

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

(Т.І. Клочкова)

« 01 » 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ОК4 Друга іноземна мова

Спеціальність: *293 Міжнародне право*

Освітня програма: *Міжнародне право*

Факультет: *Юридичний*

Робоча програма з дисципліни *Друга іноземна мова* для студентів спеціальністю *293 Міжнародне право*.

Розробник:

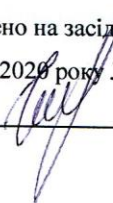
ст.викладач кафедри іноземних мов **Ю.М.Щербина**



Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов.

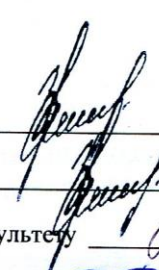
Протокол від 15 червня 2020 року № 17

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Т.І. Клочкова)



**Погоджено:**

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ (С.І.Запара)



Декан юридичного факультету \_\_\_\_\_ (С.І.Запара)

Декан біолого-технологічного факультету \_\_\_\_\_ (В.О.Опара)

Методист відділу якості освіти ліцензування та акредитації \_\_\_\_\_ ( )



Зареєстровано в електронній базі: дата: 10.02 2020р.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <b>29 Міжнародні відносини</b>  Спеціальність: <b>293 Міжнародне право</b>  Освітній ступінь: <b>бакалавр</b>	<b>Нормативна</b>	
Модулів – 4		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів - 12		2020-2021	
Загальна кількість годин – 90		<b>Курс</b>	
		3	
		<b>Семестр</b>	
		5,6	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2(1 сем), 2(2 сем) самостійної роботи студента – 1 (1сем), 1(2 сем)		<b>Практичні</b>	
		60 (30+30) год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
	30 (15+15) год.		
		<b>Вид контролю</b>	
		залік (1,2 сем.)	

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 50% / 25% (60/30)

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### 1.1. Мета та завдання вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності. Завдання дисципліни полягає в навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Друга іноземна мова» є: навчання, розвиток та удосконалення різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу. Відповідно до стандартів ГСВО МОН України:

### 1. Навчання різних видів мовленнєвої діяльності включає в себе засвоєння:

- фонетичних норм іноземної мови.
- 1000 лексичних одиниць, знання яких забезпечує студентам можливість вести бесіду та одержувати інформацію з іноземних письмових та усних джерел.
- граматичного матеріалу іноземної мови.
- лексичного мінімуму (категорії буття, їх властивості та відносини; географічні, демографічні, економічні та політичні дані) конкретної країни світу, мова якої вивчається.
- лексичного мінімуму регіональних та соціальних відносин між Україною та країною, мову якої вивчають.
- мовленнєвого етикету спілкування, мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення погодження.
- лінгвістичних методів аналітичного опрацювання іншомовних джерел.
- роботи з електронними іншомовними джерелами.
- лексичного мінімуму комп'ютерних (інформаційних) технологій.

2. **Навчання аудіювання** передбачає формування та удосконалення вміння сприймати мовлення іншої особи як при безпосередньому спілкуванні, так і в запису. Студенти повинні розуміти тексти загальноосвітнього характеру та мовлення нормального темпу з голосу викладача чи у звукозапису.

3. **Навчання говоріння** передбачає оволодіння та удосконалення двох форм: діалогічного та монологічного мовлення.

4. **Навчання діалогічного мовлення** помагає у засвоєнні студентами:

- структури діалогу загальнонаукового характеру.
- мовленнєвого етикету спілкування: мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.
- мовно-культурологічного аспекту проведення міжнародних виставок.

5. **Навчання читання** ставить за мету оволодіння

- ознайомчих та пошуковим читанням з визначеною кількістю без словника.
- читання з визначеною кількістю невідомих слів із використанням словника.
- професійно-орієнтованими іншомовними джерелами.

- методикою пошуку нової інформації в іншомовних джерелах.
- електронними іншомовними джерелами.
- пошуком інформації у мережі Інтернет за методом ключових слів.

**6. Навчання письма** сприяє формуванню вмінь говоріння і читання, тому для цього виду мовленнєвої діяльності визначається навчити студентів не тільки правопису, але й умінню письмово викладати свої думки, і разом тим передбачає оволодіння:

- методами та лінгвістичними особливостями анотування іншомовних джерел.

**7. Навчання перекладу** як важливого засобу оволодіння мовним матеріалом і різними видами мовленнєвої діяльності включає в себе оволодіння:

- елементами усного перекладу інформації іноземною мовою.

Тематика текстів для читання та перекладу співвідноситься з тематикою для усного мовлення. (Згідно ОПП ГСВО МОНУ)

**1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати:**

#### **Фонетичний мінімум**

Звукова будова німецької мови, особливості вимови голосних і приголосних, приглушеність дзвінких приголосних у кінці слова та складу, регресивна та прогресивна асиміляція щодо дзвінкості; читання голосних у відкритому та закритому складах; читання літеросполучень; наголос; особливості інтонації.

#### **Лексика**

Протягом повного курсу навчання студент має засвоїти приблизно 1000 лексичних одиниць (слів та словосполучень), що становить основу для подальшого збагачення словникового запасу через словотворчі засоби: префікси, суфікси, словотворення.

#### **Грамматика**

Грамматичний мінімум охоплює положення морфології та синтаксису і дозволяє правильно розуміти зміст оригінальних текстів.

#### **Морфологія:**

- іменники в однині та множині, відмінювання іменників, вживання означеного, неозначеного та нульового артиклів;
- займенники (особові, присвійні, вказівні, питальні);
- числівники; кількісні та порядкові; написання і читання дат;
- зворот „es gibt“
- дієслова, допоміжні дієслова, слабкі та сильні дієслова, зворотні дієслова; дієслова з префіксами, що відокремлюються та не відокремлюються, часові форми: Präsens, Perfekt, Imperfekt (Präteritum), Futurum I Aktiv.

#### **Синтаксис:**

- речення з прямим і зворотним порядком слів;
- речення, поширені однорідними та другорядними членами речення;
- стверджувальні, заперечні, безособові речення;
- питальні речення без питального слова і з питальним словом;
- інтонація та модальність речення.

Протягом загального курсу особлива увага приділяється керуванню дієслів та систематизації різних типів речення, функції та місцю членів речення, словотворенню іменників, прикметників, дієслів.

Граматичний матеріал вивчається у тісному зв'язку з лексичним

### **вміти:**

#### *Мовленнєві вміння*

По закінченню курсу студенти зможуть:

#### *Аудіювання*

- розуміти та розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, бесіди тощо;
- розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- визначати позицію і точку зору мовця;
- розрізняти різні стилістичні реєстри в усному та письмовому спілкуванні з друзями, незнайомцями, колегами, працедавцями та з людьми різного віку і соціального статусу.

#### *Говоріння*

##### *Діалогічне мовлення*

- розуміти провідні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, ведення бесіди тощо;
- реагувати на телефонні розмови, які не виходять за межі типового спілкування;
- адекватно реагувати на позицію точку зору співрозмовника;
- пристосовуватися до неочікуваних змін у процесі бесіди, що стосуються її напрямку, стилю та провідних ідей;
- застосовувати деякі мовленнєві функції та реагувати на них, гнучко користуючись загальноповживаними фразами.

##### *Монологічне мовлення*

- продукувати чіткий монолог, використовуючи різний лексичний та граматичний матеріал;
- виділяти головну ідею висловлення.

#### *Читання*

- розуміти автентичні тексти підручників та Інтернет - джерел на побутову орієнтовану тематику;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання;

#### *Письмо*

- писати листи, що пов'язані з особистою (побутовою) сферою діяльності;

#### *Вміння учитися*

По закінченню курсу студенти зможуть:

#### *Пошук інформації*

- запитувати з метою пошуку інформації;
- знаходити конкретну інформацію з різних джерел;
- прогнозувати тематику, користуючись ключовими словами.

#### *Організація та самоусвідомлення*

- ефективно користуватися навчальними ресурсами (напр., словниками, довідниками, Інтернетом);
- усвідомлювати індивідуальний стиль навчання/ мислення;
- вести запис прочитаного матеріалу, важливих посилань, цитат.

#### *Оцінювання*

- розуміти вимоги щодо поточного та підсумкового контролю знань;
- розуміти критерії оцінювання знань студентів;
- повторювати навчальний матеріал шляхом інтенсивного читання, використовуючи різноманітні механізми запам'ятовування;
- належним чином здійснювати самооцінювання.

Програма дисципліни «Друга іноземна мова» враховує рівень володіння мовою (далі – РВМ) у тому вигляді, в якому вони були конкретизовані у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти (стратегічний документ, підготовлений Радою Європи з метою стандартизації вимог щодо рівнів володіння іноземною мовою, навчання/вивчення іноземної мови, оцінювання):

Елементарний користувач	<b>A1 - Інтродуктивний (відкриття)</b> A2 - Середній («виживання»)
Незалежний користувач	B1 - Рубіжний B2 - Просунутий
Досвідчений користувач	C1 - Автономний C2 – Компетентний

### **Програма навчальної дисципліни**

(Затверджена Вченою радою СНАУ, протокол № 3 від 15.10.2019р.)

#### **Осінній семестр**

##### **Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Форми привітання та прощання. Перша зустріч.** Фонетика - звукова будова німецької мови, особливості вимови голосних і приголосних, приглушеність дзвінких приголосних у кінці слова та складу, регресивна та прогресивна асиміляція щодо дзвінкості; читання голосних у відкритому та закритому складах; читання літеросполучень; наголос; особливості інтонації. Лексика – Erste Kontakte. Граматика - ознайомлення з німецьким алфавітом, будова простого розповідного речення. Читання – Erste Kontakte. Аудіювання - “Hallo!”

**Тема 2. Я і моя родина.** Фонетика – виконання фонетичних вправ для засвоєння правильної вимови німецьких слів. Лексика – Sich begrüßen; sich und andere vorstellen. Meine Familie. Читання, переклад, обговорення тексту “Meine Familie“, складання діалогів. Закріплення нових лексичних одиниць. Граматика – особові,

присвійні та вказівні займенники, вживання означеного і неозначеного артиклів. вживання дієслів sein, haben у теперішньому та минулому часі. Утворення та відмінювання іменників в німецькій мові. Читання – Erste Kontakte. Аудіювання - “Guten Tag”.

## **Змістовий модуль 2.**

**Тема 3. Люди, їх національність та професія.** Фонетика – виконання фонетичних вправ для засвоєння правильної вимови німецьких слів. Лексика – Erste Kontakte. Meine Familie. Читання та переклад діалогів, текстів – Leute, Leute. Закріплення нових лексичних одиниць. Повторення граматичного матеріалу, виконання тренувальних вправ. Кількісні числівники. Дієслово. Präsens сильних та слабких дієслів. Іменник. Аудіювання – “Guten Tag, ist hier noch frei?”

**Тема 4. Житло.** Фонетика – виконання фонетичних вправ для засвоєння правильної вимови німецьких слів. Активізація лексики за темою. Читання, переклад, обговорення тексту “Meine Wohnung”. Виконання тренувальних вправ на закріплення нового лексичного матеріалу. Діалогічне мовлення – “Wo wohnst du?” Граматика – зворот es gibt. Повторення сильних та слабких дієслів. Відокремлені та невідокремлені префікси. Дієслова з відокремлюваним префіксами. Аудіювання – “Meine Kamera ist kaputt”.

## **Весняний семестр**

### **Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Моя кімната.** Активізація лексики за темою. Читання, переклад, обговорення тексту “Mein Zimmer”. Діалогічне мовлення – “Entschuldigen Sie bitte, was ist denn das?” Граматика – повторення граматичного матеріалу. Прийменники. Виконання тренувальних вправ. Аудіювання “Alles ganz modern”. Письмо – „In zwei Wochen ziehe ich um.”

**Тема 2. Зворотні дієслова.** Повторення та закріплення вивченого лексичного матеріалу. Читання, переклад, обговорення тексту “Wir suchen eine Wohnung”. “Wir wohnen in Frankfurt”. Проведення бесід за темами, складання діалогів, виконання тренувальних вправ. Зворотні дієслова в німецькій мові. Виконання тренувальних вправ. Граматика - неозначений особовий займенник man, es. Аудіювання – «Sag mal, was ist das denn?».



## Змістовий модуль 2.

**Тема 3.Мій робочий день.** Активізація лексики за темою. Читання, переклад, обговорення тексту “Mein Arbeitstags”. Діалогічне мовлення – “Was hast du heute vor?” Закріплення нових лексичних одиниць. Виконання тренувальних вправ. Граматика – Perfekt. Особливості вживання перфекта. Аудіювання –“Arbeitstag eines Studenten”.

**Тема 4.Мій вільний час.** Активізація лексики за темою. Читання, переклад, обговорення тексту “Meine Freizeit”. Виконання тренувальних вправ. Складання діалогів. Закріплення нових лексичних одиниць. Граматика – Präteritum. Особливості вживання. Виконання тренувальних вправ. Узагальнююче повторення.

## 4. Структура навчальної дисципліни Осінній семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1.</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<b>Тема 1.</b> Форми привітання та прощання. Перша зустріч.	10		7			3						
<b>Тема 2.</b> Я і моя родина.	11		7			4						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	21		14			7						
<b>Разом:</b>	<b>21</b>		<b>14</b>			<b>7</b>						
<b>Модуль 2.</b>												
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Тема 3.</b> Люди, їх національність та професія.	11		7			4						
<b>Тема 4.</b> Житло.	13		9			4						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>13</b>		<b>9</b>			<b>4</b>						
<b>Разом:</b>	<b>24</b>		<b>16</b>			<b>8</b>						
<b>Всього годин:</b>	<b>45</b>		<b>30</b>			<b>15</b>						

**Весняний семестр**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усь о- го	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	ла б	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1.</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
Тема 1. Моя кімната.	10		7			3						
Тема 2. Зворотні дієслова	11		7			4						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>21</b>		<b>14</b>			<b>7</b>						
<b>Модуль 2</b>												
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
Тема 3. Мій робочий день.	11		7			4						
Тема 4. Мій вільний час.	13		9			4						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>13</b>		<b>9</b>			<b>4</b>						
<b>Разом</b>	<b>24</b>		<b>16</b>			<b>8</b>						
<b>Всього годин:</b>	<b>45</b>		<b>30</b>			<b>15</b>						

**7. Теми практичних занять****Денна форма навчання**

## Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фонетика - звукова будова німецької мови, особливості вимови голосних і приголосних. Erste Kontakte.	2
2	Німецький алфавіт, будова простого розповідного речення. Читання – Erste Kontakte. Аудіювання - “Hallo!”	2
3	Читання, переклад, обговорення тексту “Meine Familie“, складання діалогів. Закріплення нових лексичних одиниць.	2
4	Особові, присвійні та вказівні займенники, вживання означеного і неозначеного артиклів. Вживання дієслів sein, haben у теперішньому та минулому часі.	2
5	Утворення та відмінювання іменників в німецькій мові.	2

	Читання – Erste Kontakte. Аудіювання - “Guten Tag”.	
6	Meine Familie. Читання та переклад діалогів, текстів. Обговорення теми.	2
7	Leute, Leute. Закріплення нових лексичних одиниць. Повторення граматичного матеріалу, виконання тренувальних вправ.	2
8	Кількісні числівники. Дієслово. Präsens сильних та слабких дієслів. Іменник. Аудіювання – “Guten Tag, ist hier noch frei?”	2
9	Читання, переклад, обговорення тексту “Meine Wohnung”. Виконання тренувальних вправ.	2
10	Діалогічне мовлення – “Wo wohnst du?” Граматика – зворот es gibt. Повторення сильних та слабких дієслів.	2
11	Відокремлені та невідокремлені префікси. Дієслова з відокремлюваним префіксами. Аудіювання – “Meine Kamera ist kaputt”.	2
12	Читання, переклад, обговорення тексту “Mein Zimmer”. Діалогічне мовлення – “Entschuldigen Sie bitte, was ist denn das?”	2
13	Повторення граматичного матеріалу. Прийменники. Виконання тренувальних вправ. Аудіювання “Alles ganz modern”. Письмо – „In zwei Wochen ziehe ich um.”	2
14	Повторення та закріплення вивченого лексичного матеріалу. Читання, переклад, обговорення тексту “Wir suchen eine Wohnung”.	2
15	Читання, переклад, обговорення тексту “Wir wohnen in Frankfurt”. Проведення бесід за темами, складання діалогів, виконання тренувальних вправ. Самостійна робота.	2
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Зворотні дієслова в німецькій мові. Виконання тренувальних вправ. Граматика - неозначений особовий займенник man, es. Аудіювання – «Sag mal, was ist das denn?».	2
2	Читання, переклад, обговорення тексту “Mein Arbeitstag”.	2
3	Діалогічне мовлення – “Was hast du heute vor?” Закріплення нових лексичних одиниць.	2
4	Граматика – Perfekt. Особливості вживання перфекта. “	2
5	Arbeitstag eines Studenten”. Повторення граматичних правил.	2
6	Мій вільний час. Активізація лексики за темою. Читання, переклад, обговорення тексту “Meine Freizeit”.	2
7	Meine Freizeit”. Виконання тренувальних вправ. Складання діалогів. Закріплення нових лексичних одиниць.	2
8	Повторення та закріплення граматичного матеріалу. Складання	2

	діалогів.	
9	Präteritum. Особливості вживання. Виконання тренувальних вправ. Самостійна робота.	4
10	Діалогічне мовлення – „Wie verbringst du deine Zeit?“	2
11	Узагальнююче повторення.	4
12	Узагальнююче повторення.	4
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

## 9. Самостійна робота

### Денна форма навчання

#### Осінній семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Erste Kontakte. Просте речення.	2
2	Про себе та сім'ю.	2
3	Порядок слів у простому реченні.	2
4	Відмінювання особових займенників.	2
5	Артиклі. Правила вживання артиклів.	2
6	Відмінювання означених та неозначених артиклів.	2
7	„Meine Wohnung“. Закріплення лексичних одиниць.	2
8	Утворювання множини іменників.	1
	<b>Разом</b>	<b>15</b>

#### Весняний семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	„Mein Arbeitstag“.	2
2	Теперішній час слабких дієслів.	2
3	Теперішній час сильних дієслів.	2
4	Використання прийменників із знахідним відмінком;	2
5	„Wir suchen eine Wohnung“	2
6	Неозначений особовий займенник man, es.	2
7	Perfekt.	2
8	Präteritum.	1
	<b>Разом</b>	<b>15</b>

## 10. Індивідуальні завдання Осінній семестр

### Варіанти 1-15

1. Граматичний тест: Personal pronomen, Possessiv pronomen, Demonstrativ pronomen, Verben sein und haben, das Verb, Präsens, Artikel, зворот es gibt).
2. Мовна практика (Erste Kontakte. Процес спілкування. Meine Familie. Meine Freizeit).
3. Читання, письмовий переклад текстів загальнопобутової тематики.

### Весняний семестр

### Варіанти 1-15

1. Граматичний тест: займенник man, es. Präsens, Perfekt, Präteritum.
2. Мовна практика (Mein Arbeitstag. Meine Wohnung).
3. Читання, письмовий переклад текстів загально побутової тематики.

## 11. Методи навчання

### **1. Методи навчання за джерелом знань:**

- 1.1. *Словесні*: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування).
- 1.2. *Наочні*: демонстрація, ілюстрація.
- 1.3. *Практичні*: вправа.

### **2. Методи навчання за характером логіки пізнання.**

- 2.1. *Аналітичний.*
- 2.2. *Методи синтезу.*

### **3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.**

- 3.1. *Проблемний*
- 3.2. *Частково-пошуковий (евристичний)*
- 3.3. *Репродуктивний*
- 3.4. *Пояснювально-демонстративний*

**4. Активні методи навчання** - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.

**5. Інтерактивні технології навчання** - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання.

## 12. Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС
2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:  
- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;

- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів, есе;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.

### 13. Розподіл балів, які отримують студенти

#### Денна форма навчання

#### Осінній семестр

Поточне тестування та самостійна робота				СРС	Разом за модулі та СРС	Атестація	Сума
Модуль 1 – 35		Модуль 2 – 35					
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4				
Т 1-3	Т 4-6	Т 7-9	Т 10-12		85 (70+15)	15	100
17	18	17	18	15			

#### Весняний семестр

Поточне тестування та самостійна робота				СРС	Разом за модулі та СРС	Атестація	Сума
Модуль 1 – 35		Модуль 2 – 35					
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4				
Т 1-3	Т 4-6	Т 7-9	Т 10-12		85 (70+15)	15	100
17	18	17	18	15			

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 14. Методичне забезпечення

1. Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthid Gerdes, Jutta Müller. Themen aktuell. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch Niveaustufe A1. – München: Verlag Max Hueber, 2011. Themen Aktuell. Kursbuch/ Arbeitsbuch. - 160s.
2. Buscha A., Szita S. Begegnungen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch+Arbeitsbuch. / Anne Buscha, Silvia Szita. – Schubert -Verlag, Leipzig, 2011 – 239s.
3. Hans Witzlinger Deutsch aber Hallo! Grammatikübungen A1. - HansWitzlingerwww.deutschkurse-passau.de 2012 – 25s.
4. Sandra Evans, Angele Pude, Franz Sprecht. Deutsch als Fremdsprache Kursbuch A1.1 Hueber Verlag, 2012. – 110s.

## 15. Рекомендована література

## Базова

1. Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthid Gerdes, Jutta Müller. Themen aktuell. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch Niveaustufe A1. – München: Verlag Max Hueber, 2011. Themen Aktuell. Kursbuch/ Arbeitsbuch. - 160s.

2. Buscha A., Szita S. Begegnungen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch+Arbeitsbuch. / Anne Buscha, Silvia Szita. – Schubert -Verlag, Leipzig, 2013 – 239 S.

3. Hans Witzlinger Deutsch aber Hallo! Grammatikübungen A1. - HansWitzlingerwww.deutschkurse-passau.de 2011 – 25s.

4. Sandra Evans, Angele Pude, Franz Sprech. Deutsch als Fremdsprache Kursbuch A1.1 Hueber Verlag, 2012. – 110s.

### Допоміжна

1. Безсмертна Н. В. Німецька мова. Інтенсивний курс : підручник 1 / Н. В. Безсмертна. – К. : Либідь, 2010 - 368 с.
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка./ В.М.Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: ЧеРо, 2011 – 335 с.
3. Євгененко Д. А., Білоус О. М. Практична грамати́ка німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. / Д.А. Євгененко, О. М. Білоус. – Вінниця : Нова книга, 2010 – 334 с.

### 16. Інформаційні ресурси

1. Вправи для самостійної роботи / Офіційний сайт Гете-Інституту. – Режим доступу: <http://www.goethe.de/z/50/?bungen/deindex.htm>
2. Тести для самостійної роботи. – Режим доступу: <http://www.testedich.de>
3. Вправи для самостійної роботи. – Режим доступу: <http://www.zickenpost.de>
4. Вправи для самостійної роботи. – Режим доступу: <http://www.goethe.de/z/50/alltag/r-the.htm>
5. Підручники з тестовими завданнями / Офіційний сайт Гете-Інституту. – Режим доступу: <http://www.goethe.de/z/50/?bungen/deindex.htm>;
6. Підручники з тестовими завданнями – Режим доступу: <http://www.testedich.de>
7. Підручники з тестовими завданнями – Режим доступу: <http://www.zickenpost.de>
8. Вправи для самостійної роботи. / Офіційний сайт Гете-Інституту. – Режим доступу: <http://www.goethe.de/z/50/alltag/r-the.htm>