

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Завідувач кафедри  
іноземних мов

«26» \_\_\_\_\_ 2020 р.

\_\_\_\_\_ (Т.І. Клочкова)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(СИЛАБУС)

Українська мова


Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина

Освітня програма: 211 Ветеринарна медицина – Бакалавр

Факультети: Ветеринарної медицини

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни **Українська мова** для студентів-іноземців за спеціальністю: 211 Ветеринарна медицина

Розробник: к.філол.н. ст. викладач кафедри іноземних мов **Г.М. Циганок** 

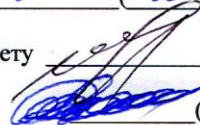
Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов.  
Протокол від "15" червня 2020 року № 17

Завідувач кафедри іноземних мов  (Т.І. Ключкова)


"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 року

**Погоджено:**

Гарант освітньої програми  (А.Т. Журко)

Декан біолого-технологічного факультету  (О.В. Опара)

Декан ветеринарного факультету  (О.І. Нечипоренко)

Методист відділу якості освіти,  
ліцензування та акредитації 

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.06. 2020р.

© СНАУ, 2020 рік

© Циганок Г.М., 2020 р.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	<b>Галузь знань:</b> 21 Ветеринарна медицина <b>Спеціальність:</b> 211 Ветеринарна медицина	<i>Нормативна</i>	
Модулів – 4	<b>Освітній ступінь:</b> <b>Бакалавр</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів: 27		2020-2021-й	
Загальна кількість годин – <b>120</b>		<b>Курс</b>	
		3	
		<b>Семестр</b>	
	5,6		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 (5сем), 1 (6 сем) самостійної роботи студента - 2 (5 сем) 1 (6сем)	<b>Спеціалізації:</b> Ветеринарна медицина	<b>Практичні</b>	
		56 (28+28) год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		64 (32+32) год.	год.
		<b>Вид контролю</b>	
	залік + залік		

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1/1 (56/64)

**Метою вивчення дисципліни** є формування навичок і вмінь опанування українською мовою як засобом спілкування фахівців на всіх рівнях володіння нею у побутовій, загальноосвітній, науковій та професійних сферах.

**Завдання дисципліни:**

- обговорювати питання, пов'язані зі спеціалізацією, досягти порозуміння зі співрозмовником;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в україномовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- писати професійні тексти і документи українською мовою з низки галузевих питань;
- писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті;

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:**

Осінній семестр

Способи вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. (Просте і складне речення зі сполучниками *і (все ж, однак); і...і; ні..., нідля* вираження одночасності й послідовності дій, причинно-наслідкових і допустових відношень. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників *а, між, тим, але, однак, зате* за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення. Структура простого і складного речення зі сполучником *то..., то....* Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників.)

Складне речення з єднальними сполучниками *і (й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й..., і* словами (*і причому; і це; тим самим; і крім того; тим паче, що; окрім того, що і т.п.* Диференціація єднальних слів за значенням: коментуюче, результативне, причинове, значення включення і виключення. Стилiстична приналежність цих речень, їх роль у побудові складного синтаксичного цілого. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: *наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.* Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого

Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю.

Означення зв'язку між реченнями. Складне синтаксичне ціле (ССЦ), де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів. ССЦ, в якому окремі речення поєднуються в текст за допомогою анафоричних займенників, займенникових прислівників та прийменниково-займенникових сполук. ССЦ, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дісприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом. ССЦ, в якому речення об'єднуються в текст за допомогою повнозначних слів у ролі повторів, синонімів, антонімів. Семантичний зв'язок між реченнями за відсутності формальних засобів зв'язку.

Весняний семестр

Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну і суб'єктивну оцінку інформації. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи

об'єкта.

Вираження модальних відношень. Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями.

Засоби зв'язку речень і частин тексту. Структурні засоби зв'язку.

Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку.

**уміти:**

#### Осінній семестр

Розуміти викладену в тексті інформацію, уміти повно чи стисло передати основний її зміст, будувати складне речення з різними типами зв'язку, ставити запитання на основі мовного матеріалу із науково-професійної (*Сучасні проблеми науки*), соціально-культурної (*Український характер*) та суспільно-політичної (*Про що пишуть економічні видання*) сфер. Відображати в усному і писемному мовленні наступну інформацію художнього твору (опис зовнішності людини). *Написати заяву.*

Складати мікротексти, монолог-опис, створювати власні тексти за нормами сучасної української літературної мови на основі мовного матеріалу (*Мій друг-українець*). Аналізувати структуру наукового тексту, виділяти основні структурно-змістові блоки тексту на основі таких тем як: *Проблеми сучасної світової економіки*. (Суспільно-політична сфера) та Деякі аспекти сучасної науки (науково-професійна сфера). Використовувати в усному та писемному мовленні складне речення з єднальними сполучниками *і (й), та, ні-ні, ані-ані, як..., та ін., а також* Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.

Обговорювати теми в межах сфер спілкування, визначених програмою (*Український характер у сучасному світі.*), вміти проводити діалог-бесіду, діалог-розпитування та робити усне повідомлення за ними, читати та реферувати тексти суспільно-політичного спрямування (*Про що пишуть сучасні політичні видання*) та професійно-орієнтованої тематики (*Деякі аспекти сучасної науки*), використовуючи приклади та інші уточнюючі конструкції, а також різні способи зв'язку між частинами складного речення. *Писати пояснювальну записку* відповідно до вимог сучасного українського діловодства).

Обговорювати та робити усне та письмове повідомлення за темами соціально-культурної сфери (*Видатні українці*), суспільно-політичної (*Проблеми сучасної політики*), та науково-професійної сфери (*Деякі аспекти сучасної науки*), визначених програмою, використовуючи в усному та писемному мовленні різні типи ССЦ, письмово передавати зміст прочитаного наукового тексту та складати *анотацію наукового тексту*.

#### Весняний семестр

Читати художні твори, обговорювати теми та вести діалог відповідно до навчальної ситуації в межах сфер спілкування, зазначених програмою (*Традиції українського народу*). Слухати і розуміти усне мовлення, а також брати участь у діалогах на суспільно-політичну тему (*Економічні новини на телеекрані*). Складати основні документи українського діловодства (*автобіографію*). Реферувати тексти з науково-професійної сфери з використанням засобів, що вказують на об'єктивну і суб'єктивну оцінку інформації, а також засобів, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта.

Здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях, визначених програмою (*Українські традиції та звичаї*); читати та реферувати тексти (*Екологічні проблеми очима журналістів*) з використанням засобів, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями.

Використовувати залежно від характеру тексту і цільових настанов різні види читання, дотримуючись логіки викладеного матеріалу, створювати писемний текст (*Традиції та звичаї українського народу очима іноземця*). Брати участь у діалогічному мовленні на основі матеріалу суспільно-політичного характеру після перегляду певних телепередач (*Політичні новини на телеекрані*). Складати документи українського діловодства (*резюме*). Використовувати в усному та писемному мовленні структурні

засоби зв'язку речень і частин тексту.

Володіти різними видами конспектування, реферування компресії та трансформації суспільно-політичних та науково-професійних текстів, вміти використовувати інформацію в будь-якому виді мовленнєвої діяльності, брати участь у бесіді з тем, передбачених програмою (*А ми живемо так... (звичаї і традиції країни-батьківщини студента іноземця). Глобальні проблеми людства. Відповідальність науковця XXI ст.*). Використовувати в усному та писемному мовленні композиційні засоби зв'язку речень і частин тексту

### **Програма навчальної дисципліни**

(затверджена Вченою радою СНАУ, протокол № протокол № 14, від 1.07.2019р. )

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Осінній семестр**

#### **Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу.** Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.

**Тема 2. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями.** Просте і складне речення зі сполучниками *і (все ж, однак)*. Тренувальні вправи.

*Просте і складне речення зі сполучниками: і...і; ні..., ні* для вираження одночасності й послідовності дій, причинно-наслідкових і допустових відношень. Тренувальні вправи.

#### **Змістовий модуль 2.**

**Тема 3. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями.** Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників *а, між, тим, але, однак, зате* за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення. Структура простого і складного речення зі сполучником *то..., то....* Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників. Тренувальні вправи.

**Тема 4. Основні документи українського діловодства** (автобіографія). Опрацювання лексики по темі. Тренувальні вправи. Написання автобіографії.

#### **Змістовий модуль 3.**

**Тема 5. Соціально-культурна сфера. Мій друг-українець.** Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

**Тема 6. Зміст мовної компетенції. Складне речення з єднальними сполучниками** (*й*), *та, ні-ні, ані-ані, як..., та ін.* Складне речення з єднальними сполучниками *і(й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й...і* словами (*і*) *причому; і це; тим самим; і крім того, тим паче, що, окрім того, що* і т.п. Тренувальні вправи.

#### **Змістовий модуль 4.**

**Тема 7. Навчально-професійна сфера.** Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

**Тема 8. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.** Тренувальні вправи.

### **Змістовий модуль 5.**

**Тема 9. Навчально-професійна сфера.** Тематика визначається профілем навчання.

**Тема 10. Засоби організації зв'язного тексту.***Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.* Тренувальні вправи.*Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого.* Тренувальні вправи.

### **Змістовий модуль 6.**

**Тема 11. Зміст мовної компетенції.***Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій;* ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення. Тренувальні вправи.

**Тема 12. Зміст мовної компетенції.***Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення.* Тренувальні вправи.

### **Змістовий модуль 7.**

**Тема 13. Основні документи українського діловодства** (пояснювальна записка). Опрацювання лексики по темі. Лексико-граматичні вправи. Написання пояснювальних записок відповідно до різних ситуацій.

**Тема 14. Навчально-професійна сфера.** Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

**Тема 15. Повторення.** Повторювальні вправи. Тестування.

## **Весняний семестр**

### **Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Соціально-культурна сфера.** *Традиції українського народу.* Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.

**Тема 2. Зміст мовної компетенції.***Вираження модальних відношень.* Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації. Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.

### **Змістовий модуль 2.**

**Тема 3. Основні документи українського діловодства** (заява, автобіографія). Опрацювання лексики по темі. Лексико-граматичні вправи. Написання автобіографії.

**Тема 4. Зміст мовної компетенції.***Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта.* Вказівка на підставу або джерело висловлювання. Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо. Тренувальні вправи.

### **Змістовий модуль 3.**

**Тема 5. Соціально-культурна сфера.** *Звичаї українського народу.* Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Написання есе.

**Тема 6. Зміст мовної компетенції.***Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями. Засоби, що встановлюють логічні відношення аргументу між висловлюваннями.* Тренувальні вправи.

### **Змістовий модуль 4.**

**Тема 7. Соціально-культурна сфера.** *Екологічні проблеми очима журналістів.*

Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів. Написання розповіді.

**Тема 8. Навчально-професійна сфера.** Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

**Тема 9. Повторення.** Повторювальні вправи. Тестування.

**Змістовий модуль 5.**

**Тема 10. Соціально-культурна сфера. Традиції та звичаї українського народу очима іноземця.** Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

**Тема 11. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту.** Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку. Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку. Тренувальні вправи.

**Змістовий модуль 6.**

**Тема 12. Основні документи українського діловодства (резюме).** Опрацювання лексики по темі. Лексико-граматичні вправи. Написання резюме.

**Тема 13. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту.** Займенникові прислівники *так, тоді, сюди, там*; прикметники, діеприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані) як структурні засоби зв'язку. *Повтор як засіб між фразового зв'язку. Композиційні засоби зв'язку.* Тренувальні вправи.

**Змістовий модуль 7.**

**Тема 14. Навчально-професійна сфера.** Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

**Тема 15. Повторення.** Повторювальні вправи. Творча робота. Тестування.

#### 4. Структура навчальної дисципліни Осінній семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Традиції українського народу.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями.												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Тема 1. Соціально-культурна сфера.</b> Традиції українського народу.			2			2						
<b>Тема 2. Зміст мовної компетенції.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Просте і складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак)</i> .						2						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			2			4						



<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Тема 3. Засоби організації зв'язного тексту.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення.			2			2						
<b>Тема 4. Основні документи українського діловодства (автобіографія).</b>						2						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			<b>2</b>			<b>4</b>						
<b>Змістовий модуль 3.</b>												
<b>Тема 5. Соціально-культурна сфера.</b> Мій друг-українець.			2			2						
<b>Тема 6. Зміст мовної компетенції.</b> Складне речення з єднальними сполучниками <i>і (й), та, ні-ні, ані-ані, як., та ін.</i> Тренувальні вправи.			2			2						
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>			<b>4</b>			<b>4</b>						
<b>Змістовий модуль 4.</b>												
<b>Тема 7. Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання.			2									
<b>Тема 8. Засоби організації зв'язного тексту.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>												
<b>Разом за змістовим модулем 4.</b>			<b>2</b>									

модулем 4.													
<b>Змістовий модуль 5.</b>													
<b>Тема 9. Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання.			2			2							
<b>Тема 10. Засоби організації зв'язного тексту.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.			2			2							
<b>Разом за змістовим модулем 5.</b>			<b>4</b>			<b>4</b>							
<b>Усього годин</b>			<b>14</b>			<b>16</b>							
<b>Модуль 2. Український характер.</b> Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями													
<b>Змістовий модуль 6.</b>													
<b>Тема 11. Соціально-культурна сфера.</b> Український характер у сучасному світі. <b>Зміст мовної компетенції. Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій;</b> ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення.			2			2							
<b>Тема 12. Зміст мовної компетенції.</b> Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення.			2			2							
<b>Разом за змістовим модулем 6.</b>			<b>4</b>			<b>4</b>							
<b>Змістовий модуль 7.</b>													
<b>Тема 13. Основні</b>			2										

документи українського діловодства (пояснювальна записка).													
<b>Тема 14. Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання.			2			2							
<b>Тема 15. Повторення.</b> Тестування.			2										
<b>Разом за змістовим модулем 7.</b>			4			2							
<i>Усього годин</i>			14			16							
<i>Разом</i>	60												

### Весняний семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усьог	у тому числі				
		л	п	ла	ін	с.р.		о	л	п	ла	ін
го	б	д	б	д	.	б	д	.	б	д	.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Традиції українського народу.</b> Вираження модальних відношень.												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Тема 1. Соціально-культурна сфера.</b> Традиції українського народу.			2			2						
<b>Тема 2. Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень.</b> Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації			2			2						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			4			4						
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Тема 3. Основні документи українського діловодства (заява).</b>												
<b>Тема 4. Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта.</b> Вказівка на підставу або джерело висловлювання.			2			2						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			2			2						

<b>Змістовий модуль 3.</b>											
<b>Тема 5. Соціально-культурна сфера.</b> Звичаї українського народу.			2			2					
<b>Тема 6. Зміст мовної компетенції.</b> Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями.			2			2					
<b>Разом за змістовим модулем 3.</b>			<b>4</b>			<b>4</b>					
<b>Змістовий модуль 4.</b>											
<b>Тема 7. Соціально-культурна сфера.</b> Екологічні проблеми очима журналістів.			2								
<b>Тема 8. Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання.			2			2					
<b>Тема 9. Повторення.</b>											
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>			<b>4</b>			<b>2</b>					
<i>Усього годин</i>			<b>14</b>			<b>16</b>					
<b>Модуль 2 . Традиції та звичаї українського народу очима іноземця.</b> Засоби зв'язку речень і частин тексту.											
<b>Змістовий модуль 5.</b>											
<b>Тема 10. Соціально-культурна сфера.</b> Традиції та звичаї українського народу очима іноземця.			2			2					
<b>Тема 11. Засоби організації зв'язного тексту.</b> Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку.			2			2					
<b>Разом за змістовим модулем 5.</b>			<b>4</b>			<b>4</b>					
<b>Змістовий модуль 6.</b>											
<b>Тема 12. Основні документи українського діловодства (резюме).</b>			4								
<b>Тема 13. Засоби організації зв'язного тексту.</b> Засоби зв'язку речень і частин тексту.			2			2					

Займенникові прислівники так, тоді, сюди, там; прикметники, дієприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані) як структурні засоби зв'язку.												
<b>Разом за змістовим модулем 6.</b>			<b>6</b>			<b>2</b>						
<b>Змістовий модуль 7.</b>												
<b>Тема 14. Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання.			2			2						
<b>Тема 15. Повторення.</b> Повторювальні вправи. Тестування.			2			8						
<b>Разом за змістовим модулем 7</b>			<b>4</b>			<b>10</b>						
			<b>14</b>			<b>16</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>		<b>56</b>			<b>64</b>						

**7. Теми практичних занять**  
Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
2.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Просте і складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак)</i> .	2
3.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення.	2
4.	Основні документи українського діловодства ( <i>автобіографія</i> ).	2
5.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Структура простого і складного речення зі сполучником <i>то..., то....</i> Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників.	2
6.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Складне речення з єднальними сполучниками <i>і (й), та, ні-ні, ані-ані, як..</i> , та ін. Складне речення з єднальними сполучниками <i>і(й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й... і</i> словами <i>(і) причому; і це; тим самим; і крім того, тим паче, що, окрім того, що і т.п.</i>	2
7.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
8.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між	2

	реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>	
9.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
10.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.	2
11.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> Український характер у сучасному світі. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. <b>Зміст мовної компетенції.</b> Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з-поміж однорідних членів речення.	2
12.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення.	2
13.	Основні документи українського діловодства ( <i>пояснювальна записка</i> ).	2
14.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2
	<b>Разом</b>	<b>28</b>

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
2.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації: <i>природно, звичайно, безумовно, наявно, певно, напевно, цілком, ймовірно, дійсно, справді; дослідження показали, встановлено, можна припустити, як відомо та ін.</i>	2
3.	Основні документи українського діловодства (заява).	2
4.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Вказівка на підставу або джерело висловлювання: <i>на підставі чого, як видно із чого, як показано де, враховуючи, що, згідно з чим, відповідний до чого, відповідним чином та ін.</i>	2
5.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> Звичаї українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
6.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями: <i>а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку та ін.</i>	2
7.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> Екологічні проблеми очима журналістів. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
8.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> Засоби, що встановлюють логічні	2

	відношення аргументу <i>але, теж, адже, бо</i> та ін. між висловлюваннями.	
9.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	2
10.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> Традиції та звичаї українського народу очима іноземця. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
11.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку.	2
12.	Основні документи українського діловодства (резюме)	2
13.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> Засоби зв'язку речень і частин тексту. Займенникові прислівники <i>так, тоді, сюди, там</i> ; прикметники, дієприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані): <i>останній, вищезгадане, обидва, перший, другий, вище вказаний, згаданий, інші, обидва</i> як структурні засоби зв'язку.	2
14.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.Реферування текстів.	2
	<b>Разом</b>	28

## 9. Самостійна робота

### Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> <i>Традиції українського народу.</i>	2
2.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями.</i> Просте і складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак)</i> . Тренувальні вправи.	2
3.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	2
4.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> <i>Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями.</i> Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значеннями:зіставлення, невідповідність, протиставлення. Тренувальні вправи.	2
5.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	2
6.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	
7.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями.</i> Структура простого і складного реченнязісполучником <i>то..., то....</i> Значення і стилістичнезабарвленняцихсполучників. Тренувальні вправи.	2
8.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> <i>Мій друг-українець.</i> Читання. Творча робота.	2
9.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	

10.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	
11.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Складне речення з єднальними сполучниками (й), та, ні-ні, ані-ані, як., та ін.</i> Тренувальні вправи.	2
12.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	2
13.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	
14.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> <i>Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>	2
15.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	2
16.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	
	Всього	32

### Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> <i>Традиції українського народу.</i> Читання, творча робота.	2
2.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Вираження модальних відношень.</i> Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.	2
3.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Вираження модальних відношень.</i> Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.	2
4.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта.</i> Вказівка на підставу або джерело висловлювання. Тренувальні вправи.	2
5.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта.</i> Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо. Тренувальні вправи.	2
6.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> <i>Звичаї українського народу.</i> Читання. Написання есе.	2
7.	<b>Зміст мовної компетенції.</b> <i>Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями.</i> Тренувальні вправи.	2
8.	<b>Соціально-культурна сфера.</b> <i>Традиції та звичаї українського народу очима іноземця.</i> Читання. Творча робота.	2
9.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> <i>Засоби зв'язку речень і частин тексту.</i> Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку. Тренувальні вправи.	2
10.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> <i>Засоби зв'язку речень і частин тексту.</i> Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку. Тренувальні вправи.	2
11.	<b>Засоби організації зв'язного тексту.</b> <i>Засоби зв'язку речень і частин тексту.</i> Займенникові прислівники <i>так, тоді, сюди, там;</i> прикметники, дієприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані) як структурні засоби зв'язку. Тренувальні вправи.	2



12.	<b>Соціально-культурна сфера. А ми живемо так...</b> (звичай і традиції країни-батьківщини студента іноземця). Творча робота.	2
13.	<b>Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку.</b> Приєднання окремих частин висловлювання до подальшого або попереднього. Тренувальні вправи.	2
14.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	2
15.	<b>Навчально-професійна сфера.</b> Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	2
16.	<b>Повторення.</b>	2
	<b>Разом:</b>	<b>32</b>

## 11. Методи навчання

### 1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, рецензування).

1.2. *Наочні*: демонстрація, ілюстрація.

1.3. *Практичні*: практична робота, вправа.

### 2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. *Аналітичний.*

2.2. *Методи синтезу.*

2.3. *Індуктивний метод.*

2.4. *Дедуктивний метод.*

### 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. *Проблемний* (чи проблемно-інформаційний)

3.2. *Частково-пошуковий (евристичний)*

3.3. *Репродуктивний*

3.4. *Пояснювально-демонстративний*

**4. Активні методи навчання** - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів.

**5. Інтерактивні технології навчання** - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання.

## 2. Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;

- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;

- експрес-контроль під час аудиторних занять;

- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;

- написання рефератів, есе, звітів;

- результати тестування;

- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання:

домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.

### 3. Розподіл балів, які отримують студенти Осінній семестр

Поточне тестування та самостійна робота			Разом за модулі та СРС	Атестаці	Сума
Модуль 1- 34 бали	Модуль 2 – 36 балів	СРС			
Змістові модулі 1-5 Т 1-10	Змістові модулі 6 - 7 Т 11-15		85 70+15	15	100

### Весняний семестр

Поточне тестування та самостійна робота			Разом за модулі та СРС	Атестація	Підсумковий тест	Сума
Модуль 1 – 34 бали	Модуль 2 – 36 балів	СРС				
Змістові модулі 1-4 Т 1-9	Змістові модулі 5-7 Т 10-15		85 70+15	15	15	100
		15				

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>		
60-68	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 14. Методичне забезпечення

1. Бакум З. П. Українська мова для студентів-іноземців (рівень С1) : [навчальний посібник] / Бакум З. П., Городецька В. А., Суховенко Н. І., Кривий Ріг, 2013, Ч. І., 94 с.

2. Вальченко І.В. Ласкаво просимо!: навч. посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. / І.В. Вальченко, Я.М. Прилуцька. Ч. І. – Харків, 2011.
3. Вінницька В. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців :підручник К. , 2003, 72 с.
4. Вовк П.С., Радченко В.В., Крик Т.М. Українська мова: на матеріалі економічних текстів: Навч. Посіб., К., 2007, 215 с.
5. Лісна О. О.Навчальний посібник. Вивчаємо українську самостійно. – К., 1992, 160 с.
6. Лущик Ю.М., Пікулицька Л.В., Циганок Г.М. Українська мова. Методичні вказівки до виконання граматичних завдань та самостійної роботи для іноземних громадян (для біологічних спеціальностей). – Суми, 2011.
7. Методична розробка з наукового стилю української мови / для іноземних студентів вищих економічних навчальних закладів / Укл. С.А. Чезганов. – К., 2002.
8. Чабан Н.І. Практикум з української мови. Для іноземних студентів економічного напрямку підготовки. Херсон, 2013, 57 с.

## **15. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Азарова Л. Є., П'яст Н.Й., Іванець Т.Ю. Українська мова професійного спілкування: Навчальний посібник для студентів і магістрантів технічних ВНЗ. Вінниця, 2008, 189 с.
2. Арделян М. Б., Борисова А. О., Король А. В. Практикум з української мови для іноземних студентів, Харків, 153 с.
3. Гриценко Т.Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Навч. Пос., К., 2010, 624 с.
4. Жогіна І. В. Українська мова для студентів-іноземців: науковий стиль мовлення, К., 2010. – 72 с.
5. Зубков М. Сучасна українська ділова мова. 3-тє вид., доповнене., Х., 2003, 448 с.
6. Українська мова як іноземна. Практикум / Гавдида Н. І, Гінсіровська І. Р., Назаревич Л. Т., Федак С. А., Штанюк О. М. [Посібник] — Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. — 170 с.
7. Шевчук С. Українська мова за професійним спрямуванням :підручник. — 3-є вид., виправл. і доповнен, К, 2012, 696 с.

### **Допоміжна**

### **Допоміжна:**

1. Клименко Н, Мельник-Крисаченко П. Українська легко! Харків: Клуб Семейного Досуга, 2016.
2. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система іменників: місцевий відмінок. Суми: СНАУ, 2019 рік.
3. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система прикметників: місцевий відмінок. Суми: СНАУ, 2019 рік.
4. Українська мова для іноземців. Рівень А 1: Навчальний посібник / Л.В. Біденко, В.А. Завгородній, М.С. Казанджієва та ін. Суми: Університетська книга, 2019.
5. Українська мова для іноземців. Рівень А 2: Навчальний посібник / Т.О. Дегтярєва, Г.І. Дятченко, О.П. Коньок та ін. Суми: Університетська книга, 2019.

### **6. 16. Інформаційні ресурси**

1. <http://lvivmama.com.ua/rozvagi/multifilmi-ukrainskoju-movoyu-onlajn>
2. <http://www.uketeacher.net/literatureliteratura.htm>
3. <http://hohlopedia.org.ua/>
4. [http://uk.wikipedia.org/wiki/Українська\\_Вікіпедія](http://uk.wikipedia.org/wiki/Українська_Вікіпедія)

