

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувачка кафедри
іноземних мов

« 26 » _____ 2020 р.

_____ (Т.І.Клочкова)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Українська мова
(для англомовних іноземних громадян)

Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина

Освітня програма: Ветеринарна медицина

Факультет: Ветеринарної медицини

2020 -2021 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни **Українська мова** для студентів-іноземців за спеціальністю: 211 Ветеринарна медицина

Розробник: доцентка каф. іноз. мов, к. філол. н.
Т.А. Марченко _____

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов,
протокол № 14 від " 15 " серпня 2020 року

Завідувачка кафедри іноземних мов _____ (Т.І. Ключкова)
" _____ " _____ 2020 року

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ (Л.Т. Чевко)

Декан факультету ветеринарної медицини _____ (О.Л. Нечипоренко)

Декан біолого-технологічного факультету _____ (В.О. Опара)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації _____ (Г.О. Бабошина)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 26.06 2020р.

© СНАУ, 2020 рік

© Марченко Т.А., 2020р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 6	Галузь знань: 211 Ветеринарна медицина Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина	<i>Нормативна</i>	
Модулів – 4	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 8		2020-2021	
		Курс	
		2	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		3,4	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 (1-й сем), 4 (2-й сем) самостійної роботи студента – 4 (1-й сем) 4(2-й сем)	Спеціалізації:	Практичні	
		60 (30+30год.)	
		Самостійна робота	
		120(60+60) год.	год.
		Вид контролю	
		залік + іспит	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання - 33/67 (60/120)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Загальна мета навчання українській мові іноземних студентів-нефілологів в умовах мовного середовища є комплексною, такою, яка об'єднує в собі практичну мету (комунікативну) і освітню. Вони знаходяться в тісній взаємодії із завданнями підготовки спеціалістів для іноземних країн. Освітня мета може бути реалізованою при умові досягнення студентами певного рівня володіння мовою, тому комунікативна мета навчання є провідною. Цієї мети можна досягти шляхом формування у студентів необхідних мовних і мовленнєвих умінь в читанні, аудіюванні, говорінні, письмі, забезпечуючи оволодіння спеціальністю і спілкування в умовах україномовного оточення (навчально-професійне, соціальне та культурне). Комунікативні цілі і завдання для кожного із видів мовленнєвої подаються студентам нефілологічних спеціальностей в першу чергу в навчально-професійній галузі, тому дана галузь навчання є провідною. Навчання мовленнєвій діяльності розглядається як єдиний взаємопов'язаний процес, при якому зосереджується увага на набутті як загальних, так і специфічних навичок та умінь.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

Осінній семестр

Способи вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення; конструкції, що виражають часові відношення; вираження способу дії, міри й ступеня; вираження порівняння; вираження зіставлення явищ.

Весняний семестр

Способи вираження обставинних відношень: вираження умовних відношень; вираження допустових відношень; вираження причинно-наслідкових відношень; вираження відношень мети; способи вираження заперечення.

уміти:

Осінній семестр

Будувати монологи (описи, розповіді, міркування) як репродуктивного, так і продуктивного типу з умінням оцінювати й елементарно аргументувати, які базуються переважно на темах соціально-культурної сфери спілкування. Вміти проводити діалог-бесіду, діалог-розпитування та робити усне повідомлення за ними, читати та реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики. обговорювати та робити усне повідомлення за темами соціокультурної тематики, визначеними програмою (*Місто, в якому навчаюсь, Київ – столиця України, Столиця країни студента*).

Весняний семестр

обговорювати теми та вести діалог відповідно до навчальної ситуації в межах сфер спілкування, зазначених програмою (*Шевченко – поетичний символ України*); здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях, визначених програмою (*Українські традиції та звичаї. Традиції та звичаї країни*

студента); читати та реферувати тексти; використовувати залежно від характеру тексту і цільових настанов різні види читання, дотримуючись логіки викладеного матеріалу, вчитися створювати писемний текст; володіти різними видами конспектування, вміти використовувати інформацію в будь-якому виді мовленнєвої діяльності, брати участь у бесіді з тем, передбачених програмою; вміти проводити опис досліду, наукового відкриття, економічної системи та ін..

3- Програмні компетентності

ЗК 3. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування іноземною мовою.

4 – Програмні результати навчання

ПРН 13. Спілкуватися в усній та письмовій формі іноземною мовою.

Програма навчальної дисципліни

(затверджено Вченою радою СНАУ протокол №14 від 01 липня 2019 року)

Осінній семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Конструкції, що виражають просторові відношення.

– зі значенням місця з прийменниками *у(в), на*;

Тема 2. Складні речення зі сполучниками *де куди, звідки*, співвідносними з прислівниками *там, туди, звідти*.

Тема 3. Місто, в якому навчаюсь. Ознайомлювальна інформація. Читання текстів. Обговорення. Виконання лексико-граматичних вправ. Монолог-опис обставин дії, монолог-розповідь.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Рідне місто студента. Опрацювання лексики по темі. Складання розповіді за планом. Творча робота. Монологічне й діалогічне мовлення.

Тема 5. Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (*й, та, також, ні ... ні, ані ...ані, або, чи*). Тренувальні вправи.

Тема 6. Конструкція з прийменниками *до, перед, через, після, за ... , до ... ,через ... , після ...* при означенні співвідносності дій у часі; синонімічність цих конструкцій, умови взаємозаміни. Конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником *за, через, на* при означенні терміна дії. Тренувальні вправи, диктанти. Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників

Змістовий модуль 3.

Тема 7 Активні та пасивні конструкції

Тема 8. Київ – столиця України. Опрацювання лексики. Текст 1 «Київ» (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи). Монолог. Діалог. Текст 2 «Київ – адміністративний центр». (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи). Монолог. Діалог.

Змістовий модуль 4

Тема 9. Столиця країни студента. (монолог, презентація)

Тема 10. Відношення протиставлення у складносурядному реченні (*а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так*). Тренувальні вправи, диктанти.

Тема 11. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом.

Весняний семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Дієприкметник. Активні, пасивні форми. Тренувальні вправи.

Тема 2. Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками *тому що, бо, оскільки, унаслідок того що*. Тренувальні вправи.

Тема 3. *Шевченко – поетичний символ України*. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи. Написання розповіді. Діалоги. Монологи.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Читання та реферування текстів. Опрацювання лексики за фахом.

Тема 5. Конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ. Синонімічність дієприслівникового звороту і підрядної частини складного речення з умовним значенням. Тренувальні вправи.

Тема 6. Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови, нереальної умови. Тренувальні вправи

Змістовий модуль 3.

Тема 7. *Українські традиції та звичаї*. Опрацювання лексики.

Тема 8. Пасивні конструкції.

Тема 9. Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 4.

Тема 10. *Традиції та звичаї країни студента*. Опрацювання лексики.

Тема 11. Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками для, заради зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети. Інфінітив у конструкціях типу з метою здійснити. Стилiстична приналежність подібних конструкцій.

Тема 12. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом.

4. Структура навчальної дисципліни

Осінній семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	Усьо -го	у тому числі					устьо-го	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1. Місто, в якому навчаюсь													
Змістовий модуль 1.													
Тема 1. Конструкції, що виражають просторові	6		2			4							

відношення.													
Тема 2 Складні речення зі сполучниками <i>де куди, звідки</i> , співвідносними з прислівниками <i>там, туди, звідти</i> .	8		2			6							
Тема 3. Місто, в якому навчаюсь	8		2			6							
Разом за змістовим модулем 1	22		6			16							
Змістовий модуль 2.													
Тема 4. Рідне місто студента.	8		2			6							
Тема 5. Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ...ані, або, чи).	6		2			4							
Тема 6. Конструкція з прийменниками у знахідному відмінку. Займенники.	8		2			6							
Разом за змістовим модулем 2	22		6			16							
Модуль 2. Київ – столиця України													
Змістовий модуль 3.													
Тема 7. Активні і пасивні конструкції	8		2			6							
Тема8. Київ – столиця України.	12		4			8							
Разом за змістовим модулем 3	20		6			14							
Змістовний модуль4													
Тема 9. Столиця країни студента.	8		4			4							
Тема 10. Відношенняпротиставлення у складносурядномуреченні(а, але/та, зате, проте, однак/одначе, так).	8		4			4							
Тема 11. Читання, анотування	10		4			6							

та реферування фахових текстів													
Разом за змістовим модулем 4	26		12				14						
<i>Усього годин</i>	90		30				60						

Весняний семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	Усьо-го	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1. Навчально-професійна сфера													
Змістовий модуль 1.													
Тема 1. Дієприкметник. Активні, пасивні форми.	10		4			6							
Тема 2. Причинно-наслідкові відношення.	6		2			4							
Тема 3. Шевченко – поетичний символ України.	8		2			6							
Разом за змістовим модулем 1	24		8			16							
Змістовий модуль 2.													
Тема 4. Читання та реферування текстів.	8		2			6							
Тема 5. Конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ.	8		2			6							
Тема 6. Складні речення зі сполучниками для позначення реальної умови, нереальної умови	8		4			4							

Разом за змістовим модулем 2	24		8			16						
Модуль 2 Українські традиції та звичаї												
Змістовий модуль 3.												
Тема 7. Українські традиції та звичаї. Опрацювання лексики.	8		2			6						
Тема 8. Пасивні конструкції.	6		2			4						
Тема 9. Безсполучникове складне речення	6		2			4						
Разом за змістовим модулем 3	20		6			14						
Змістовий модуль 4												
Тема 10. Традиції та звичаї країни студента	10		4			6						
Тема 11. Вираження відношень мети.	6		2			4						
Тема 12. Читання, анотування та реферування фахових текстів	6		2			4						
Разом за змістовим модулем 4	22		8			14						
<i>Усього годин</i>	90		30			60						

7. Темі практичних занять
Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Конструкції, що виражають просторові відношення. – зі значенням місця з прийменниками <i>у(в), на</i> ;	1
2	Конструкції, що виражають просторові відношення. – взаєморозташування та взаємовідношення предметів <i>і</i>	1

	понять з прийменниками <i>поряд/поруч, між/поміж, за/поза, серед/посеред та ін.</i>	
3	Складні речення зі сполучниками <i>де куди, звідки</i> . Тренувальні вправи.	1
4.	Складні речення зі сполучниками <i>там, туди, звідти</i> . Тренувальні вправи.	1
5.	Складні речення зі сполучниками <i>де куди, звідки</i> , співвідносними з прислівниками <i>там, туди, звідти</i> .	1
6	Місто, в якому навчаюсь. Ознайомлювальна інформація.	1
7	Місто, в якому навчаюсь. Читання. Дискусія. Діалогічне мовлення.	1
8	Місто, в якому навчаюсь. Монологічне мовлення	1
9	Рідне місто студента. Творча робота. Діалогічне мовлення.	1
10	Рідне місто студента. Монолог-опис. Лексичні вправи.	1
11	Рідне місто студента. Творча робота. Презентація міста.	1
12.	Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ... ані, або, чи). Тренувальні вправи.	1
13	Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ... ані, або, чи). Тренувальні вправи.	1
14	Конструкція з прийменниками до, перед, через, після, за ..., до ..., через ..., після ... при означенні співвідносності дій у часі; синонімічність цих конструкцій, умови взаємозаміни.	1
15	Конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником за, через, на при означенні терміна дії. Тренувальні вправи, диктанти.	1
16	Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників	1
17	Активні і пасивні конструкції. Дієслова НДВ та ДВ. Тренувальні вправи.	1
18	Активні і пасивні конструкції. Тренувальні вправи	1
19	Активні та пасивні конструкції. Вид дієслова. Тренувальні вправи	1
20	Київ – столиця України. Опрацювання лексики. Текст 1 «Київ» (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи).	1
21	Київ – столиця України. Діалог. Лексико-граматичні завдання.	1
22	Київ – культурний центр. Монолог.	1

23	Моя подорож до Києва. Віртуальна екскурсія.	1
24	Столиця країни студента. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи.	1
25	Столиця країни студента. Написання розповіді. Діалоги. Монологи. Презентація.	1
26	Відношення протиставлення у складносурядному реченні (а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так). Тренувальні вправи, диктанти.	1
27	Відношення протиставлення у складносурядному реченні (а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так). Тренувальні вправи, диктанти.	1
28	Читання, анутовання та реферування фахових текстів	1
29	Читання, анутовання та реферування фахових текстів	1
30	Читання, анутовання та реферування фахових текстів	1
	Разом	30

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про дієприкметник.	1
2	Дієприкметник. Активні форми. Тренувальні вправи.	1
3	Дієприкметник. Пасивні форми. Тренувальні вправи.	1
4	Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того що. Тренувальні вправи.	1
5	Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того що. Тренувальні вправи.	1
6	Шевченко – поетичний символ України. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи.	1
7	Шевченко – поетичний символ України. Написання розповіді. Діалоги. Монологи	1
8.	Шевченко – поетичний символ України. Презентації	1
9	Читання та реферування фахових текстів.	1
10	Читання та реферування фахових текстів.	1
11	Читання та реферування фахових текстів.	1
12	Поняття про дієприслівник.	1
13	Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ. Тренувальні вправи.	1
14	Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ. Тренувальні вправи.	1

15	Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови.	1
16	Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення нереальної умови. Тренувальні вправи.	1
17	Українські традиції та звичаї. Опрацювання лексики. Читання тексту.	1
18	Українські традиції та звичаї. Складання розповіді.	1
19	Українські традиції та звичаї. Складання презентацій.	1
20	Пасивні конструкції. Тренувальні вправи.	1
21	Пасивні конструкції. Тренувальні вправи.	1
22	Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи	1
23	Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи	1
24	Традиції та звичаї країни студента. Опрацювання лексики.	1
25	Традиції та звичаї країни студента. Розповідь. Представлення презентацій	1
26	Традиції та звичаї країни студента. Розповідь. Представлення презентацій	1
27	Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками для, заради зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети.	1
28	Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками для, заради зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети.	1
29	Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	1
30	Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	1
	Разом:	30

8. Самостійна робота **Осінній семестр**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Конструкції, що виражають просторові відношення. – зі значенням місця з прийменниками <i>у(в), на</i> ;	2

2	Конструкції, що виражають просторові відношення. – взаєморозташування та взаємовідношення предметів і понять з прийменниками <i>поряд/поруч, між/поміж, за/поза, серед/посеред та ін.</i>	2
3	Складні речення зі сполучниками <i>де куди, звідки</i> . Тренувальні вправи.	2
4.	Складні речення зі сполучниками <i>там, туди, звідти</i> . Тренувальні вправи.	2
5.	Складні речення зі сполучниками <i>де куди, звідки</i> , співвідносними з прислівниками <i>там, туди, звідти</i> .	2
6	Місто, в якому навчаюсь. Ознайомлювальна інформація.	2
7	Місто, в якому навчаюсь. Читання. Дискусія. Діалогічне мовлення.	2
8	Місто, в якому навчаюсь. Монологічне мовлення	2
9	Рідне місто студента. Творча робота. Діалогічне мовлення.	2
10	Рідне місто студента. Монолог-опис. Лексичні вправи.	2
11	Рідне місто студента. Творча робота. Презентація міста.	2
12.	Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (<i>й, та, також, ні ... ні, ані ...ані, або, чи</i>). Тренувальні вправи.	2
13	Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (<i>й, та, також, ні ... ні, ані ...ані, або, чи</i>). Тренувальні вправи.	2
14	Конструкція з прийменниками <i>до, перед, через, після, за ...</i> , <i>до ...</i> , <i>через ...</i> , <i>після ...</i> при означенні співвідносності дій у часі; синонімічність цих конструкцій, умови взаємозаміни.	2
15	Конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником <i>за, через, на</i> при означенні терміна дії. Тренувальні вправи, диктанти.	2
16	Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників	2
17	Активні і пасивні конструкції. Дієслова НДВ та ДВ. Тренувальні вправи.	2
18	Активні і пасивні конструкції. Тренувальні вправи	2
19	Активні та пасивні конструкції. Вид дієслова. Тренувальні вправи	2
20	Київ – столиця України. Опрацювання лексики. Текст 1 «Київ» (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи).	2
21	Київ – столиця України. Діалог. Лексико-граматичні завдання.	2

22	Київ – культурний центр. Монолог.	2
23	Моя подорож до Києва. Віртуальна екскурсія.	2
24	Столиця країни студента. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
25	Столиця країни студента. Написання розповіді. Діалоги. Монологи. Презентація.	2
26	Відношення протиставлення у складносурядному реченні (а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так). Тренувальні вправи, диктанти.	2
27	Відношення протиставлення у складносурядному реченні (а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так). Тренувальні вправи, диктанти.	2
28	Читання, анотування та реферування фахових текстів	2
29	Читання, анотування та реферування фахових текстів	2
30	Читання, анотування та реферування фахових текстів	2
	Разом	60

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про дієприкметник.	2
2	Дієприкметник. Активні форми. Тренувальні вправи.	2
3	Дієприкметник. Пасивні форми. Тренувальні вправи.	2
4	Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того що. Тренувальні вправи.	2
5	Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того що. Тренувальні вправи.	2
6	Шевченко – поетичний символ України. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
7	Шевченко – поетичний символ України. Написання розповіді. Діалоги. Монологи	2
8.	Шевченко – поетичний символ України. Презентації	2
9	Читання та реферування фахових текстів.	2
10	Читання та реферування фахових текстів.	2
11	Читання та реферування фахових текстів.	2
12	Поняття про дієприслівник.	2

13	Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ. Тренувальні вправи.	2
14	Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ. Тренувальні вправи.	2
15	Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови.	2
16	Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення нереальної умови. Тренувальні вправи.	2
17	Українські традиції та звичаї. Опрацювання лексики. Читання тексту.	2
18	Українські традиції та звичаї. Складання розповіді.	2
19	Українські традиції та звичаї. Складання презентацій.	2
20	Пасивні конструкції. Тренувальні вправи.	2
21	Пасивні конструкції. Тренувальні вправи.	2
22	Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи	2
23	Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи	2
24	Традиції та звичаї країни студента. Опрацювання лексики.	2
25	Традиції та звичаї країни студента. Розповідь. Представлення презентацій	2
26	Традиції та звичаї країни студента. Розповідь. Представлення презентацій	2
27	Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками для, заради зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети.	2
28	Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками для, заради зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети.	2
29	Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	2
30	Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	2
	Разом:	60

9. Методи навчання

1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування,).

- 1.2. **Наочні:** демонстрація, ілюстрація.
- 1.3. **Практичні:** практична робота, вправа.
2. **Методи навчання за характером логіки пізнання.**
 - 2.1. **Аналітичний.**
 - 2.2. **Методи синтезу.**
 - 2.3. **Індуктивний метод.**
 - 2.4. **Дедуктивний метод.**
3. **Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.**
 - 3.1. **Проблемний** (чи проблемно-інформаційний)
 - 3.2. **Частково-пошуковий (евристичний)**
 - 3.3. **Репродуктивний**
 - 3.4. **Пояснювально-демонстративний**
4. **Активні методи навчання** - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів.
5. **Інтерактивні технології навчання** - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання.

Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС
2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:
 - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;
 - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
 - експрес-контроль під час аудиторних занять;
 - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
 - написання рефератів, есе, звітів;
 - результати тестування;
 - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.

10. Розподіл балів, які отримують студенти Осінній семестр

Модуль 1 – 35 балів	Модуль 2 - 35 балів	СРС	Разом за модулі та СРС	Атест ація	Сума
Змістові модулі 1-2	Змістовий модуль 3-4				
Т 1-6	Т 7-11		85	15	100

35	35	15	(70+15)		
----	----	----	---------	--	--

Весняний семестр

Модуль 1 – 35 балів	Модуль 2 - 35 балів	СРС	Разом за модулі та СРС	Атест ація	Сума
Змістові модулі 1-2	Змістовий модуль 3- 4				
T 1-6	T 7-12		85	15	100
35	35	15	(70+15)		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення

1. Жангазінова Руслана, Кусяк Світлана. Українська мова для іноземців. Частина II. Морфологія: [навчально-методичний посібник для самостійної роботи іноземних студентів підготовчого відділення галузі знань 22 «Охорона здоров'я» / Р. Жангазінова, С. Кусяк. – Львів: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2019. - 118 с.
2. Палійська О., Туркевич О. КРОК-1(КРОК-2) (українська мова як іноземна).- Львів: Львівської політехніки (2-е видання), 2014. – 90с. (Комплектація: навчальний посібник для студента, диск, книга для вчителя).
3. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум / Л. Т. Назаревич, Н. І. Гавдида — Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. — 188 с.

**12. Рекомендована література
Базова**

1. Дегтярєва Т. Українська для іноземців. Навчальний посібник (UkrainianElementary). – Київ: Університетська книга, 2019. – 400с.
2. Крок-1 (рівень А1-А2).Українська мова як іноземна : книга для студента. – 2-ге вид., випр. і доп. / Олеся Палінська, Оксана Туркевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014.- 104с.
3. Луценко В. І. Українська мова для іноземних студентів // навч. пос. у 4-х т. Т. 1 / В. І. Луценко. М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. : – Дніпро: НГУ, 2017. – 84 с.
4. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. -Харків: Фоліо, 2017. - 288 с. - ISBN 978-966-03-7909-1.
- 5.Грабовська Т.О., Тепла О.М. Практикум з української мови як іноземної для студентів економічних спеціальностей. – Київ, 2011.
6. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум / Л. Т. Назаревич, Н. І. Гавдида –Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 188 с.

Допоміжна

- 1.Мандрівка Україною: навчальний посібник з української мови як іноземної (рівень В2) / [Прина Ключковська, Олеся Палінська, Ольга Пташник, Оксана Туркевич, Богдан Сиванич, Галина Шміло]. – Львів: Дон Боско. – 2012. 152с.
2. Судук, І. І. Українська мова як іноземна : роб. зошит. Ч.1 / І. І. Судук. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. - 54 с.
3. Українська мова: навчальні матеріали для студентів-іноземців 1-го курсу технічних спеціальностей / Укладач О.П. Коньок. – Суми: СумДУ, 2012.

16. Інформаційні ресурси

<http://lvivmama.com.ua/rozvagi/multifilmi-ukrainskoyu-movoyu-onlajn>

<http://www.uketeacher.net/literatureliteratura.htm>

<http://hohlopedia.org.ua/>

http://uk.wikipedia.org/wiki/Українська_Вікіпедія