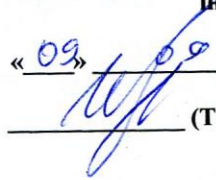


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра іноземних мов

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
іноземних мов**

« 09 » _____ 2020 р.


_____ (Т.І. Ключкова)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СИЛАБУС**

Українська мова

Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина

Освітня програма: 211 Ветеринарна медицина – Бакалавр

Факультети: Ветеринарної медицини

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни **Українська мова** для студентів-іноземців
за спеціальністю: 211 Ветеринарна медицина

Розробник: к.філол.н. ст. викладач кафедри іноземних мов Г.М.
Циганок Г.М.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов.
Протокол від "15" червня 2020 року № 17

Завідувач кафедри іноземних мов Т.І. Клочкова (Т.І. Клочкова)

" " 2020 року

Погоджено:

Гарант освітньої програми С.Т. Шумко

Декан біолого-технологічного факультету О.В. Опара (О.В. Опара)

Декан ветеринарного факультету О.Л. Нечипоренко (О.Л. Нечипоренко)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Т.О.ан Т.О.ан
Зареєстровано в електронній базі: дата: 09.09. 2020р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 21 Ветеринарна медицина Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина	<i>Нормативна</i>		
Модулів – 4	Освітній ступінь: Бакалавр	Рік підготовки:		
Змістових модулів: 27		2020-2021-й		
Загальна кількість годин –180		Курс		
		1		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 (1сем), 1 (2 сем) самостійної роботи студента - 2 (1 сем) 1 (2 сем)		Семестр		
		1,2		
		Практичні		
		60 (30+30) год.	год.	
		Самостійна робота		
		120 (60+60) год.	год.	
		Вид контролю		
		залік + залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1/2 (60/120)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Загальна мета навчання російській мові іноземних студентів в умовах мовного середовища є комплексною, що об'єднує в собі практичну мету (комунікативну) і освітню. Вони знаходяться в тісній взаємодії із завданнями підготовки спеціалістів для іноземних країн. Освітня мета може бути реалізованою при умові досягнення студентами певного рівня володіння мовою, тому комунікативна мета навчання є провідною. Цієї мети можна досягти шляхом формування у студентів необхідних мовних і мовленнєвих умінь в читанні, аудіюванні, говорінні, письмі, забезпечуючи оволодіння спеціальністю і спілкування в умовах російськомовного оточення (навчально-професійне, соціальне та культурне). Комунікативні цілі і завдання для кожного із видів мовленнєвої діяльності подаються студентам нефілологічних спеціальностей в першу чергу в навчально-професійній галузі, тому дана галузь навчання є провідною. Навчання мовленнєвій діяльності розглядається як єдиний взаємопов'язаний процес, при якому зосереджується увага на набутті як загальних, так і специфічних навичок та умінь.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

Синтаксис: способи вираження суб'єкта, предиката; вираження суб'єктно-предикативних відношень у простому реченні; вираження кваліфікації і характеристики предмету; відношень у простому реченні; дійсні і пасивні звороти мови; вираження атрибутивних відношень; вираження умовних відношень;

Морфологія: утворення віддієслівних іменників; утворення неповних форм дієприкметників; утворення ступенів порівняння прикметників; парадигма відмінкової системи.

уміти:

Читання: студенти повинні читати тексти зі швидкістю 40 – 50 слів на хвилину. Об'єм текстів повинен складати 2000 – 3000 знаків.

Аудіювання: студенти повинні сприймати на слух (темп звучання 180 – 200 складів на хвилину) та осмислювати (повне розуміння не менш, ніж 60 %) інформацію текстів.

Письмо: студенти повинні складати план (простий, називний, складний); складати конспект прослуханого та прочитаного тексту; передавати інформацію тексту у письмовій формі.

Усне мовлення: студенти повинні переказувати інформацію прослуханого або прочитаного тексту; складати монолог з використанням візуального або вербального зразка; вести бесіду; складати діалог-перепитування; діалог-бесіду.

Програма навчальної дисципліни
(затверджена Вченою радою СНАУ, протокол № 14, від 1.07.2019р.)

Осінній семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Вираження суб'єктно-предикатних відношень в простому двоскладному реченні.

Тема 2. Соціально-культурна сфера. Тема: Про себе і про свою сім'ю. Автобіографія.

Змістовий модуль 2.

Тема 3. Вираження кваліфікації та характеристики предмета.

Тема 4. Соціально-культурна сфера. Навчання в університеті.

Змістовий модуль 3.

Тема 5. Об'єктні відношення в простому реченні. Прямий об'єкт і непрямий об'єкт.

Тема 6. Соціально-культурна сфера. Місто, де я навчаюсь.

Змістовий модуль 4.

Тема 7. Активний та пасивний звороти мови.

Тема 8. Соціально-культурна сфера. Система освіти в Україні.

Весняний семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Означальні відношення в простому реченні.

Тема 2. Соціально-культурна сфера. Мій друг. Зовнішність, характер.

Змістовий модуль 2.

Тема 3. Вираження просторових відношень в простому реченні.

Тема 4. Вираження часових відношень в простому реченні.

Тема 5. Соціально-культурна сфера. Культура.

Змістовий модуль 3.

Тема 6. Вираження умовних відношень в простому реченні.

Тема 7. Вираження причинно-наслідкових відношень в простому реченні.

Змістовий модуль 4.

Тема 8. Вираження цільових відношень в простому реченні.

Тема 9. Вираження порівняння і співвідношення явищ.

Тема 10. Вираження заперечення.

Тема 11. Соціально-культурна сфера. Майбутня професія.

4. Структура навчальної дисципліни

Осінній семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		го	л	п	лаб	інд		с.р	го	л	п	лаб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Про себе та свою сім'ю												
Змістовий модуль 1.												
Тема1. Вираження суб'єктно-предикатних відношень в простому двоскладному реченні.	2		2									
Тема2. Соціально-культурна сфера. Тема: Про себе та свою сім'ю. Автобіографія.	4		4									
Разом за змістовим модулем 1	6		6									
Змістовий модуль 2.												
Тема3. Вираження кваліфікації та характеристики предмета.	4		4									
Тема 4. Соціально-культурна сфера. Навчання в університеті.	4		4									
Разом за змістовим модулем 2	8		8									
Модуль 2. Місто												

Тема10. Вираження заперечення.	2		2									
Тема11. Соціально-культурна сфера. Майбутня професія	2		2									
Разом за змістовим модулем 4	8		8									
Усього годин	30		30									

5. Теми практичних занять

Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Модель простого речення. Поняття суб'єкта і предиката. Форми предиката. Види дієслів. Дієслова доконаного і недоконаного виду. Узгодження суб'єкта і предиката.	2
2	Соціально-культурна сфера. Знайомство. Про себе. Соціально-культурна сфера. Моя сім'я.	2
3	Вираження кваліфікації та характеристики предмета. Дієслова називатися, виявлятися. Конструкції що має що ; що відзначається чим.	2
4	Конструкція що становить собою що. Конструкція що відрізняється чим.	2
5	Соціально-культурна сфера. Факультет, де я навчаюсь. Соціально-культурна сфера. В деканаті.	2
6	Прямий об'єкт. Парадигма відмінків. Непрямий об'єкт. Дієслова цікавитися, захоплюватися, займатися.	2
7	Соціально-культурна сфера. Місто, де я навчаюсь. Соціально-культурна сфера. Міський транспорт. Соціально-культурна сфера. Проблеми великого міста.	2
8	Активний і пасивний звороти мовлення. Пасивні конструкції в двоскладному реченні. Дієслова з постфіксом - ся.	2
9	Пасивні конструкції із зворотними дієсловами недоконаного виду.	2
10	Соціально-культурна сфера. Система освіти в Україні.	2
11	Соціально-культурна сфера. Вища освіта в Україні. Соціально-культурна сфера. Університети України.	

12	Означальні відношення в простому реченні. Узгоджені та неузгоджені означення.	2
13	Вираження характеристики предмета. Типи ознак предметів. Предмет і його форма. Іменники і прикметники із значенням форми.	2
14	Вираження просторових відношень в простому реченні.	2
15	Соціально-культурна сфера. Мій друг. Соціально-культурна сфера. Характер людини.	2
	Разом	30
<u>Весняний семестр</u>		
1	Взаєморозташування предметів (прийменники між, поза, серед, поряд з).	2
2	Вираження часових відношень в простому реченні.	2
3	Конструкції із значення періоду часу з прийменниками під час, в період, в процесі, протягом.	2
4	Соціально-культурна сфера. Культура.	2
5	Соціально-культурна сфера. В музеї.	2
6	Вираження умовних відношень в простому реченні.	2
7	Конструкції з умовним і умовно-часовим значенням з прийменником <i>за умови</i>	2
8	Конструкції з умовним значенням з прийменником <i>без</i> .	2
9	Вираження причино-наслідкових відношень в простому реченні.	2
10	Конструкції з прийменниками в результаті, внаслідок, в силу, з огляду на, зважаючи на, в зв'язку.	2
11	Вираження цільових відношень в простому реченні.	2
12	Конструкції з прийменниками з метою, щоб, на знак поваги, пошани; заради.	2
13	Вираження порівняння . Конструкції: подібний, схожий	2
14	Вираження відмінності. Конструкції: на відміну від, порівняно з. Вираження заперечення. Конструкції з заперечними займенниками. Конструкції з заперечними прислівниками.	2
15	Соціально-культурна сфера. Майбутня професія.	2
	Разом:	30

6. Самостійна робота

Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу.	4
2.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Просте і складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак)</i> . Тренувальні вправи.	4
3.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	4
4.	Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значеннями: зіставлення, невідповідність, протиставлення. Тренувальні вправи.	4
5.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	4
6.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	4
7.	Зміст мовної компетенції. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Структура простого і складного речення зі сполучником <i>то..., то....</i> . Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників. Тренувальні вправи.	4
8.	Соціально-культурна сфера. Мій друг-українець. Читання. Творча робота.	4
9.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	4
10.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	4
11.	Зміст мовної компетенції. Складне речення з єднальними сполучниками (<i>й</i>), <i>та, ні-ні, ані-ані, як., та ін.</i> Тренувальні вправи.	4
12.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	4
13.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Опрацювання лексики по темі. Читання, реферування.	4
14.	Засоби організації зв'язного тексту. Вираження зв'язку всередині речення і між реченнями. Речення зі словами і словосполученнями у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином.</i>	4

15.	Повторення.	4
	Разом	60

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціально-культурна сфера. Традиції українського народу.. Читання, творча робота.	4
2.	Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на об'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.	4
3.	Зміст мовної компетенції. Вираження модальних відношень. Засоби, що вказують на суб'єктивну оцінку інформації. Тренувальні вправи.	4
4.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Вказівка на підставу або джерело висловлювання. Тренувальні вправи.	4
5.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо. Тренувальні вправи.	4
6.	Соціально-культурна сфера. Звичай українського народу. Читання. Написання есе.	4
7.	Зміст мовної компетенції. Засоби, що встановлюють логічні відношення висновку між висловлюваннями. Тренувальні вправи.	4
8.	Соціально-культурна сфера. Традиції та звичай українського народу очима іноземця. Читання. Творча робота.	4
9.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Особові, присвійні і вказівні займенники як структурні засоби зв'язку. Тренувальні вправи.	4
10.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Зворотний займенник себе як структурний засіб зв'язку. Тренувальні вправи.	4
11.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Займенникові прислівники <i>так, тоді, сюди, там</i> ; прикметники, дієприкметники і числівники (у тому числі субстантивовані) як структурні засоби зв'язку. Тренувальні вправи.	4
12.	Соціально-культурна сфера. А ми живемо так... (звичай і традиції країни-батьківщини студента іноземця). Творча робота.	4
13.	Засоби організації зв'язного тексту. Засоби зв'язку речень і частин тексту. Композиційні засоби зв'язку. Приєднання окремих частин висловлювання до подальшого або попереднього. Тренувальні вправи.	4

14.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	4
15.	Навчально-професійна сфера. Тематика визначається профілем навчання. Реферування фахового тексту.	4
	Разом:	60

7. Методи навчання

1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування).

1.2. *Наочні*: демонстрація, ілюстрація.

1.3. *Практичні*: практична робота, вправа.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. *Аналітичний*.

2.2. *Методи синтезу*.

2.3. *Індуктивний метод*.

2.4. *Дедуктивний метод*.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. *Проблемний* (чи проблемно-інформаційний)

3.2. *Частково-пошуковий (евристичний)*

3.3. *Репродуктивний*

3.4. *Пояснювально-демонстративний*

4. **Активні методи навчання** - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів.

5. **Інтерактивні технології навчання** - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання.

8. Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів, есе, звітів;

- результати тестування;

- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Осінній семестр

Поточне тестування та самостійна робота			Разом за модулі	Атестаці	Сума
Модуль 1- 34 бали	Модуль 2 – 36 балів	СРС			
Змістові модулі 1-5 Т 1-10	Змістові модулі 6 - 7 Т 11-15	15	85 70+15	15	100

Весняний семестр

Поточне тестування та самостійна робота			Разом за модулі та СРС	Атестація	Підсумковий тест	Сума
Модуль 1 – 34бали	Модуль 2 – 36 балів	СРС				
Змістові модулі 1-4 Т 1-9	Змістові модулі 5-7 Т 10-15	15	85 70+15	15	15	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
69 – 74	D	задовільно	
60 – 68	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--------	----------	--	--

10. Методичне забезпечення

1. Вальченко І.В. Ласкаво просимо!: навч. посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. / І.В. Вальченко, Я.М. Прилуцька. Ч. I. – Харків, 2011.
2. Лущик Ю.М., Пікулицька Л.В., Циганок Г.М. Українська мова. Методичні вказівки до виконання граматичних завдань та самостійної роботи для іноземних громадян (для біологічних спеціальностей). – Суми, 2011.
3. Стаценко О.М., Фоменко Т.М. Українська мова. Методичні вказівки до виконання граматичних завдань та самостійної роботи для іноземних громадян (для інженерних спеціальностей). – Суми, 2011.
4. Циганок Г.М. Українська мова. Методичні вказівки до виконання граматичних завдань та самостійної роботи для іноземних громадян (для економічних спеціальностей). – Суми, 2011.

11. Рекомендована література

Базова

1. Дегтярьова Т. Українська для іноземців. Навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2019.
2. Ласкаво просимо! : навч. посібник з української мови для іноземних студентів : I ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2011.
3. Лущик Ю.М., Пікулицька Л.В. Українська мова. Науковий стиль мовлення для студентів-іноземців інженерного профілю підготовчого факультету/ Частина II. Суми: СНАУ, 2015.
4. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. 2017.
5. Науковий стиль мовлення. Вступний курс (медико-біологічний профіль): навчально-методичні матеріали / Г.В. Дятченко, О.П. Коньок, Є.О. Голованенко та ін. Суми: СумДУ, 2018.
6. Науковий стиль мовлення основний курс (медико-біологічний профіль): навчально-методичні матеріали для студентів іноземців. Суми: СумДУ, 2019.

Допоміжна:

1. Клименко Н, Мельник-Крисаченко П. Українська легко! Харків: Клуб Семейного Досуга, 2016.

2. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система іменників: місцевий відмінок. Суми: СНАУ, 2019 рік.
3. Пікулицька Л.В., Лущик Ю.М., Циганок Г.М. УМІ. Відмінкова система прикметників: місцевий відмінок. Суми: СНАУ, 2019 рік.
4. Українська мова для іноземців. Рівень А 1: Навчальний посібник / Л.В. Біденко, В.А. Завгородній, М.С. Казанджиєва та ін. Суми: Університетська книга, 2019.
5. Українська мова для іноземців. Рівень А 2: Навчальний посібник / Т.О. Дегтярьова, Г.І. Дятченко, О.П. Коньок та ін. Суми: Університетська книга, 2019.

Інформаційні ресурси

<http://lvivmama.com.ua/rozvagi/multifilmi-ukrainskoju-movoyu-onlajn>

<http://www.uketeacher.net/literatureliteratura.htm>

<http://hohlopedia.org.ua/>

http://uk.wikipedia.org/wiki/Українська_Вікіпедія