

СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри іноземних мов

“ 1 ” 09 Ключкова Т.І.
2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(СИЛАБУС)

Українська мова

Спеціальність: 275 Транспортні технології

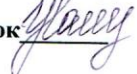
Освітня програма: Транспортні технології

Факультет: Інженерно-технологічний

2020 - 2021 навчальний рік

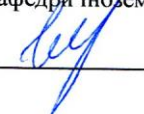
Робоча програма з дисципліни **українська мова** для студентів-іноземців за спеціальностями:

275 Транспортні технології

Розробник: к.філол.н. ст. викладач кафедри іноземних мов **Г.М. Циганок** 

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов.

Протокол № 17 від 15.06.2020 року


Завідувач кафедри іноземних мов  (Т.І. Клочкова)

“ _____ ” _____ 2020 року

Погоджено:

Гарант освітньої програми  (Согарьова О.О.)

Декан біолого-технологічного факультету  (О.В. Опара)

Декан інженерно-технологічного факультету  (М.Я. Довжик)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації



Зареєстровано в електронній базі: дата: 01.07 2020 р.

© СНАУ, 2020 рік
©Циганок Г. М., 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 16	Галузь знань: 27 Інженерні технології	<i>Нормативна</i>	
	Спеціальність: 275 Транспортні технології		
Модулів – 4	Освітній ступінь: Бакалавр	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 27		2020-2021-й	
Загальна кількість годин – 480		Курс	
		3	
		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 (5 сем), 2 (6 сем) самостійної роботи студента - 6 (5 сем) 6 (6 сем)		5,6	
		Практичні	
		120 (60+60) год.	год.
		Самостійна робота	
		360 (180+180) год.	год.
Вид контролю		залік + залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1/3 (120/360)

Метою вивчення дисципліни є формування навичок і вмій опанування українською мовою як засобом спілкування фахівців на всіх рівнях володіння нею у побутовій, загальноосвітній, науковій та професійних сферах.

Завдання дисципліни:

- обговорювати питання, пов'язані зі спеціалізацією, досягти порозуміння зі співрозмовником;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в україномовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- писати професійні тексти і документи українською мовою з низки галузевих питань;
- писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

Осінній семестр

Способи вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. (Просте і складне речення зі сполучниками *і* (*все ж, однак*); *і...і*; *ні... ні* для вираження одночасності й послідовності дій, причинно-наслідкових і допустових відношень. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників *а, між, тим, але, однак, зате* за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення. Структура простого і складного речення зі сполучником *то... то...* Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників.)

Складне речення з єднальними сполучниками *і* (*й*), *та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й..., і* словами (*і*) *причому; і це; тим самим; і крім того; тим паче, що; окрім того, що* і т.п. Диференціація єднальних слів за значенням: коментуюче, результативне, причинове, значення включення і виключення. Стилiстична приналежність цих речень, їх роль у побудові складного синтаксичного цілого. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: *наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином*. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого

Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю.

Означення зв'язку між реченнями. Складне синтаксичне ціле (ССЦ), де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів. ССЦ, в якому окремі речення поєднуються в текст за допомогою анафоричних займенників, займенникових прислівників та прийменниково-займенникових сполук. ССЦ, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дієприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом. ССЦ, в якому речення об'єднуються в текст за допомогою повнозначних слів у ролі повторів, синонімів, антонімів. Семантичний зв'язок між реченнями за відсутності формальних засобів зв'язку.

Весняний семестр

Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну і суб'єктивну оцінку інформації. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта.

Вираження модальних відношень. Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями.

Засоби зв'язку речень і частин тексту. Структурні засоби зв'язку.

Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку.

уміти:

Осінній семестр

Розуміти викладену в тексті інформацію, уміти повно чи стисло передати основний її зміст, будувати складне речення з різними типами зв'язку, ставити запитання на основі мовного матеріалу із науково-професійної (*Сучасні проблеми науки*), соціально-культурної (*Український характер*) та суспільно-політичної (*Про що пишуть економічні видання*) сфер. Відображати в усному і писемному мовленні наступну інформацію художнього твору (опис зовнішності людини). *Написати заяву.*

Складати мікротексти, монолог-опис, створювати власні тексти за нормами сучасної української літературної мови на основі мовного матеріалу (*Мій друг-українець*). Аналізувати структуру наукового тексту, виділяти основні структурно-змістові блоки тексту на основі таких тем як: *Проблеми сучасної світової економіки*. (Суспільно-політична сфера) та Деякі аспекти сучасної науки (науково-професійна сфера). Використовувати в усному та писемному мовленні складне речення з єднальними сполучниками *і (й), та, ні-ні, ані-ані, як., та ін., а також* Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.

Обговорювати теми в межах сфер спілкування, визначених програмою (*Український характер у сучасному світі.*), вміти проводити діалог-бесіду, діалог-розпитування та робити усне повідомлення за ними, читати та реферувати тексти суспільно-політичного спрямування (*Про що пишуть сучасні політичні видання*) та професійно-орієнтованої тематики (*Деякі аспекти сучасної науки*), використовуючи приклади та інші уточнюючі конструкції, а також різні способи зв'язку між частинами складного речення. *Писати пояснювальну записку* відповідно до вимог сучасного українського діловодства).

Обговорювати та робити усне та письмове повідомлення за темами соціально-культурної сфери (*Видатні українці*), суспільно-політичної (*Проблеми сучасної політики*), та науково-професійна сфери (*Деякі аспекти сучасної науки*), визначених програмою, використовуючи в усному та писемному мовленні різні типи ССЦ, письмово передавати зміст прочитаного наукового тексту та складати *анотацію наукового тексту*.

Весняний семестр

Читати художні твори, обговорювати теми та вести діалог відповідно до навчальної ситуації в межах сфер спілкування, зазначених програмою (*Традиції українського народу*). Слухати і розуміти усне мовлення, а також брати участь у діалогах на суспільно-політичну тему (*Економічні новини на телеекрані*). Складати основні документи українського діловодства (*автобіографію*). Реферувати тексти з науково-професійної сфери з використанням засобів, що вказують на об'єктивну і суб'єктивну оцінку інформації, а також засобів, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта.

Здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях, визначених програмою (*Українські традиції та звичаї*); читати та реферувати тексти (*Екологічні проблеми очима журналістів*) з використанням засобів, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями.

Використовувати залежно від характеру тексту і цільових настанов різні види читання, дотримуючись логіки викладеного матеріалу, створювати писемний текст (*Традиції та звичаї українського народу очима іноземця*). Брати участь у діалогічному мовленні на основі матеріалу суспільно-політичного характеру після перегляду певних телепередач (*Політичні новини на телеекрані*). Складати документи українського діловодства (*резюме*). Використовувати в усному та писемному мовленні структурні засоби зв'язку речень і частин тексту.

Володіти різними видами конспектування, реферування компресії та трансформації суспільно-політичних та науково-професійних текстів, вміти використовувати інформацію в будь-якому виді мовленнєвої діяльності, брати участь у бесіді з тем, передбачених програмою (*А ми живемо так...(звичаї і традиції країни-батьківщини студента іноземця)*). *Глобальні проблеми людства. Відповідальність науковця XXI ст.*). Використовувати в усному та писемному мовленні композиційні засоби зв'язку речень і частин тексту

Програма навчальної дисципліни

Осінній семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.

Тема 2. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Просте і складне речення зі сполучниками *і (все ж, однак)*. Тренувальні вправи.

Тема 3. Засоби організації зв'язного тексту. Просте і складне речення зі сполучниками; і...і; ні..., ні для вираження одночасності й послідовності дій, причинно-наслідкових і допустових відношень. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.

Тема 5. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників *а, між, тим, але, однак, зате* за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення. Тренувальні вправи.

Тема 6. Основні документи українського діловодства (автобіографія). Опрацювання лексики по темі. Тренувальні вправи. Написання автобіографії.

Змістовий модуль 3.

Тема 7. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Творча робота.

Тема 8. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Структура простого і складного речення зі сполучником *то..., то....* Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 4

Тема 9. Соціально-культурна сфера. Мій друг-українець. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.

Творча робота.

Тема 10. Зміст мовної компетенції. Складне речення з єднальними сполучниками і (й), та, ні-ні, ані-ані, як..., та ін. Складне речення з єднальними сполучниками *і(й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й...* і словами *(і) причому; і це; тим самим; і крім того, тим паче, що, окрім того, що* і т.п. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 5.

Тема 11. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

Тема 12. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 6.

Тема 13. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.

Тема 14. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між

реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення. Тренувальні вправи.

Тема 15. Зміст мовної компетенції. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 7.

Тема 16. Соціально-культурна сфера. Український характер у сучасному світі. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.

Тема 17. Зміст мовної компетенції. Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 8.

Тема 18. Суспільно-політична сфера. Про що пишуть сучасні політичні видання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 19. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення. Тренувальні вправи.

Тема 20. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Змістовий модуль 9.

Тема 21. Основні документи українського діловодства (пояснювальна записка). Опрацювання лексики по темі. Лексико-граматичні вправи. Написання пояснювальних записок відповідно до різних ситуацій.

Тема 22. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю. Тренувальні вправи.

Тема 23. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Змістовий модуль 10.

Тема 24. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.

Тема 25. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 26. Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.

Змістовий модуль 11.

Тема 27. Соціально-культурна сфера. Видатні українці. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

Тема 28. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 29. Засоби організації зв'язного тексту. Означення зв'язку між реченнями. Складне синтаксичне ціле (ССЦ), де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 12.

Тема 30. Суспільно-політична сфера. Проблеми сучасної політики. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів. Творча робота.

Тема 31. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 32. Зміст мовної компетенції. ССЦ, в якому окремі речення поєднуються в текст за допомогою анафоричних займенників, займенникових прислівників та прийменниково-займенникових сполук. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 13.

Тема 33. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.

Тема 34. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 35. Засоби організації зв'язного тексту. ССЦ, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дієприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом. Тренувальні вправи.

Тема 36. Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.

Весняний семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.

Тема 2. Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 2.

Тема 3. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

Тема 4. Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 3.

Тема 5. Основні документи українського діловодства (заява, автобіографія). Опрацювання лексики по темі. Лексико-граматичні вправи. Написання автобіографії.

Тема 6. Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Вказівка на підставу або джерело висловлювання. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 4

Тема 7. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Анотування й реферування текстів. Написання реферату.

Тема 8. Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 5

Тема 9. Соціально-культурна сфера. Звичай українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Написання есе.

Тема 10. Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 6

Тема 11. Соціально-культурна сфера. Екологічні проблеми очима журналістів. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів. Написання розповіді.

Тема 12. Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення аргументу між висловлюваннями. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 7.

Тема 13. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.

Тема 14. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 15. Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.

Змістовий модуль 8

Тема 16. Соціально-культурна сфера. Традиції та звичаї українського народу очима іноземця. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

Тема 17. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку. Тренувальні вправи.

Тема 18. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Змістовий модуль 9.

Тема 19. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.

Тема 20. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 21. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 10.

Тема 22. Основні документи українського діловодства (резюме). Опрацювання лексики по темі. Лексико-граматичні вправи. Написання резюме.

Тема 23. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Займенникові прислівники *так, тоді, сюди, там*; прикметники, дієприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані) як структурні засоби зв'язку. Тренувальні вправи.

Тема 24. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Змістовий модуль 11.

Тема 25. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Тема 26. Засоби організації зв'язного тексту. Повтор як засіб між фразового зв'язку. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 12.

Тема 27. Соціально-культурна сфера. *А ми живемо так...*(звичаї і традиції країни-батьківщини студента іноземця). Опрацювання лексики по темі. Обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.

Тема 28. Засоби організації зв'язного тексту. *Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку.* Приєднання окремих частин висловлювання до подальшого або попереднього. Тренувальні вправи.

Тема 29. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Змістовий модуль 13.

Тема 30. Суспільно-політична сфера. *Глобальні проблеми людства.* Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Написання есе.

Тема 31. Засоби організації зв'язного тексту. *Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку.* Засоби введення ілюстративного матеріалу. Тренувальні вправи.

Тема 32. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.

Змістовий модуль 14.

Тема 33. Суспільно-політична сфера. *Відповідальність науковця XXI ст.* Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів. Написання есе.

Тема 34. Засоби організації зв'язного тексту. *Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку.* Введення коментарів: а) уточнення, роз'яснення; б) посилання на джерело інформації. Тренувальні вправи.

Тема 35. Повторення. Повторювальні вправи. Творча робота.

Тема 36. Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.

4. Структура навчальної дисципліни Осінній семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Традиції українського народу. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями.												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу.			2			4						
Тема 2. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Просте і складне речення зі сполучниками <i>і</i> (<i>все ж, однак</i>).			2			4						
Тема 3. Засоби організації зв'язного тексту. Просте і складне						6						

речення зі сполучниками: <i>і...і; ні..., ні</i> для вираження одночасності й послідовності дій, причинно-наслідкових і допустових відношень.												
Разом за змістовим модулем 1			4			14						
Змістовий модуль 2.												
Тема 4. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			4						
Тема 5. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення.			2			6						
Тема 6. Основні документи українського діловодства (автобіографія).						6						
Разом за змістовим модулем 2			4			16						
Змістовий модуль 3.												
Тема 7 Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання..			2			6						
Тема 8. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Структура простого і складного речення зі сполучником <i>то..., то....</i> Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників.			2			6						
Разом за змістовим модулем 3.			4			12						
Змістовий модуль 4.												
Тема 9. Соціально-культурна сфера. Мій друг-українець.			2			6						

Тема 10. Зміст мовної компетенції. Складне речення з єднальними сполучниками <i>і (й), та, ні-ні, ані-ані, як., та ін.</i> Тренувальні вправи.			2			6						
Разом за змістовим модулем 4.			4			12						
Змістовий модуль 5.												
Тема 11 Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			6						
Тема 12. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>			2			6						
Разом за змістовим модулем 5			4			12						
Змістовий модуль 6.												
Тема 13. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			6						
Тема 14. Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.			2			6						
Тема 15. Зміст мовної компетенції. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого						6						
Разом за змістовим модулем 6			4			18						
Усього годин			24			84						

Модуль 2. Український характер.

Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями

Змістовий модуль 7.										
Тема 16. Соціально-культурна сфера. Український характер у сучасному світі.			2			6				
Тема 17. Зміст мовної компетенції. Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення.			2			6				
Разом за змістовим модулем 7.			4			12				
Змістовий модуль 8.										
Тема 18. Суспільно-політична сфера. Про що пишуть сучасні політичні видання.			2			6				
Тема 19. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення.			2			6				
Тема 20. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			6				
Разом за змістовим модулем 8.			6			18				
Змістовий модуль 9										
Тема 21. Основні документи українського діловодства (пояснювальна записка).			2			6				
Тема 22. Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю.			2			4				

Тема 23. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.					4						
Разом за змістовим модулем 9.			4		14						
Змістовий модуль 10.											
Тема 24. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2		4						
Тема 25. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2		4						
Тема 26. Повторення. Тестування.			2		4						
Разом за змістовим модулем 10.			6		12						
Змістовий модуль 11.											
Тема 27. Соціально-культурна сфера. Видатні українці.			2		4						
Тема 28. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.					4						
Тема 29. Засоби організації зв'язного тексту. Означення зв'язку між реченнями. Складне синтаксичне ціле (ССЦ), де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів.			2		4						
Разом за змістовим модулем 11.			4		12						
Змістовий модуль 12.											
Тема 30. Суспільно-політична сфера. Проблеми сучасної політики			2		4						
Тема 31. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2		4						
Тема 32. Зміст мовної компетенції. ССЦ, в якому окремі речення поєднуються в текст за допомогою анафоричних займенників,			2		4						

займенникових прислівників та прийменниково- займенникових сполук.												
Разом за змістовим модулем 12.			6			12						
Змістовий модуль 13.												
Тема 33. Навчально- професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			4						
Тема 34. Навчально- професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.						4						
Тема 35. Засоби організації зв'язного тексту. ССЦ, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дієприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом.			2			4						
Тема 36. Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.			2			4						
Разом за змістовим модулем 13.			6			16						
<i>Усього годин</i>			60			180						
Разом	240											

Весняний семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усьо- го	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Традиції українського народу. Вираження модальних відношень.												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Соціально- культурна сфера. Традиції українського народу.			2			6						
Тема 2. Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації			2			4						
Разом за змістовим			4			10						

модулем 1										
Змістовий модуль 2.										
Тема 3. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			6				
Тема 4. Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації.			2			4				
Разом за змістовим модулем 2			4			10				
Змістовий модуль 3.										
Тема 5. Основні документи українського діловодства (заява).			2			6				
Тема 6. Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Вказівка на підставу або джерело висловлювання.			2			4				
Разом за змістовим модулем 3			4			10				
Змістовий модуль 4.										
Тема 7. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			6				
Тема 8. Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо.			2			4				
Разом за змістовим модулем 4.			4			10				
Змістовий модуль 5.										
Тема 9. Соціально-культурна сфера. Звичаї українського народу.			2			6				
Тема 10. Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями.			2			4				

Разом за змістовим модулем 5			4			10							
Змістовий модуль 6.													
Тема 11. Соціально-культурна сфера. Екологічні проблеми очима журналістів.			2			6							
Тема 12. Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення аргументу між висловлюваннями.			2			4							
Разом за змістовим модулем 6			4			10							
Змістовий модуль 7.													
Тема 13. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			6							
Тема 14. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			4							
Тема 15. Повторення.						4							
Разом за змістовим модулем 7			4			14							
<i>Усього годин</i>			28			74							
Модуль 2 . Традиції та звичаї українського народу очима іноземця. Засоби зв'язку речень і частин тексту.													
Змістовий модуль 8.													
Тема 16. Соціально-культурна сфера. Традиції та звичаї українського народу очима іноземця.			2			6							
Тема 17. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку.			2			4							
Тема 18. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.						4							
Разом за змістовим модулем 8.			4			14							
Змістовий модуль 9.													
Тема 19. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2			6							

Тема 20. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.					6						
Тема 21. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку. Тренувальні вправи.			2		4						
Разом за змістовим модулем 9.			4		16						
Змістовий модуль 10.											
Тема 22. Основні документи українського діловодства (резюме).			2		6						
Тема 23. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Займенникові прислівники так, тоді, сюди, там; прикметники, дієприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані) як структурні засоби зв'язку.			2		6						
Тема 24. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.					4						
Разом за змістовим модулем 10.			4		16						
Змістовий модуль 11.											
Тема 25. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.			2		6						
Тема 26. Засоби організації зв'язного тексту. Повтор як засіб міжфразового зв'язку.			2		4						
Разом за змістовим модулем 11.			4		10						
Змістовий модуль 12.											
Тема 27. Соціально-культурна сфера. А ми живемо так...(звичаї і традиції країни-			2		6						

батьківщини студента іноземця).												
Тема 28. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Приєднання окремих частин висловлювання до подальшого або попереднього.			2			4						
Тема 29. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.						4						
Разом за змістовим модулем 12			4			14						
Змістовий модуль 13.												
Тема 30. Суспільно-політична сфера. Глобальні проблеми людства.			2			6						
Тема 31. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Засоби введення ілюстративного матеріалу.			2			4						
Тема 32. Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.						4						
Разом за змістовим модулем 13.			4			14						
Змістовий модуль 14.												
Тема 33. Суспільно-політична сфера. Відповідальність науковця ХХІ ст.			2			6						
Тема 34. Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Введення коментарів: а) уточнення, роз'яснення; б) посилення на джерело інформації.			2			4						
Тема 35 Повторення. Навчально-професійна			2			8						

сфера. Тематика визначається профілем навчання.											
Тема 36. Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.			2			4					
Разом за змістовим модулем 14			8			22					
<i>Усього годин</i>			<i>60</i>			<i>180</i>					
Разом	480		120			360					

7. Теми практичних занять Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
2.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Просте і складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак)</i> .	2
3.	Засоби організації зв'язного тексту. Просте і складне речення зі сполучниками: <i>і...і; ні..., ні</i> для вираження одночасності й послідовності дій, причинно-наслідкових і допустових відношень.	
4.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
5.	Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення.	2
6.	Основні документи українського діловодства (<i>автобіографія</i>).	
7.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	2
8.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Структура простого і складного речення зі сполучником <i>то..., то...</i> . Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників.	2
9.	Соціально-культурна сфера. Мій друг-українець. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
10.	Зміст мовної компетенції. Складне речення з єднальними сполучниками <i>і (й), та, ні-ні, ані-ані, як...</i> , та ін. Складне речення з єднальними сполучниками <i>і(й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й...і</i> словами (<i>і</i>) <i>причому; і це; тим самим; і крім того, тим паче, що, окрім того, що</i> і т.п.	2
11.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
12.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином</i> .	2

13.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
14.	Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.	2
15.	Зміст мовної компетенції. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого.	
16.	Соціально-культурна сфера. Український характер у сучасному світі. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
17.	Зміст мовної компетенції. Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з-поміж однорідних членів речення.	2
18.	Суспільно-політична сфера. Про що пишуть сучасні політичні видання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
19.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення.	2
20.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2
21.	Основні документи українського діловодства (<i>пояснювальна записка</i>).	2
22.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю	2
23.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
24.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
25.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2
26.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	2
27.	Соціально-культурна сфера. Видатні українці. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	2
28.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
29.	Засоби організації зв'язного тексту. Означення зв'язку між реченнями. Складне синтаксичне ціле (ССЦ), де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів.	2
30.	Суспільно-політична сфера. Проблеми сучасної політики. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів. Творча робота.	2
31.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2
32.	Зміст мовної компетенції. ССЦ, в якому окремі речення поєднуються в текст за допомогою анафоричних займенників, займенникових прислівників та прийменниково-займенникових сполук.	2

33.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування й анутовання текстів.	2
34.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
35.	Засоби організації зв'язного тексту. ССЦ, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дієприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом. Тренувальні вправи.	2
36.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	2
	Разом	60

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
2.	Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації: <i>природно, звичайно, безумовно, наявно, певно, напевно, цілком, ймовірно, дійсно, справді; дослідження показали, встановлено, можна припустити, як відомо</i> та ін.	2
3.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	2
4.	Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації: <i>здається; вважаю; думаю, що; на мій погляд; на думку (когось), за словами (кого)</i> та ін..	2
5.	Основні документи українського діловодства (заява).	2
6.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Вказівка на підставу або джерело висловлювання: <i>на підставі чого, як видно із чого, як показано де, враховуючи, що, згідно з чим, відповідний до чого, відповідним чином</i> та ін.	2
7.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
8.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо (<i>з одного боку, власне кажучи, як правило, по суті, взагалі</i> та ін.).	2
9.	Соціально-культурна сфера. Звичаї українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
10.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями: <i>а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку</i> та ін..	2
11.	Соціально-культурна сфера. Екологічні проблеми очима журналістів. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
12.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення аргументу <i>але, теж, адже, бо</i> та ін. між висловлюваннями.	2
13.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні	2

	вправи.	
14.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2
15.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	
16.	Соціально-культурна сфера. Традиції та звичаї українського народу очима іноземця. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
17.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку.	2
18.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Написання есе.	
19.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2
20.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
21.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку.	2
22.	Основні документи українського діловодства (резюме)	2
23.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Займенникові прислівники <i>так, тоді, сюди, там</i> ; прикметники, діеприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані): <i>останній, вищезгадане, обидва, перший, другий, вище вказаний, згаданий, інші, обидва</i> як структурні засоби зв'язку.	2
24.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
25.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	2
26.	Засоби організації зв'язного тексту. Повтор як засіб між фразового зв'язку.	2
27.	Соціально-культурна сфера. А ми живемо так...(звичаї і традиції країни-батьківщини студента іноземця). Опрацювання лексики по темі. Обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	2
28.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Приєднання окремих частин висловлювання до подальшого або попереднього: <i>по-перше, по-друге, (і) нарешті, в першу чергу; почнемо, зупинимося на ..., насамперед, перейдемо до питання, постає питання, на закінчення, все це; крім цього, одночасно з цим.</i>	2
29.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
30.	Суспільно-політична сфера. Глобальні проблеми людства. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
31.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Засоби введення ілюстративного матеріалу: <i>наприклад, так наприклад, як наприклад, проілюструємо.</i>	2

32.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
33.	Суспільно-політична сфера. Відповідальність науковця ХХІ ст. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	2
34.	Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Введення коментарів: а) уточнення, роз'яснення <i>точніше, вірніше, іншими словами; розуміється, мається на увазі; по суті; справа в тому, що;</i> б) посилання на джерело інформації <i>вище (нижче) наведені, як уже вказувалось (вказано) де, як показують дані, за даними дослідження.</i>	2
35.	Повторення. Повторювальні вправи. Творча робота.	2
36.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	2
	Разом	60

9. Самостійна робота Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	4
2.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Просте і складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак).</i>	4
3.	Засоби організації зв'язного тексту. Просте і складне речення зі сполучниками: <i>і...і; ні..., ні</i> для вираження одночасності й послідовності дій, причинно-наслідкових і допустових відношень.	6
4.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	4
5.	Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення.	6
6.	Основні документи українського діловодства (<i>автобіографія</i>).	6
7.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	6
8.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Структура простого і складного речення зі сполучником <i>то..., то....</i> Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників.	6
9.	Соціально-культурна сфера. Мій друг-українець. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	6
10.	Зміст мовної компетенції. Складне речення з єднальними <i>сполучниками і (й), та, ні-ні, ані-ані, як..., та ін.</i> Складне речення з єднальними сполучниками <i>і(й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й... і</i> словами <i>(і) причому; і це; тим самим; і крім того, тим паче, що, окрім того, що і т. п.</i>	6
11.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6

12.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>	6
13.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
14.	Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі вставними словами, сполученнями і реченнями, що коментують висловлення.	6
15.	Зміст мовної компетенції. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого.	6
16.	Соціально-культурна сфера. Український характер у сучасному світі. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	6
17.	Зміст мовної компетенції. Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій; ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з-поміж однорідних членів речення.	6
18.	Суспільно-політична сфера. Про що пишуть сучасні політичні видання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
19.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення.	6
20.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	6
21.	Основні документи українського діловодства (<i>пояснювальна записка</i>).	6
22.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю	4
23.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	4
24.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	4
25.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	4
26.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	4
27.	Соціально-культурна сфера. Видатні українці. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	4
28.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	4
29.	Засоби організації зв'язного тексту. Означення зв'язку між реченнями. Складне синтаксичне ціле (ССЦ), де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів.	4
30.	Суспільно-політична сфера. Проблеми сучасної політики. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів. Творча робота.	4
31.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.	4

	Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
32.	Зміст мовної компетенції. ССЦ, в якому окремі речення поєднуються в текст за допомогою анафоричних займенників, займенникових прислівників та прийменниково-займенникових сполук.	4
33.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування й анотування текстів.	4
34.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	4
35.	Засоби організації зв'язного тексту. ССЦ, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дієприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом. Тренувальні вправи.	4
36.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	4
	Всього:	180

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення.	6
2.	Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації: <i>природно, звичайно, безумовно, наявно, певно, напевно, цілком, ймовірно, дійсно, справді; дослідження показали, встановлено, можна припустити, як відомо</i> та ін.	4
3.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	6
4.	Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації: <i>здається; вважаю; думаю, що; на мій погляд; на думку (когось), за словами (кого)</i> та ін..	4
5.	Основні документи українського діловодства (заява).	6
6.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Вказівка на підставу або джерело висловлювання: <i>на підставі чого, як видно із чого, як показано де, враховуючи, що, згідно з чим, відповідний до чого, відповідним чином</i> та ін.	4
7.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
8.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо (<i>з одного боку, власне кажучи, як правило, по суті, взагалі</i> та ін.).	4
9.	Соціально-культурна сфера. Звичаї українського народу. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
10.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями: <i>а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку та ін..</i>	4

11.	Соціально-культурна сфера. Екологічні проблеми очима журналістів. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
12.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення аргументу <i>але, теж, адже, бо</i> та ін. між висловлюваннями.	4
13.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
14.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	4
15.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	4
16.	Соціально-культурна сфера. Традиції та звичаї українського народу очима іноземця. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
17.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку.	4
18.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Написання есе.	4
19.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	6
20.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	6
21.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку.	4
22.	Основні документи українського діловодства (резюме)	6
23.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Займенникові прислівники <i>так, тоді, сюди, там</i> ; прикметники, дієприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані): <i>останній, вищезгадане, обидва, перший, другий, вище вказаний, згаданий, інші, обидва</i> як структурні засоби зв'язку.	6
24.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	4
25.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	6
26.	Засоби організації зв'язного тексту. Повтор як засіб між фразового зв'язку.	4
27.	Соціально-культурна сфера. А ми живемо так...(звичаї і традиції країни-батьківщини студента іноземця). Опрацювання лексики по темі. Обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Творча робота.	6
28.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Приєднання окремих частин висловлювання до подальшого або попереднього: <i>по-перше, по-друге, (і) нарешті, в першу чергу; почнемо, зупинимось на ..., насамперед, перейдемо до питання, постає питання, на закінчення, все це; крім цього, одночасно з цим.</i>	4
29.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання.	4

	Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	
30.	Суспільно-політична сфера. Глобальні проблеми людства. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
31.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Засоби введення ілюстративного матеріалу: <i>наприклад, так наприклад, як наприклад, проілюструємо.</i>	4
32.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи. Монологічне й діалогічне мовлення. Реферування текстів.	4
33.	Суспільно-політична сфера. Відповідальність науковця XXI ст. Опрацювання лексики по темі. Читання, обговорення, лексико-граматичні вправи.	6
34.	Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Введення коментарів: а) уточнення, роз'яснення <i>точніше, вірніше, іншими словами; розуміється, мається на увазі; по суті; справа в тому, що;</i> б) посилання на джерело інформації <i>вище (нижче) наведені, як уже вказувалось (вказано) де, як показують дані, за даними дослідження.</i>	4
35.	Повторення. Повторювальні вправи. Творча робота.	8
36.	Повторення. Повторювальні вправи. Тестування.	4
	Разом:	180

11. Методи навчання

1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, рецензування).

1.2. *Наочні*: демонстрація, ілюстрація.

1.3. *Практичні*: практична робота, вправа.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. *Аналітичний.*

2.2. *Методи синтезу.*

2.3. *Індуктивний метод.*

2.4. *Дедуктивний метод.*

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. *Проблемний* (чи проблемно-інформаційний)

3.2. *Частково-пошуковий (евристичний)*

3.3. *Репродуктивний*

3.4. *Пояснювально-демонстративний*

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів.

5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання.

2. Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;

- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;

- експрес-контроль під час аудиторних занять;

- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів, есе, звітів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.

3. Розподіл балів, які отримують студенти Осінній семестр

Поточне тестування та самостійна робота					Разом за модулі та СРС	Атестація	Сума
Модуль 1- 34 балів		Модуль 2 – 36 балів		СРС			
Змістові модулі 1-3	Змістові модулі 4-6	Змістові модулі 7-10	Змістові модулі 11-13				
Т 1-8	Т 9-15	Т 16-26	Т 27-36		85	15	100
16	18	18	18		70+15		

Весняний семестр

Поточне тестування та самостійна робота					Разом за модулі та СРС	Атестація	Підсумковий тест	Сума
Модуль 1 – 34балів		Модуль 2 – 36 балів		СРС				
Змістові модулі 1-4	Змістові модулі 5-7	Змістові модулі 8-11	Змістові модулі 12-14					
Т 1-8	Т 9-15	Т 16-26	Т 27-36		85	15	15	100
16	18	18	18	15	70+15			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Бакум З. П. Українська мова для студентів-іноземців (рівень С1) : [навчальний посібник] / Бакум З. П., Городецька В. А., Суховенко Н. І., Кривий Ріг, 2013, Ч. І., 94 с.
2. Вальченко І.В. Ласкаво просимо!: навч. посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. / І.В. Вальченко, Я.М. Прилуцька. Ч. І. – Харків, 2011.
3. Назаревич Л. Т., Гавдида Н.І. Українська мова для іноземців. Практикум / Л.Т. Назаревич, Н.І. Гавдида – Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2017. – 188 с.
4. Луцик Ю.М., Пікулицька Л.В., Циганок Г.М. Українська мова. Методичні вказівки до

виконання граматичних завдань та самостійної роботи для іноземних громадян (для біологічних спеціальностей). – Суми, 2011.

5. Чабан Н.І. Практикум з української мови. Для іноземних студентів економічного напрямку підготовки. Херсон, 2013, 57 с.

15. Рекомендована література

Базова

1. Дегтярєва Т. Українська для іноземців. Навчальний посібник. – Київ: Університетська книга, 2019. – 400 с.
2. Луценко В.І. Українська мова для іноземних студентів // навч.пос. у 4-х т. Т1 / В.І. Луценко. М-во освіти і науки України; Нац. Гірн. Ун-т.: - Дніпро: НГУ, 2017. – 84 с.
3. Гриценко Т.Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Навч. Пос., К., 2010, 624 с.
4. Жогіна І. В. Українська мова для студентів-іноземців: науковий стиль мовлення, К., 2010. – 72 с.
5. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. – Харків: Фоліо, 2017. – 288с.
6. Українська мова як іноземна. Практикум / Гавдида Н. І, Гінсіровська І. Р., Назаревич Л. Т., Федак С. А., Штанюк О. М. [Посібник] — Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. — 170 с.
7. Шевчук С. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. — 3-є вид., виправл. і доповнен, К, 2012, 696 с.

Допоміжна

1. Лисенко Н.О. Українська мова для іноземців. Навчальний посібник. К.:ЦУЛ – 2010, 240 с.
2. Судук І.І. Українська мова як іноземна: роб. зошит. Ч 1 / І.І. Судук. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2015. – 54 с.
3. Мандрівка Україною: навчальний посібник з української мови як іноземної (рівень В2) / І. Ключковська, О. Палінська, О.Пташник, О. Туркевич, Б.Сиванич, Г. Шміло. – Львів: Дон Боско. -2012. 152 с.

4. 16. Інформаційні ресурси

1. <http://lvivmama.com.ua/rozvagi/multifilmi-ukrainskoyu-movoyu-onlajn>
2. <http://www.uketeacher.net/literatureliteratura.htm>
3. <http://hohlopedia.org.ua/>
4. http://uk.wikipedia.org/wiki/Українська_Вікіпедія