr.net</b>
12	Загальний опис освітнього компонента	ОК «Поглиблена іноземна мова (Французька)» є вибіркоvim компонентом освітньо-професійних програм зі спеціальностей бакалаврського рівня. Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати французькою мовою, здобувати нову текстову, аудіо- та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.
13	Мета освітнього компонента	Метою ОК «Поглиблена іноземна мова (Французька)» є формування у студентів загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями в галузях сільського господарства для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.
14	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	1. Освітній компонент базується на знаннях навчальної дисципліни 1 курсу ОК «Іноземна мова (Французька)»
15	Політика академічної доброчесності	Дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої)

		<p>діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів;</p> <p>повторне проходження оцінювання, повторне виконання не самостійно виконаної роботи;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p>
16.	Посилання на Moodle	

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Як оцінюється ДРН
<b>ДРН 1: Говоріння</b> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	Усне опитування
<b>ДРН 2: Аудіювання</b> розуміти провідні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення,	Семестрова контрольна робота

дебатів, доповіді, бесіди тощо	
<b>ДРН 3: Використання мови</b> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
<b>ДРН 4: Читання</b> розуміти нескладні автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
<b>ДРН 5: Уміння навчатися</b> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).
<b>ДРН 6: Письмо</b> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	Семестрова контрольна робота

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література <sup>1</sup>
	Аудиторна робота	СР		
	Л	П.з	Лаб.	
<b>Осінній семестр</b>				
<b>Тема 1. «Основи спілкування»:</b> <i>Говоріння</i> Повторення структур привітання, прощання, телефонної розмови, тренування у побудові міні-діалогів. <i>Читання:</i> Повторення фонетичних правил та правил читання. <i>Аудіювання.</i> Ознайомлення з культурно-		<b>4</b>		<b>1, 4, 6</b>



цивілізаційною темою «Франкофонія».				
<p><b>Тема 2. «Мій університет»:</b>  <i>Говоріння:</i> Розвиток вміння представити програму студентського обміну, надати особисту інформацію та запитати координати співрозмовника.  Засвоєння відповідної тематичної лексики («Університет. Навчання. Підприємство»)  <i>Використання мови:</i>  Засвоєння найпростіших граматичних розповідних структур з реальною умовою <i>si</i>, використання відносних займенників <i>qui que</i>. дієслова першої групи (відмінювання у теперішньому часі).  <i>Читання:</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Система освіти у Франції».</p>	6			1, 3, 6, 4
<p><b>Тема 3. «Спосіб життя у місті та у селі»:</b>  <i>Говоріння</i>  1. Засвоєння лексики «Міська інфраструктура та напрямки», «Види діяльності у сільській місцевості», «Природа».  2. Вивчення комунікативних конструкцій для пояснення місцезнаходження та маршруту, створення календаря садівника  <i>Використання мови:</i>  3. Пояснення граматичних тем «Ступені порівняння прикметників та прислівників», «Вживання артиклів», відмінювання неправильних дієслів III групи.  <i>Читання</i> 4. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Громадські парки Монреалю та Швейцарії».</p>	6			1, 3, 4, 6
<p><b>Тема 4. «Вивчення французької мови»:</b>  <i>Говоріння:</i> Засвоєння лексики «Урок французької мови» «Французькі медіа».  Вивчення комунікативних конструкцій для висловлення своїх вподобань, створення проекту.  <i>Використання мови:</i> Пояснення граматичних тем «Система часів активного стану французьких дієслів», «Займенник <i>en</i>»,</p>	8			1,4, 6

<p>«Частковий артикль» та ін.  <i>Читання 4.</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Онлайн-журнали Франції».</p>				
<p><b>Тема 5. «Пошуки роботи»:</b>  <i>Говоріння</i>  1. Засвоєння лексики «Ділова зустріч», «Доповідь на конференції», «Співбесіда» вивчення комунікативних конструкцій для призначення ділової зустрічі по телефону, висловлення уподобань, питання про робочі вміння та навички, опис стилю одягу.  <i>Використання мови:</i> Пояснення граматичних тем «Питання з est-ce que », «дієслова rouvoir, devoir», « майбутні часи / минулі часи».  <i>Письмо</i> Створення резюме  <i>Читання</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Пропозиції роботи у Франції в Інтернеті»</p>		6		5,4, 3, 12
<p><b>Тема 6. «Винаймання житла»:</b>  <i>Говоріння:</i> Засвоєння лексики «Типи житла», «Життєві зміни», вивчення комунікативних конструкцій для висловлення бажання винайняти квартиру, питання про ціну, розповідь про свої умови проживання, рольова гра «Квартирне агентство».  <i>Використання мови:</i> Пояснення граматичних тем «Ступені порівняння», «Число, рід, місце прикметника», «Вживання часу Passé composé з дієсловом «être».  <i>Письмо</i> контрольна робота/тест  <i>Читання</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Інформування про зміну адреси»</p>		6		1, 3, 5, 11
<p><b>Тема 7. «Шляхи вирішення проблем»:</b>  <i>Говоріння:</i> Засвоєння лексики «Стан здоров'я», «Вирішення побутових проблем», вивчення комунікативних конструкцій для висловлення своєї точки зору, згоди або незгоди з опонентом, пояснення застосування предметів побуту.</p>		6		1, 4, 3, 5, 17, 36

<p><i>Використання мови:</i> Пояснення граматичних тем «Вказівний займенник», «Наказовий спосіб», «Вживання інфінітива».</p> <p><i>Письмо</i> Написання запрошення (заяви) електронною поштою</p> <p><i>Читання</i> Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Система охорони здоров'я у Франції»</p> <p><i>Письмо:</i> Написання семестрової контрольної роботи (тесту з множинним вибором)</p>					
<b>Всього за осінній семестр</b>		<b>60</b>		-	
<b>Весняний семестр</b>					
<p><b>Тема 8. «Подорож до Франції»:</b></p> <p><i>Говоріння</i></p> <p>1. Засвоєння лексики «Види транспорту», «Години, пори дня», «Таможня» вивчення комунікативних конструкцій для висловлення години, щоб домовитися про зустріч, розуміти оголошення на залізничному вокзалі та спитати щось по телефону, розповісти про свій улюблений вид транспорту.</p> <p><i>Використання мови:</i></p> <p>2. Пояснення граматичних тем « порівняння часів дієслова Imparfait та Present», «Питальні займенники та складання питань з інверсією», «Вказівники часу», «Відмінювання дієслів 2 групи».</p> <p><i>Читання</i> 3. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Перехід на літній / зимовий час».</p>		<b>10</b>			<b>2, 6, 7, 12</b>
<p><b>Тема 9. «Прийміть наші вітання»:</b></p> <p><i>Говоріння</i></p> <p>1. Засвоєння лексики «Свята у Франції», «Свята в Україні», вивчення комунікативних конструкцій для опису організації святкування, планування кулінарного фестивалю</p> <p><i>Використання мови:</i></p> <p>2. Граматичні теми « Займенники, що замінюють прямі додатки, займенник en», «Постий майбутній час», «Вказівники майбутнього часу».</p>		<b>8</b>			<b>2, 3, 16, 15</b>

<i>Читання 3. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Свята у Франції».</i>				
<b>Тема 10. «Організація зустрічі»:</b> <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Професії. Моральні характеристики. Фізичні якості» 2. Вивчення комунікативних конструкцій для організації зустрічі, опису подій <i>Використання мови:</i> 3. Пояснення граматичних тем «Особливості вживання Passé Composé», «Конструкції зобов'язання», «Займенники qui que où». <i>Аудіювання 4. Ознайомлення з культурно-цивілізаційною темою «Професія дизайнера».</i>	<b>8</b>			<b>2, 3, 6, 22</b>
<b>Тема 11. «Комунікація у соціальних мережах»:</b> <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Засоби зв'язку. Мобільний телефон. Сучасні гаджети». 2. Вивчення комунікативних конструкцій для виразу позитивних емоцій, замовлення послуги онлайн <i>Використання мови:</i> 3. Пояснення граматичних тем «Ступені порівняння прикметників», «Відмінювання дієслів 3 групи», «Завершений минулий час з дієсловом «бути», <i>Письмо 4. Написання ділового електронного повідомлення.</i>	<b>8</b>			<b>2, 3, 6, 5, 15, 23</b>
<b>Тема 12. «Разом на закордонну практику»:</b> <i>Говоріння</i> 1. Засвоєння лексики «Подорож. Обов'язки стажера. Сільськогосподарські роботи». 2. Вивчення комунікативних конструкцій для виразу позитивних та негативних емоцій, вміння доводити свою точку зору. <i>Використання мови:</i> 3. Пояснення граматичних тем «Ступені порівняння прикметників», , <i>Письмо 4. Написання лексико-граматичного тесту, електронного звіту про практику.</i>	<b>10</b>			<b>2, 3, 6, 5, 15, 36</b>
<b>Тема 13. «Припущення. Оцінювання</b>	<b>8</b>			<b>2, 3, 6, 12</b>

<b>подій»</b> <i>Говоріння</i> 1. Вивчення комунікативних конструкцій для пояснення реальної та нереальної умови. Моделювання ситуацій. <i>Письмо 2.</i> Семестрова контрольна робота (Письмовий тест). <i>Читання 3.</i> Фахове читання					
<b>Тема 14. «Плани на майбутнє?»</b> <i>Говоріння</i> 1. Вивчення комунікативних конструкцій для припущень на майбутнє. Значення гороскопів. Моделювання ситуацій. <i>Письмо 2.</i> Діагностичний тест. <i>Читання 3.</i> Фахове читання		<b>8</b>			<b>2, 4, 3, 6, 11, 36</b>
<b>Всього за семестр</b>		<b>60</b>			
<b>Всього за рік</b>		<b>120</b>			

## 2. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентації, кейс-метод.	22	Підготовка усних повідомлень, пошук та обробка інформації, підготовка до презентацій
ДРН 3	Аналіз граматичних явищ, тренувальні вправи	8	Виконання граматичних завдань
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, переказ, анотування та реферування іншомовних текстів, виконання тестових завдань (множинний вибір, заповнення пропусків).	18	Читання, письмовий переклад, складання словника,
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	12	Читання, пошук інформації.

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	15 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	5, 10, 14 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	8 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	12 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	15 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлюванн	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування,

	процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.
Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотним зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентація (дискусії, обговорення)	щотижня
4	Самооцінювання та взаємооцінювання.	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## **6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)**

### **6.1.Основні джерела**

#### **6.1.1.Підручники, посібники**

1. Alcaraz M., Braud C., Calvez A. Edito A1 : méthode de français. – Paris : Les éditions Didier, 2016. – 216 p.
2. Cocton M.N., Pommier E., Ripaud D., Rabin M. L’atelier. Méthode de Français A2. – Paris : Les Editions Didier, 2019. – 166 p.
3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau débutant. – Paris : Clé Internationale, 2014. – 192 p.
4. Cocton M.N., Pommier E., Ripaud D., Rabin M. L’atelier. Méthode de Français A1. – Paris : Les Editions Didier, 2019. – 168 p.
5. Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців. – Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2014. – 316с.

#### **6.1.2.Методичне забезпечення**

6. Akyuz A, Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Orne-Cliemann M.-F. En contexte. Exercices de grammaires. – Paris : Hachette Livre, 2019. – 160 p.
7. Шугина Т.И. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов очной формы обучения – Сыктывкар : СЛИ, 2014. – Режим доступа: <http://lib.sfi.komi.com>.

#### **6.1.3.Інші джерела**

8. Faire des exercices phonétiques en s’appuyant sur un support sonore.  
[www.lepointdufle.net/phonetique.htm](http://www.lepointdufle.net/phonetique.htm)
9. Les gestes français  
<http://www.imagiers.net/gestes/>
10. Demander a quelqu'un de se presenter.  
<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html>
11. Choisir le bon article :  
[www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
12. [www.lepointdufle.net/phonetique.htm](http://www.lepointdufle.net/phonetique.htm)
13. L’histoire de Christophe Colomb  
<http://vclass.mtsac.edu:910/french4/exercices/include/fillin.asp?ex=chriscolomb>
14. Rediger une liste de bonnes manieres (Etiquette et savoir vivre)  
<http://www.hku.hk/french/dcmScreen/lang2043/etiquette.htm>
15. Tout sur les fêtes en France :  
[Http://www.hku.hk/french/starters/fetes.htm](http://www.hku.hk/french/starters/fetes.htm)
16. Faites les exercices sur l’interrogation :  
[Http://www.lepointdufle.net/p/interrogation.htm](http://www.lepointdufle.net/p/interrogation.htm)
17. Les Français et la lecture [www.lepointdufle.net/civilisation.htm](http://www.lepointdufle.net/civilisation.htm);
18. Optionnel : Vous etes en stage  
[www.crous.fr](http://www.crous.fr) , [www.cnous.fr](http://www.cnous.fr) , [www.voyages-sncf.fr](http://www.voyages-sncf.fr), [www.ratp.fr](http://www.ratp.fr).
19. Apprendre le français à l’aide des chansons  
<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/index.htm>



20. Préparer une intervention : Bien choisir un téléphone portable, etc.  
<http://www.linternaute.com/mobile/choisir/mobchoix.shtml>
21. Donner un nom a une fragrance et imaginer son slogan  
[http://www.hku.hk/french/dcmScreen/lang3033/lang3033\\_parfum\\_pub.htm](http://www.hku.hk/french/dcmScreen/lang3033/lang3033_parfum_pub.htm)
22. Remplir les trous avec le participe passe du verbe en ecoutant la publicite donnee  
<http://departamentofrances.googlepages.com/tiscali.htm>
23. La publicite  
<http://www.lapubliciteautrement.com/>  
<http://www.lesartsdecoratifs.fr/fr/03museepublicite/03visite/index.html>

### **6.2.Додаткові джерела**

36. LAROUSSE AGRICOLE/sous la direction de Marcel Mazoyer. – Larousse, 2002. – 768p.

### **6.3.Програмне забезпечення**

37. Монік Фіорамонті, Монік Монтань. Методика Агріскола. Французька мова як іноземна, професійного спрямування для аграріїв ENFA, 2008 (CD)





