


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри

(Т.І. Клочкова)
«26» 06 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
Українська мова

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітня програма: Менеджмент

Факультет: економіки і менеджменту

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни *Українська мова* для студентів за спеціальністю
073 Менеджмент

Розробник: ст. викладач кафедри іноземних мов **Л.В. Пікулицька**

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри іноземних мов.
Протокол № 17 від «15» червня 2020 року

Завідувач кафедри іноземних мов _____ (Т.І. Клочкова)

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ (А.М. Михайлов)

Декан біолого-технологічного факультету _____ (В.О. Опара)

Декан факультету економіки і менеджменту _____ (Н.І. Строченко)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації _____

Зареєстровано в електронній базі: дата: _____ 26.06 2020р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 12	Галузь знань: 07 Управління та адміністрування	<i>Нормативна</i>	
	Спеціальність: 073 Менеджмент		
Модулів – 6	Освітній ступінь: бакалавр	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 12		2020-2021	
		Курс	
		2	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 360		3,4	
		Практичні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 (1-й сем), 3 (2-й сем) самостійної роботи студента –3 (1-й сем) 3(2-й сем)		180 (90+90) год.	
		Самостійна робота	
		180(90+90) год.	год.
	Вид контролю		
	3 семестр залік		
	4 семестр залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - 50%/50% (180/180)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1 Метою вивчення дисципліни є формування навичок і вмінь опанування українською мовою як засобом спілкування фахівців на всіх рівнях володіння нею у побутовій, загальноосвітній, науковій та професійних сферах.

2.2 Завдання дисципліни:

- обговорювати питання, пов'язані зі спеціалізацією, досягти порозуміння зі співрозмовником;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в україномовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- писати професійні тексти і документи українською мовою з низки галузевих питань;
- писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті;

2.3 У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

Осінній семестр

Способи вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення; конструкції, що виражають часові відношення; вираження способу дії, міри й ступеня; вираження порівняння; вираження зіставлення явищ; конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником за, через, на при означенні терміна дії; складні речення зі сполучниками (до тих пір) поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як для означення початку й кінця дії.

Весняний семестр

Способи вираження обставинних відношень: вираження умовних відношень; вираження допустових відношень; вираження причинно-наслідкових відношень; вираження відношень мети; способи вираження заперечення; дієприкметник (активні, пасивні форми); конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ зі значенням причини; інфінітив у конструкціях типу з метою здійснити.

уміти:

Осінній семестр

Будувати монологи (описи, розповіді, міркування) як репродуктивного, так і продуктивного типу з умінням оцінювати й елементарно аргументувати, які базуються переважно на темах соціально-культурної сфери спілкування. Вміти проводити діалог-бесіду, діалог-розпитування та робити усне повідомлення за ними, читати та реферувати тексти професійно-орієнтованої тематики. обговорювати та робити усне повідомлення за темами соціокультурної тематики, визначеними програмою (*Місто, в якому навчаюсь, Київ – столиця України, Столиця країни студента*).

Весняний семестр

обговорювати теми та вести діалог відповідно до навчальної ситуації в межах сфер спілкування, зазначених програмою (*Шевченко – поетичний символ України*); здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях, визначених програмою (*Українські традиції та звичаї. Традиції та звичаї країни студента*); читати та реферувати тексти; використовувати залежно від характеру тексту і цільових настанов різні види читання, дотримуючись логіки викладеного матеріалу, вчитися створювати писемний текст; володіти різними видами конспектування, вміти використовувати інформацію в будь-якому виді мовленнєвої діяльності, брати участь у бесіді з тем, передбачених програмою; вміти проводити опис досліду, наукового відкриття, економічної системи та ін.

3. Програмні компетентності

- здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування державною та іноземною мовами;
- цінування та повага до різноманітності та мультикультурності, здатність працювати у міжнародному контексті.
- здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.

4. Програмні результати навчання:

- спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

5. Програма навчальної дисципліни

(затверджена Вченою радою СНАУ, протокол № 14 від 01.07.2019 р.)

Осінній семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Конструкції, що виражають просторові відношення.

Тема 2. Місто, в якому навчаюсь. Ознайомлювальна інформація. Читання текстів. Обговорення. Виконання лексико-граматичних вправ. Монолог-опис обставин дії, монолог-розповідь.

Тема 3. Узагальнення й активізація матеріалу за темою «Дієслова руху».

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Рідне місто студента. Опрацювання лексики по темі. Складання розповіді за планом. Творча робота. Монологічне й діалогічне мовлення.

Тема 5. Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ... ані, або, чи). Тренувальні вправи.

Тема 6. Конструкція з прийменниками до, перед, через, після, за при означенні співвідносності дій у часі; синонімічність цих конструкцій, умови взаємозаміни. Конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником за, через, на при означенні терміна дії. Тренувальні вправи, диктанти.

Змістовий модуль 3.

Тема 7. Відношення протиставлення у складносурядному реченні (а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так). Тренувальні вправи, диктанти.

Тема 8. Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників.

Тема 9. Присвійні прикметники.

Тема 10. Складні речення зі сполучниками (до тих пір) поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як для означення початку й кінця дії.

Змістовий модуль 4.

Тема 11. Конструкції з дієприслівником НДВ і ДВ при вираженні одночасності й послідовності дій. Тренувальні вправи.

Тема 12. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики по темі.

Тема 13. Вживання видо-часових форм для позначення одночасних і неодноразових відношень. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 5.

Тема 14. Вираження способу дії, міри й ступеня. Конструкції з прислівниками зі значенням характеристики дії. Групи прислівників, що вживаються в спеціальній літературі студентів. Тренувальні вправи.

Тема 15. Конструкції з орудним відмінком і прийменником з. Умови обов'язкового вживання прикметника в цих конструкціях. Тренувальні вправи.

Тема 16. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом.

Тема 17. Київ – столиця України. Опрацювання лексики. Текст 1 «Київ» (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи). Монолог. Діалог. Текст 2 «Київ – адміністративний центр». (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи). Монолог. Діалог.

Змістовий модуль 6.

Тема 18. Активні та пасивні конструкції.

Тема 19. Безпрефіксні дієслова руху (бігти, бігати, пливти, плавати, летіти, літати, везти, возити, нести, носити).

Тема 20. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом.

Тема 21. Столиця країни студента. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи. Написання розповіді. Діалоги. Монологи.

Весняний семестр

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Шевченко – поетичний символ України. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи. Написання розповіді. Діалоги. Монологи.

Тема 2. Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками *тому що, бо, оскільки, унаслідок того що*. Тренувальні вправи.

Тема 3. Дієприкметник. Активні, пасивні форми. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Читання та реферування текстів. Опрацювання лексики за фахом.

Тема 5. Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови, нереальної умови. Тренувальні вправи.

Тема 6. Конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ. Синонімічність дієприслівникового звороту і підрядної частини складного речення з умовним значенням. Тренувальні вправи.

Змістовий модуль 3.

Тема 7. Вираження допустових відношень. Конструкції зі словами *незважаючи на, всупереч* і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками *незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча*. Слова *насправді, дійсно, все ж, але, однак, зате* в головній частині складних речень зі сполучником *хоча*.

Тема 8. Складні речення із з'ясувальними підрядними. Тренувальні вправи.

Тема 9. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом

Змістовий модуль 4.

Тема 10. Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи.

Тема 11. Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ зі значенням причини. Їх синонімічність у підрядній частині складного речення з цим значенням.

Тема 12. Українські традиції та звичаї. Опрацювання лексики.

Змістовий модуль 5.

Тема 13. Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками *для, заради* зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети. Інфінітив у конструкціях типу з метою здійснити. Стилїстична приналежність подібних конструкцій.

Тема 14. Пасивні конструкції.

Тема 15. Традиції та звичаї країни студента. Опрацювання лексики.

Змістовий модуль 6.

Тема 16. Безособові дієслівні форми на –но,- ено,-то

Тема 17. Конструкція з часткою *не* в різних позиціях у реченні. значення висловлювання в залежності від місця частки *не*.

Тема 18. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом

6. Структура навчальної дисципліни
Осінній семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	Усього -го	у тому числі					усього го	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1. Місто, в якому навчаюся													
Змістовий модуль 1.													
Тема 1. Конструкції, що виражають просторові відношення.	18		6			6							
Тема 2 Місто, в якому навчаюся.	12		6			6							
Тема 3. Дієслова руху.	12		6			6							
Разом за змістовим модулем 1	36		18			18							
Змістовий модуль 2.													
Тема 4. Рідне місто студента.	8		4			4							
Тема 5. Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ... ані, або, чи).	8		4			4							
Тема 6. Конструкція з прийменниками до, перед, через, після, за.	8		4			4							

Разом за змістовим модулем 2	24		12			12							
Модуль 2 Фахова тематика													
Змістовий модуль 3.													
Тема 7 . Відношення протиставлення у складносурядному реченні(а, але/та, зате, проте, однак/одначе, так).	4		2			2							
Тема 8. Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників.	8		4			4							
Тема 9. Присвійні прикметники.	4		2			2							
Тема 10. Складні речення зі сполучниками (до тих пір) поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як для означення початку й кінця дії.	8		4			4							
Разом за змістовим модулем 3	24		12			12							
Змістовий модуль 4.													
Тема 11 Конструкції з дієприслівником	12		6			6							

НДВ і ДВ.												
Тема 12. Читання, анотування та реферування фахових текстів.	12		6			6						
Тема 13. Вживання видо-часових форм для позначення одночасних і неодночасних відношень	12		6			6						
Разом за змістовим модулем 4	36		18			18						
Модуль 3. Київ – столиця України												
Змістовий модуль 5.												
Тема14. Конструкції з прислівниками зі значенням характеристики дії. Групи прислівників, що вживаються в спеціальній літературі студентів.	8		4			4						
Тема 15. Конструкції з орудним відмінком і прийменником з.	4		2			2						
Тема 16. Читання, анотування та реферування фахових текстів.	8		4			4						
Тема 17. Київ – столиця України.	12		6			6						

Разом за змістовим модулем 5.	32		16			16						
Змістовий модуль 6.												
Тема18. Активні та пасивні конструкції	4		2			2						
Тема19 Безпрефіксні дієслова руху (бігти, бігати, пливти, плавати, летіти, літати, везти, возити, нести, носити).	8		4			4						
Тема 20. Читання, анотування та реферування фахових текстів.	8		4			4						
Тема 21. Столиця країни студента	8		4			4						
Разом за змістовим модулем 6	28		14			14						
<i>Усього годин</i>	180		90			90						

Весняний семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усьог	у тому числі				
		- го	л	п	ла б	ін д		с.р .	о	л	п	ла б
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Шевченко – поетичний символ України												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Шевченко – поетичний символ України	8		4			4						
Тема 2. Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того що.	8		4			4						
Тема 3. Дієприкметник. Активні, пасивні форми.	8		4			4						
Разом за змістовим модулем 1	24		12			12						
Змістовий модуль 2.												
Тема 4. Читання та реферування текстів.	12		6			6						
Тема 5. Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови, нереальної умови.	12		6			6						
Тема 6. Конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ.	8		4			4						
Разом за змістовим модулем 2	32		18			16						

Тема 14. Пасивні конструкції.	12		6			6							
Тема 15. Традиції та звичаї країни студента.	8		4			4							
Разом за змістовим модулем 5	32		16			16							
Змістовий модуль 6.													
Тема 16. Безособові дієслівні форми на –но,- ено,-то	8		4			4							
Тема 17. Конструкція з часткою не в різних позиціях у реченні.	8		4			4							
Тема 18. Читання, анотування та реферування фахових текстів.	12		6			6							
Разом за змістовим модулем 6	28		14			14							
<i>Усього годин</i>	180		90			90							

**7. Темі практичних занять
Осінній семестр**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Конструкції, що виражають просторові відношення. – зі значенням місця з прийменниками <i>у(в), на</i> ;	2
2	Тема 1. Конструкції, що виражають просторові відношення. – взаєморозташування та взаємовідношення предметів і	2

	понять з прийменниками <i>поряд/поруч, між/поміж, за/поза, серед/посеред та ін.</i> ;	
3	Тема 1. Конструкції, що виражають просторові відношення. – напрямку руху з прийменниками <i>в, по,, на , крізь</i> та ін. для означення пересування, переміщення; – складні речення зі сполучниками <i>де куди, звідки</i> , співвідносними з прислівниками <i>там, туди, звідти</i> .	2
4	Тема 2. Місто, в якому навчаюсь. Ознайомлювальна інформація.	2
5	Тема 2. Місто, в якому навчаюсь. Читання текстів. Обговорення.	2
6	Тема 2. Місто, в якому навчаюсь. Монолог-опис обставин дії, монолог-розповідь.	2
7	Тема 3. Узагальнення й активізація матеріалу за темою «Дієслова руху».	2
8	Тема 3. Узагальнення й активізація матеріалу за темою «Дієслова руху». Дієслова з префіксами. Тренувальні вправи.	2
9	Тема 3. Узагальнення й активізація матеріалу за темою «Дієслова руху». Тренувальні вправи.	2
10	Тема 4. Рідне місто студента. Опрацювання лексики по темі. Складання розповіді за планом.	2
11	Тема 4. Рідне місто студента. Творча робота. Монологічне й діалогічне мовлення.	2
12	Тема 5. Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ...ані, або, чи).	2
13	Тема 5. Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ...ані, або, чи). Тренувальні вправи.	2
14	Тема 6. Конструкція з прийменниками до, перед, через, після, за ..., до ...,через ..., після ... при означенні співвідносності дій у часі; синонімічність цих конструкцій, умови взаємозаміни.	2
15	Тема 6. Конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником за, через, на при означенні терміна дії. Тренувальні вправи, диктанти.	2
16	Тема 7. Відношення протиставлення у складносурядному реченні(а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так). Тренувальні вправи, диктанти.	2

17	Тема 8. Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників.	2
18	Тема 8. Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників.	2
19	Тема 9. Присвійні прикметники.	2
20	Тема 10. Складні речення зі сполучниками (до тих пір) поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як для означення початку й кінця дії.	2
21	Тема 10. Складні речення зі сполучниками (до тих пір) поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як для означення початку й кінця дії.	2
22	Тема 11. Конструкції з дієприслівником НДВ і ДВ.	2
23	Тема 11. Конструкції з дієприслівником НДВ і ДВ при вираженні одночасності й послідовності дій. Тренувальні вправи.	2
24	Тема 11. Конструкції з дієприслівником НДВ і ДВ при вираженні одночасності й послідовності дій. Тренувальні вправи.	2
25	Тема 12. Читання, анотування та реферування фахових текстів.	2
26	Тема 12. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики по темі.	2
27	Тема 12. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики по темі.	2
28	Тема 13. Вживання вищо-часових форм для позначення одночасних і неодноразових відношень. Тренувальні вправи.	2
29	Тема 13. Вживання вищо-часових форм для позначення одночасних і неодноразових відношень. Тренувальні вправи.	2
30	Тема 13. Вживання вищо-часових форм для позначення одночасних і неодноразових відношень. Тренувальні вправи.	2
31	Тема 14. Вираження способу дії, міри й ступеня. Конструкції з прислівниками зі значенням характеристики дії.	2
32	Тема 14. Групи прислівників, що вживаються в спеціальній літературі студентів. Тренувальні вправи.	2
33	Тема 15. Конструкції з орудним відмінком і прийменником з. Умови обов'язкового вживання прикметника в цих конструкціях. Тренувальні вправи.	2
34	Тема 16. Читання, анотування та реферування фахових текстів.	2

	Опрацювання лексики за фахом.	
35	Тема 16. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом.	2
36	Тема 17. Київ – столиця України. Опрацювання лексики. Текст 1 «Київ» (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи).	2
37	Тема 17. Текст 2 «Київ – адміністративний центр». (читання, обговорення, лексико-граматичні вправи).	2
38	Тема 17. Київ – столиця України. Монолог. Діалог.	2
39	Тема 18. Активні та пасивні конструкції	2
40	Тема 19. Безпрефіксні дієслова руху (бігти, бігати, пливти, плавати, летіти, літати, везти, возити, нести, носити).	2
41	Тема 19. Безпрефіксні дієслова руху (бігти, бігати, пливти, плавати, летіти, літати, везти, возити, нести, носити).	2
42	Тема 20. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом.	2
43	Тема 20. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом.	2
44	Тема 21. Столиця країни студента. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
45	Тема 21. Столиця країни студента. Написання розповіді. Діалоги. Монологи.	2
	Разом	90

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Шевченко – поетичний символ України. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
2	Тема 1. Шевченко – поетичний символ України. Написання розповіді. Діалоги. Монологи.	2
3	Тема 2. Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того що. Тренувальні вправи.	2
4	Тема 2. Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того	2

	що.Тренувальні вправи.	
5	Тема 3. Дієприкметник. Активні, пасивні форми. Тренувальні вправи.	2
6	Тема 3. Дієприкметник. Активні, пасивні форми. Тренувальні вправи.	2
7	Тема 4. Читання та реферування текстів. Опрацювання лексики за фахом.	2
8	Тема 4. Читання та реферування текстів. Опрацювання лексики за фахом.	2
9	Тема 4. Читання та реферування текстів. Опрацювання лексики за фахом.	2
10	Тема 5. Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови.	2
11	Тема 5. Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення нереальної умови. Тренувальні вправи.	2
12	Тема 5. Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови, нереальної умови. Тренувальні вправи.	2
13	Тема 6. Конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ. Тренувальні вправи.	2
14	Тема 6. Синонімічність дієприслівникового звороту і підрядної частини складного речення з умовним значенням. Тренувальні вправи.	2
15	Тема 7. Вираження допустових відношень. Конструкції зі словами незважаючи на, всупереч і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча.	2
16	Тема 7. Вираження допустових відношень. Слова <i>насправді, дійсно, все ж, але, однак, зате</i> в головній частині складних речень зі сполучником <i>хоча</i> .	2
17	Тема 8. Складні речення із з'ясувальними підрядними.. Тренувальні вправи.	2
18	Тема 8. Складні речення із з'ясувальними підрядними. Тренувальні вправи.	2
19	Тема 8. Складні речення із з'ясувальними підрядними. Тренувальні вправи.	2
20	Тема 9. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	2
21	Тема 9. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	2

22	Тема 9. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	
23	Тема 10. Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи.	2
24	Тема 10. Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи.	2
25	Тема 10. Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Тренувальні вправи.	2
26	Тема 11. Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ зі значенням причини. Їх синонімічність у підрядній частині складного речення з цим значенням.	2
27	Тема 11. Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ зі значенням причини. Їх синонімічність у підрядній частині складного речення з цим значенням.	2
28	Тема 12. Українські традиції та звичаї. Опрацювання лексики. Читання тексту.	2
29	Тема 12. Українські традиції та звичаї. Складання розповіді.	2
30	Тема 12. Українські традиції та звичаї. Опрацювання лексики. Лексико-граматичні вправи.	2
31	Тема 13. Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками для, заради зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети.	2
32	Тема 13. Інфінітив у конструкціях типу з метою здійснити. Стилїстична приналежність подібних конструкцій.	2
33	Тема 13. Вираження відношень мети. Конструкції з прийменниками для, заради зі значенням мети; зі сполученнями з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я зі значенням мети. Інфінітив у конструкціях типу з метою здійснити. Стилїстична приналежність подібних конструкцій.	2
34	Тема 14. Пасивні конструкції.	2
35	Тема 14. Пасивні конструкції	2
36	Тема 14. Пасивні конструкції	2

37	Тема 15. Традиції та звичаї країни студента. Опрацювання лексики.	2
38	Тема 15. Традиції та звичаї країни студента. Опрацювання лексики.	2
39	Тема 16. Безособові дієслівні форми на –но,- ено,-то.	2
40	Тема 16. Безособові дієслівні форми на –но,- ено,-то.	2
41	Тема 17. Конструкція з часткою не в різних позиціях у реченні. значення висловлювання в залежності від місця частки не.	2
42	Тема 17. Конструкція з часткою не в різних позиціях у реченні. значення висловлювання в залежності від місця частки не.	2
43	Тема 18. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	2
44	Тема 18. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	2
45	Тема 18. Читання, анотування та реферування фахових текстів. Опрацювання лексики за фахом	2
	Разом:	90

8. Самостійна робота
Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Конструкції, що виражають просторові відношення.	6
2	Місто, в якому навчаюсь.	6
3	Дієслова руху.	6
4	Рідне місто студента.	4
5	Конструкції з єднальними та розділовими смисловими зв'язками (й, та, також, ні ... ні, ані ... ані, або, чи).	4
6	Конструкція з прийменниками до, перед, через, після, за	4
7	Відношення протиставлення у складносурядному реченні (а, але/та, зате, проте, однак/ одначе, так).	2
8	Займенник. Особові та присвійні займенники. Відмінювання займенників.	4
9	Присвійні прикметники.	2

10	Складні речення зі сполучниками (до тих пір) поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як для означення початку й кінця дії.	4
11	Конструкції з дієприслівником НДВ і ДВ..	6
12	Читання, анотування та реферування фахових текстів.	14
13	Вживання видо-часових форм для позначення одночасних і неодночасних відношень	6
14	Конструкції з прислівниками зі значенням характеристики дії. Групи прислівників, що вживаються в спеціальній літературі студентів.	4
15	Конструкції з орудним відмінком і прийменником з.	2
16	. Київ – столиця України.	6
17	Активні та пасивні конструкції.	2
18	Безпрефіксні дієслова руху (бігти, бігати, пливти, плавати, летіти, літати, везти, возити, нести, носити).	4
19	Столиця країни студента	4
	Разом	90

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Шевченко – поетичний символ України.	4
2	Причинно-наслідкові відношення. Конструкції з прийменниками тому що, бо, оскільки, унаслідок того що.	4
3	Дієприкметник. Активні, пасивні форми.	4
4	Читання та реферування фахових текстів.	18
5	Складні речення зі сполучниками якщо, коли, аби для позначення реальної умови, нереальної умови.	6
6	Конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ.	4
7	Вираження допустових відношень.	4
8	Складні речення із з'ясувальними підрядними.	6
9	Безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку.	6
10	Конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ зі значенням	4

	причини.	
11	Традиції та звичаї України.	6
12	Вираження відношень мети.	6
13	Безособові дієслівні форми на –но,- ено,-то	4
14	Пасивні конструкції	6
15	Традиції та звичаї країни студента.	4
16	Конструкція з часткою не в різних позиціях у реченні.	4
	Разом:	90

9. Методи навчання

1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування,).

1.2. *Наочні*: демонстрація, ілюстрація.

1.3. *Практичні*: практична робота, вправа.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. *Аналітичний*.

2.2. *Методи синтезу*.

2.3. *Індуктивний метод*.

2.4. *Дедуктивний метод*.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. *Проблемний* (чи проблемно-інформаційний)

3.2. *Частково-пошуковий (евристичний)*

3.3. *Репродуктивний*

3.4. *Пояснювально-демонстративний*

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів.

5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання.

10. Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів, есе, звітів;

- результати тестування;

- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.

11. Розподіл балів, які отримують студенти Осінній семестр

Модуль 1 – 20 балів	Модуль 2 - 25 балів	Модуль 3 – 25 балів	СРС	Разом за модулі та СРС	Атест ація	Сума
Змістові модулі 1-2	Змістові модулі 3-4	Змістові модулі 5-6				
Т 1-6	Т 7-14	Т 15-21		85	15	100
20	25	25	15	(70+15)		

Весняний семестр

Модуль 1 – 20балів	Модуль 2 - 25 балів	Модуль 3 – 25 балів	СРС	Разом за модулі та СРС	Атест ація	Сум а
Змістові модулі 1-2	Змістові модулі 3-4	Змістові модулі 5-6				
Т 1-6	Т 7-12	Т 13-18		85	15	100
20	25	25	15	(70+15)		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Рекомендована література

Базова

1. Абрамчук О.В., Цимбал О.А. Практикум з української мови для іноземних студентів економічних спеціальностей. – Вінниця: ВНТУ, 2012.
2. Бондарчук Л.М., Краснопольська Н.Л., Подгурська Т.А., Ярошевич І.А. Українська мова для студентів-економістів із близького зарубіжжя. Практикум у 2 частинах. Частина 1. Збірник вправ, завдань і тестів. Київ: КНЕУ, 2012
3. Вальченко І.В. Ласкаво просимо!: навч. посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. / І.В. Вальченко, Я.М. Прилуцька. Ч. II–Харків, 2011.
4. Вовк П.С., Радченко В.В., Крик Т.М. Українська мова: на матеріалі економічних текстів: Навч. Посіб., К., 2011, 215 с.
5. Гавдида Н.І, Гінсіровська І.Р., Назаревич Л.Т., Федак С.А., Штанюк О.М. Українська мова як іноземна. Практикум. – Тернопіль: Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015.

Допоміжна

1. Арделян М.В. Тексти для читання з лексико-граматичним коментарем з української мови для іноземних студентів усіх спеціальностей. – Харків: ХДУХТ, 2017.
2. Арделян М.В., Борисова А.О. Морфологія сучасної української мови. Теорія, вправи, тестові завдання. – Харків: ХДУХТ, 2014.
3. Гриценко Т.Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Навч. Пос., К., 2010, 624 с.
4. Жогіна І. В. Українська мова для студентів-іноземців: науковий стиль мовлення, К., 2010. – 72 с.
5. Зубков М. Сучасна українська ділова мова. 3-тє вид., доповнене, Х., 2013, 448 с.
6. Методична розробка з наукового стилю української мови / для іноземних студентів вищих економічних навчальних закладів / Укл. С.А. Чезганов. – К., 2012.
7. Смаглій І.В. Складнопідрядні конструкції в наукових текстах. Методичні вказівки. – Дніпропетровськ: ДВНЗ Український державний хіміко-технологічний університет (УДХТУ), 2016.
8. Чабан Н.І. Українська мова. Практикум. - Херсон: Херсонський державний університет; Айлант, 2014.

9. Шевчук С. Українська мова за професійним спрямування: підручник. — 3-є вид., виправл. і доповнен, К, 2012, 696 с.

16. Інформаційні ресурси

1. <http://lvivmama.com.ua/rozvagi/multifilmi-ukrainskoyu-movoyu-onlajn>
2. <http://www.uketeacher.net/literatureliteratura.htm>
3. <http://hohlopedia.org.ua/>
4. http://uk.wikipedia.org/wiki/Українська_Вікіпедія
5. MOODLE: <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=3334>